

2020



Pedagógiai program

Kézdi-Vásárhelyi Imre

Általános Iskola

031919

TARTALOMJEGYZÉK

| | |
|---|----|
| ISKOLÁNK NEVELÉSI PROGRAMJA | 3 |
| AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI..... | 3 |
| <i>Nevelő-oktató munkánk alapelveit kialakító értékek:</i> | 3 |
| <i>Céljaink, feladataink:</i> | 4 |
| Alsó tagozatunkon az (1-4 évfolyam) | 4 |
| Felső tagozatunkon (5-8. évfolyam)..... | 5 |
| <i>Iskolánkban folyó nevelő-oktató munka eszköz- és eljárásrendszere:</i> | 6 |
| A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK..... | 7 |
| <i>A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</i> | 8 |
| A tanulók közössége: Diákönkormányzat | 10 |
| Az iskolában folyó közösségfejlesztés pedagógiai feladatai: | 10 |
| <i>A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység</i> | 12 |
| <i>A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenység</i> | 13 |
| <i>A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok</i> | 14 |
| <i>A tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkózását a lemorzsolódás megelőzését, megakadályozását segítő program</i> | 16 |
| <i>A szociális hátrányok enyhítését szolgáló program</i> | 18 |
| ISKOLÁNK EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMJA | 19 |
| <i>Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések, feladatok</i> | 19 |
| <i>Tevékenységi területek:</i> | 22 |
| <i>A mindennapos testedzés megvalósításának lehetőségei</i> | 23 |
| ISKOLÁNK KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMJA | 23 |
| <i>A környezeti nevelés alapelvei, céljai, feladatai</i> | 23 |
| Megvalósítás munkaformái, módszerei, eszközei | 25 |
| AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI, ÉS MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI RENDSZERE | 29 |
| A SZÜLŐ, TANULÓ, ISKOLAI PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI..... | 31 |
| FELVÉTEL, ÁTVÉTEL ELVEI | 33 |
| A TANULÓI JOGVISZONY LÉTESÍTÉSE ÉS FELTÉTELEI..... | 33 |
| A PEDAGÓGUSOK FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI | 34 |
| <i>Főbb felelősségek és tevékenységek</i> | 34 |
| <i>Az osztályfőnöki munkakör keretében ellátandó feladatok</i> | 35 |
| A 16 ÓRÁIG VALÓ ISKOLAI FOGLALKOZTATÁS MÓDJA, A TÁVOLMARADÁS LEHETŐSÉGEI | 37 |
| <i>A tanítási órák rendje</i> | 37 |
| <i>Az óráközi szünetek rendje</i> | 37 |
| <i>Az intézményi felügyelet rendszabályai</i> | 38 |
| ISKOLÁNK HELYI TANTERVE | 38 |
| ALAPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS SZAKASZA, ALSÓ TAGOZAT, 1–4. ÉVFOLYAM..... | 38 |
| <i>Célok, feladatok</i> | 38 |
| <i>Fejlesztési területek – nevelési célok</i> | 39 |
| ALAPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS SZAKASZA, FELSŐ TAGOZAT, 5–8. ÉVFOLYAM | 41 |
| <i>Célok, feladatok</i> | 41 |
| <i>Fejlesztési területek – nevelési célok</i> | 42 |
| EGYSÉGESSÉG ÉS DIFFERENCIÁLÁS | 45 |
| KULCSKOMPETENCIÁK | 46 |
| AZ ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK, A KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ FOGLALKOZÁSOK ÉS AZOK ÓRASZÁMAI | 52 |
| <i>2013-tól érvényes óraháló</i> | 52 |
| <i>2020-21-es tanévtől érvényes óraháló</i> | 56 |

| | |
|--|------------|
| AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI. | 60 |
| AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI, A HELYI VIZSGÁK RENDJE | 61 |
| AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI, ÉS FORMÁI; A TOVÁBBÁ A TANULÓ TELJESÍTMÉNYÉNEK ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK FORMÁI. | 64 |
| OSZTÁLYZATOK A TANTERV ÁLTAL ELŐÍRT TÖRZSANYAGRA VONATKOZÓ KÖVETELMÉNY ALAPJÁN: | 67 |
| A TANULÓK MAGATARTÁSA, SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI, A MAGATARTÁSA ÉS SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK, MINŐSÍTÉSÉNEK FORMÁJA. | 68 |
| SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS (ELSŐ ÉVFOLYAM 1. ÉS 2. FÉLÉV, MÁSODIK ÉVFOLYAM 1. FÉLÉV)..... | 72 |
| 1. évfolyam, 1. félév..... | 72 |
| 1. évfolyam, 2. félév..... | 84 |
| 2. évfolyam, 1. félév..... | 96 |
| AZ OTTHONI, ISKOLAOTTHONI ÉS NAPKÖZIS FELKÉSZÜLÉS SZOLGÁLÓ, ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI..... | 113 |
| A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉRE HASZNÁLT MÓDSZEREK..... | 114 |
| EGYÉNI FOGLALKOZÁSOK, TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK LEHETŐSÉGEI..... | 115 |
| PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK | 115 |

MELLÉKLETEK:

- HELYI TANTERV ALSÓ TAGOZAT
- HELYI TANTERV FELSŐ TAGOZAT

ISKOLÁNK NEVELÉSI PROGRAMJA

AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Nevelő-oktató munkánk alapelveit kialakító értékek:

A nevelési program átdolgozása előtt - az alapelvek meghatározásához - tantestületünk összegyűjtötte azokat a legfontosabb emberi és erkölcsi értékeket, amelyeket közösen a legértékesebbnek tartunk. Ezen értékek mentén fogalmaztuk meg alapelveinket, amelyek nevelő munkánkat meghatározzák.

Közösen elfogadott legfontosabb értékek:

- tolerancia, türelem, egymás tisztelete, megbecsülése,
- humanizmus, szeretet, elfogadás,
- becsületesség, igazságosság, őszinteség, bizalom,
- a természet tisztelete, védelme, környezetünk megóvása a jövő nemzedék számára,
- önfegyelem, önismeret, példamutatás,
- pontosság, igényesség és kitartás a munkában,
- a tudás, a munka, az értékteremtés megbecsülése,
- önállóság, szabadság, mások szabadságának tisztelete,
- esztétikai, művészeti értékek, az egyetemes és nemzeti kultúra tisztelete,
- derű, humor, mely átsegít a gondokon.

Pedagógiai nevelő-oktató munkánk során az előbbieken felsorolt értékek közvetítését alapfeladatnak tekintjük, nevelő-oktató munkánkat ezen értékek mentén végezzük.

Legfontosabb alapelveink nevelő-oktató munkánkban:

- a gyermekek egész személyiségének, képességeinek fejlesztése álljon a középpontban,
- minden gyermek kapja meg a lehetőséget ahhoz, hogy megtalálja azt, amiben tehetséges,
- a mindenki számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait sajátíttassuk el tanulóinkkal, amelyekre biztonságosan építhetik további tanulmányaikat, és mutassunk utat ahhoz, hogyan bővítsék önállóan ismereteiket, felhasználva az írott ismerettárak és a kommunikációs eszközök lehetőségeit,

- széleskörű tevékenységkínálattal minél több területen képezzük diákjainkat, megadva a lehetőségét a későbbi, érett korban történő pályaválasztásnak.
- nagy figyelmet fordítunk az emberiség jövőjét meghatározó közös problémákra,
- az egész világot átfogó kérdésekre vonatkozóan hangsúlyozzuk:
- az egyén és az állam felelősségét;
- az egyén és a társadalmak lehetőségeit, feladatait a problémák megoldásában,
- környezetünket, a Földet, az emberiséget, az egyes közösségeket fenyegető
- veszélyek csökkentésének fontosságát.

Céljaink, feladataink:

Alapelveink megfogalmazása már meghatározza céljainkat, feladatainkat is, melyek nem különülnek el egymástól

Cél: az a végső állapot, amelyet a neveléssel, mint tevékenységgel el kívánunk érni.

Feladat: azok a tennivalóink, amelyeket a cél felé való haladás érdekében el kell végeznünk.

A nevelő-oktató munka mindennapos feladatai a kitűzött célok lebontásából adódnak.

Alsó tagozatunkon az (1-4 évfolyam)

Céljaink:

- óvjuk és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot, segítjük a gyermekek természetes fejlődését;
- vezessük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a játékoságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során;
- tegyük fogékonnyá tanulóinkat saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt;
- iskolánk adjon teret és lehetőséget a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítésére; alakítsuk ki az egészséges életmódra való igényt;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában közvetítsünk elemi ismereteket, fejlesszünk alapvető képességeket és alapkészségeket.

Feladataink:

- az egészséges életmód alakítása,

- az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása,
- az értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása.
- a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon pedagógiai munkánk középpontjában;
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ezáltal, motivált munkában fejlesszük a kisgyermekekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsuk elő érzelemviláguk gazdagodását;
- adjunk, mutassunk példákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- alapozzuk meg tanulási szokásaikat;
- támogassuk az egyéni képességek kibontakozását;
- működjünk közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában;
- figyeljünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek gyermekeink szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből fakadnak;
- tudatosítsuk tanulóinkban a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- erősítsük meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat;
- formáljuk a gyermekek jellemét, mely szolgálja személyiségük érését.

Felső tagozatunkon (5-8. évfolyam)

Céljaink:

- folytassuk és erősítsük az alsó tagozat nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegyük figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiaileg elkülöníthető periódusra tagolódik;
- a 10-12 éves tanulóink gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalataikhoz
- 13-14 éves kortól a tanulóink ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi- és elemző gondolkodás;
- neveljük együtt a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket;
- tanulóinkat – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően – készítsük fel a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre;
- készítsük fel tanulóinkat jogaik, kötelességeik törvényes gyakorlására.

Feladataink

- fejlesszük tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz szükségesek;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesszük tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;
- teremtsünk olyan helyzeteket, amelyekben tanulóink gyakorlati módon igazolhatják megbízhatóságuk, becsületességük, szavahihetőségük értékét;
- tudatosítsuk tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és általánosan jellemző szabályait; tisztázzuk az egyéni- és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyában;
- terjesszük ki a tanulói demokratikus normarendszert a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;
- fejlesszük tanulóinkban a nemzeti hagyományok és a különböző kultúrák megismerése iránti igényeket; erősítsük tanulóinkban az Európához való tartozás tudatát.

Iskolánkban folyó nevelő-oktató munka eszköz- és eljárásrendszere:

A nevelési eszköz az a módszer, amellyel, mint a tevékenységformával a nevelési folyamat megvalósul. Tanulóinkat igyekszünk pozitív tevékenységekre készíteni, gyengítve a negatív hatásokat.

Nevelési eljárásainkat alkalmazzuk céljaink elérése érdekében.

Ezek a következők:

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás érdekében alkalmazott módszereink:

- az oktatásban alkalmazott módszerek;
- minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép;
- bírálat, önbírálat;
- beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás;
- előadás, vita, beszámoló.

Ösztönző módszerek:

- helyeslés, biztatás, megbízás, elismerés, ígéret, dicséret;
- gyakorlás, követelés;
- ellenőrzés, értékelés, szóban vagy írásban, osztályozás;

- játékos módszerek;

A pozitív magatartásra ható módszereink:

- helyeslés, ösztönzés, biztatás; elismerés, dicséret, jutalmazás;
- osztályozás;
- felszólítás; kényszerítés
- követelés.

A negatív viselkedés kialakulása elleni módszerek:

- felügyelet;
- ellenőrzés;
- figyelmeztetés;
- intés, elmarasztalás, tiltás;
- büntetés

A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A Nemzeti Alaptantervben és a Kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás szolgálják, hogy tanulóink:

- különböző szintű adottságaikkal;
- eltérő mértékű fejlődésükkel;
- iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal;
- eltérő érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel;
- szervezett ismeretközvetítéssel;
- spontán tapasztalataikkal összhangban, minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink:

- A tanulók erkölcsi nevelése: A különböző szocio-kulturális háttérrel rendelkező tanulóink között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az esélyegyenlőség biztosítására törekszünk.

Feladataink: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása tanulóink körében.

- A tanulók értelmi nevelése: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- A tanulók érzelmi nevelése: A tanulókat körülvevő környezet jelenségeire, a közösségre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- A tanulók közösségi nevelése: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. Az együttműködési készség kialakítása az önismeret fejlesztésével. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- A tanulók esztétikai nevelése: Szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának tudatosítása, értékmegőrző magatartás kialakítása. Igényesség önmagunkkal és környezetünkkel szemben.
- A tanulók akarati nevelése: Az önismeret kialakításával a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség formálása.
- A tanulók nemzeti nevelése: A haza, a szülőhely múltjának és jelenének megismerése. A nemzeti hagyományok ápolása, megbecsülése; a hazaszeretet érzésének felébresztése.
- A tanulók állampolgári nevelése: Az alapvető emberi, állampolgári és Európai Uniós jogok és kötelességek megismertetése. Problémaérzékenység kialakítása a társadalmi jelenségek és problémák iránt.
- A tanulók munkára nevelése: A munka fontosságának tudatosítása. A munkavégzés, mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény kialakítása.
- A tanulók egészséges életmódra nevelése: A testmozgás képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti vágy felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.
- A tanulók környezeti nevelése: A természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismerése. Értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítása. Az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása.

Az eredményes munka feltétele, hogy a pedagógus maga is rendelkezzen közösségi vonásokkal, és ezáltal alkalmas legyen a személyiségfejlesztéssel járó feladatok elvégzésére, valamint tudatosan adjanak példát szakmai felkészültségéből, korrektségéből, emberségéből.

Ennek fejében mindezt jogosan várhatják el tanítványaiktól.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az emberi élet alapja a társas valóság. Az ebben való élethez, eligazodáshoz elengedhetetlen a közösségben való nevelés, amely mint tanulási színtér is megjelenik.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

A közösségi nevelés területei:

- család
- óvoda
- iskola
- iskolán kívüli közösségek
- társadalom

A gyerekek szempontjából meghatározó a család, az óvoda és az iskola, mert az alapvető viselkedési formákat itt sajátítják el. Nem becsülhető le a baráti kör, sportegyesület és egyéb közösségek hatása sem, de ezek csak később kezdenek előtérbe kerülni. A társadalom egészének hatása elsősorban a médián keresztül közvetítődik. A média hatása különösen erős a gyerekekre. Ezt az iskolának figyelembe kell venni, és megfelelően értelmeznie.

Az iskolában folyó közösségfejlesztés színterei:

Tanórák

- osztályfőnöki órák

Tanórákon kívüli, felnőttek által szervezett, iskolai foglalkozások:

- napközi
- tanulószoba
- szakkörök
- sportkörök

Tanórákon kívüli, diákok által (tanári segítőkkal) szervezett iskolai foglalkozások

- diákönkormányzat
- iskolai ünnepélyek

Szabadidős tevékenységek

- osztálykirándulások
- klubdélutánok
- erdei iskola
- tanulmányi kirándulások

A tanulók közössége: Diákönkormányzat

Az iskola egyes alapidokumentumai a Diákönkormányzattal való egyeztetési vagy véleményezési folyamaton keresztül lépnek életbe, illetve ezeken keresztül változtathatók meg.

A Diákjogi Charta előírásait, a jogokat, a kötelességeket tanulóinkkal folyamatosan betartatjuk. Ebben a Diákönkormányzatnak nagy a felelőssége. A házirend elkészítésében és minden, a diákokat érintő kérdésben véleményt nyilváníthatnak. A felvállalt feladatok elvégzéséért felelősséggel tartoznak.

A Diákönkormányzat önálló működési szabállyal rendelkezik, aktívan részt vesz az egész iskolát érintő közös programok szervezésében.

A diákközyűléseken feltett kérdéseivel, előforduló problémák felvetésével és a diákok kéréseinek továbbításával segíti az iskola vezetésének munkáját.

Iskolai Diákönkormányzatunk dönt:

- saját működéséről;
- a működéséhez biztosított pénzeszközök felhasználásáról;
- hatáskörei gyakorlásáról;
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról;
- tanulói vezetőjének és munkatársainak megbízásáról.

Az iskolában folyó közösségfejlesztés pedagógiai feladatai:

Az egyén szintjén alapvetően két egymással szemben álló gondolkodásmód létezik: az individuális és a kollektív gondolkodásmód. Az iskola egyik fontos feladata, hogy a család mellett az iskolai szinten is megtanulják a gyerekek a kollektív gondolkodásmódot.

Ennek érdekében az iskola feladatai:

Neveljen:

- felelősségvállalásra
- saját képességek maximális kifejtésére
- játékszabályok betartására
- önfegyelemre
- becsületességre
- mások győzelmének elfogadására
- mások személyének és tulajdonának tiszteletben tartására
- helyes értékítélet kialakítására

- közvetlen környezetünk (iskola) megóvására
- környezettudatos szellemben szervezze a mindennapi életét, kirándulásokat, erdei iskolákat
- hon-, és népismeretre
- hazaszeretetre

Alakítsa ki:

- a másság elfogadását (vallás, életmód, különböző kultúrák, fogyatékoság)
- az empátiás kapcsolatteremtés képességét
- a türelem és megértés képességét
- saját identitástól eltérő tulajdonságok toleranciáját
- önálló véleményformálás képességét
- érvek kifejtésének, megvédésének, értelmezésének képességét (kommunikációs képesség)
- az új információs környezetben való eligazodás képességét.

Mutassa meg:

- hogy sokféle vélemény létezik.
- véleményét mindenkinek jogában áll képviselni, megvédeni.

A tananyag elsajátításakor minden pedagógus:

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- segítse a közvetlen tapasztalatszerzést,
- biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához
- alakuljon ki a tanulóban a bátorító, vonzó jövőkép
- adjon átfogó képet a munka világáról
- alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését

Az iskolánkban folyó közösségfejlesztés eszközei, formái:

- Tanulmányi kirándulások
- Osztálykirándulások
- Erdei iskola
- Osztályfőnöki órák (konfliktusok kezelése)

- Kézdi-hét
- Ünnepek, megemlékezések
- Klubdélutánok
- Luca napi vásár
- Farsang
- Mikulás
- Karácsony és Karácsonyi Koncert
- Csillagtúra
- Ünnepes tanévnyitó (leendő elsősök méltó fogadása)
- Ünnepes tanévzáró és ballagás (búcsú a nyolcadikos diákoktól)
- Kézműves foglalkozások: Karácsonykor és Húsvétkor
- Nyílt napok
- Bemutató órák a leendő elsősök szüleinek
- Házi rend
- Kapcsolat más iskolákkal
- Osztályok közötti versenyek
- Iskolák közötti versenyek
- Kitüntetések jutalmak: Kézdi Plakett a felnőtteknek, Kézdi-díj a tanulóknak
- Aktív szülői részvétel: Szülői Szervezet

A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A családok napjainkban egyre kevésbé tudják ellátni szocializáló, védő funkcióikat, emiatt nagyok a társadalmi elvárások az intézményes neveléssel szemben. A szokásrendszerek, a harmonikus személyiség, a pozitív énkép kialakulása a nyugodt és biztonságos családi háttérrel feltételezi. Zaklatott világunkban azonban már ezekben a korai életszakaszokban sem biztosítottak a testi, lelki fejlődés feltételeit. Legfontosabb feladatunk a prevenció. Pedagógusaink - pszichopedagógusunk és fejlesztőpedagógusunk segítségével - igyekeznek megismerni a tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink személyiségét, családját. Nagy türelemmel, figyelemmel, törődéssel keresik a problémák okait.

A megismerés és a problémák feltárása utáni feladataink:

- Szükség esetén fejlesztő pedagógiai szolgáltatásaink keretén belül különféle vizsgálatokat és terápiás módszereket alkalmazunk.

- Esetelemzésekkel alakítjuk az egységes szemléletet a hatékony nevelés érdekében a gyermeket tanító kollégák körében.
- Differenciált bánásmódot biztosítunk, segítjük tanulóinkat önértékelési problémáik rendezésében, új értékrend kialakításában, az önszabályozás képességének fejlesztésében.
- Részképesség zavar esetén a gyermekek fejlesztő foglalkozáson vesznek részt, ahol differenciált feladatokkal, egyéni haladási tempóval, egyéni motíválással segítjük továbbhaladásukat. (Fejlesztő pedagógusok)

A beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermek részére fejlesztő pedagógusaink a közösségi életbe való beilleszkedését elősegítő foglalkoztatásokat is tartanak.

Eredményes nevelő-oktató munkánk érdekében a magatartási problémák megfelelő, személyre szabott, és türelmes kezelése minden pedagógus fontos feladata.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Minden gyerek valamiben tehetséges. Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit.

Gyakorlatunkban a frontális munka mellett differenciált, kiscsoportos és egyéni foglalkozások alkalmával lehetőség nyílik az egyéni képességek megismerésére és kibontakoztatására. A szaktárgyi tanulmányok terén ezt külön feladatok: gyűjtőmunka, egy-egy téma önálló feldolgozása, szakkörök, házi-, kistérségi-, megyei- és országos tantárgyi versenyek biztosítják. Fontos a tanulók felkészítése, ösztönzése, biztatása, előmenetelének figyelemmel kísérése. Segítjük a középiskolai beiskolázásnál a megfelelő iskolatípus megtalálását.

A jó tanulmányi eredmények mellett támogatjuk az eredményesen sportoló, vagy kiváló közösségi munkát végző tanulókat is.

A tanulóifjúság jelentős része gyenge fizikumú, nem természetes számukra az egészséges szellemi fejlődéshez elengedhetetlen rendszeres testmozgás. A testnevelés óra követelményeinek számonkérése nagyban hozzájárulhat a fizikai állapot és ezáltal a szellemi teljesítmény javulásához. Ugyanezt a célt szolgálja a sportkör és a számtalan iskolai sportverseny is.

A közösségi vezető szerepre elsősorban „születni kell”. Lényeges, hogy a vezető szerepet felvállaló tanuló jól tanuljon, és a többiek megbecsülését és bizalmát élvezze. Folyamatosan keresni és képezni kell az utódaikat, akik a távozó nyolcadikosok helyét majd átveszik az iskola tanulóinak képviselőjében. A tanulói képviselőt az iskolában a DÖK látja el.

A szervezett, eredményes munkában nagy szerepe van a DÖK összekötő tanárnak.

Feladataink, tevékenységeink:

- tanulmányi versenyek szervezése minél szélesebb körben,
- a versenyek legfontosabb eleme a felkészítés, amely egyéni, építő jellegű legyen,
- hatékony a kiscsoportos munkamódszerek alkalmazása;
- a versenyzés etikájának megtanítása;
- fontos a versenyre való felkészítő tanárok kísérő, együttérző, támogató szerepköre;
- önálló kiselőadások szakórákon, szakkörökön, elsősorban a tehetséges tanulóknak;
- biztató értékelés;
- differenciált feladatok adása;
- csoportfoglalkozások szervezése, amelyek az adott témakörben való jártasság szerint átjárhatók;
- a tanterem átalakításának lehetőségei (asztalok összetolása – kötött padsorok – kör, félkör alakban)
- a házi feladatok differenciálása;
- órai gyakorlaskor más-más feladatkörök (pl. önálló szövegfeldolgozás közös olvasás, lényegkiemelés)

A könyvtári tevékenység fontos színtere e témának is:

- könyvkölcsönzés szabad érdeklődés alapján délutánonként, egyéni kutatómunkák részére
- könyvtári órák a könyvtárhasználat céljából, illetve egy-egy téma feldolgozása tanári irányítással, kutatási lehetőségekkel
- önálló kezdeményezés támogatása
- a könyvtár egyéb lehetőségeinek kihasználása – zenehallgatás, videózás „könyvtár mozi”, CD-ROM használata, lexikon-szótár használata, bábozás, árnyképszínház
- „csendes” olvasó órák egy-egy osztály számára – főleg olvasótermi könyvekkel
- kisebb kézműves és dekorációs munkák, kiállítások rendezése
- internet-használat kutatómunkához, iskolaújság készítéséhez.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Tanulóink között egyaránt megtalálható a jól szituált és a társadalom peremén élő családból származó gyermek. Egyre több a csonka család.

Szakképzett gyermekvédelmi felelős koordinálja az osztályfőnökök és a szaktanárok felderítő és megelőző munkáját. Az iskola összes nevelője figyelemmel kíséri az érintett gyermekek és családok sorsát.

Elsősorban a megelőzésre helyezzük a hangsúlyt:

- nevelési eljárásainkkal a lehető legnagyobb mértékben közelíteni kívánjuk egymáshoz az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulóink neveltségi és tudásszintjét;
- törekszünk a „másság” elfogadtatására;
- szeretnénk megtanítani őket együtt élni hátrányos helyzetű társaikkal;
- a rászorulókat a segítség elfogadására;
- gondos felderítőmunkát végzünk az iskolánkba lépő új tanulók – első osztályosok és más iskolából érkezettek – között;
- nem zárkozunk el a nevelési problémával, beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzdő, más iskolából jött diákok fogadásától sem. A közösségre és szakmai ismereteinkre támaszkodva, legjobb tudásunk szerint próbáljuk integrálni őket;
- felismerve a gyermekekre leselkedő veszélyeket, bekapcsolódtunk a dohányzás, alkohol, drog, AIDS elleni programokba;
- a különleges bánásmódot igénylő vagy valamilyen részképesség- fejlődési zavarral küzdő gyermekek számára biztosítjuk a megfelelő ellátást;
- a deviáns magatartási formák kialakulásának megelőzésére egyénre szabott nevelést, a fejlesztésre szorulóknál között egyénre szabott követelményrendszert alkalmazunk;
- a határtalan és a szülői, felnőtt kontroll nélküli televíziózás ártalmairól rendszeresen szólnak a szülői értekezleteken és fogadó órákon;
- az osztályfőnökök tartós megbízása lehetővé teszi, hogy a veszélyhelyzetbe kerülő vagy abban szenvedő tanulóinkat a legrövidebb idő alatt a megfelelő segítségnyújtási formában, tanácsadásban részesítsük;
- az étkezési, a tankönyvtámogatások és a diákjóléti hozzájárulások (táborozások, erdei iskolai programok stb.) odaítélésekor a gyermekvédelmi felelősök az osztályfőnökkel együtt javaslatot tesznek a segítségre szoruló gyerekek és családok támogatására.

Fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulóakra. Évente felmérjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, gyermekvédelmi felelőseink folyamatosan nyomon követik fejlődésüket.

A már kialakult hátrányos helyzet illetve veszélyeztetettség esetén igyekszünk orvosolni a bajt. Munkánk eredményessége érdekében szoros és jó kapcsolatot építettünk ki más intézmények szakembereivel:

- iskolaorvossal,
- védőnővel,
- családgondozóval,

- fejlesztő pedagógussal, logopédussal,
- a rendőrség és
- a gyámhatóság munkatársaival.

Lehetőségeinkhez képest próbálunk enyhíteni az anyagi gondokon:

- étkezési kedvezmények kiadása a jogszabályok szerint
- tankönyv hozzájárulások kiadása a jogszabályok szerint
- segélyek kiadása a költségvetési keretek figyelembevételével.
- iskolai alapítványunk bevonása a hátrányos helyzetű gyermekek anyagi segítésébe

Felelősei a gyermekvédelmi felelősök az osztályfőnökök bevonásával.

Igyekszünk az ingerszegény környezetből érkezőket élményekhez juttatni kirándulások, táborozások, kulturális és sportprogramok, vetélkedők szervezésével.

Megemlékezünk a hagyományos ünnepnapokról, (mikulás, karácsony, farsangi bál, húsvét, gyereknap), ápoljuk hagyományainkat élményt és példát adva azok számára is, akiknél ez otthon nem adatik meg.

Választékos szakköri kínálatunk, ahová célzatosan irányítjuk a gyermekeket a szabadidő hasznos eltöltése, és önnön épülésük végett.

A tanulási nehézségekkel küzdő tanítványainkat korrepetáljuk, napközibe, tanulószobába irányítjuk.

Tanítványaink szüleivel állandó a kapcsolatunk.

Szoros kapcsolatot tartunk fenn a Családsegítő Központtal, a Gyermejköltségi Szolgálattal, a Gyermekmentő Szolgálattal, Nevelési Tanácsadóval.

Tájékoztatjuk a családokat a törvény adta család- és gyermekvédelmi lehetőségekről.

A krízishelyzetekkel küzdő gyermekeknek és családoknak segítséget nyújtunk segélyek formájában, illetve a megfelelő segítő szervezet bevonásával.

A tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkózását a lemorzsolódás megelőzését, megakadályozását segítő program

A lemorzsolódás, felzárkóztatás kiindulása mindig a tanulási nehézségek okainak feltárásával kezdődjön.

Ez nem csak az osztályfőnökök és a fejlesztő pedagógusok feladatköre, hanem mindnyájunk felelőssége.

A felzárkóztatás, a lemorzsolódás megelőzésének alapja a bizalom és az önbizalom erősítése, a fokozott személyesség a munkakapcsolatban. Ezek nélkül nincs hatékony fejlesztés!

Személyre szabott feladatokkal segítünk a lemaradt tanulókon. Fontos, hogy szintjükhöz mérjük a követelményt. A fokozatosság elve alapján nehezülhetnek ezek a feladatok.

Felzárkóztatást elősegítő programjaink:

- tanórán belül differenciált foglalkozást, fokozott segítségnyújtást biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára,
- tanulóinkat önmagukhoz képest értékeljük,
- logopédus és pszicho-pedagógusok segítségével felhívjuk a tanulási problémák okára a figyelmet,
- szükség esetén további vizsgálatokra küldjük tanulóinkat,
- a diagnózisnak megfelelő terápiás foglalkozásban részesítjük tanulóinkat – fejlesztő foglalkozások, tanulás-korrekció, korrepetálás,
- logopédusunknak, pszicho-pedagógusainknak napi kapcsolatuk van a gyerekekkel, s szaktanáraikkal rendszeresen megbeszélik az aktuális problémákat. Kölcsonösen tájékoztatják egymást az elért eredményekről,
- tanácsaikkal segítik a szülőket, pedagógusokat,
- a tanulási zavarral küzdő tanulókat segítik az önálló tanulás szokásainak, és a tanulási készségek kialakításában (szövegértés, olvasástechnika), s a tanulási technikák megismerésében, alkalmazásában,
- tanuló párok kialakítása,
- tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon,
- rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés,
- egyéni tanulási motiváció erősítése, biztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással
- közösség nevelő hatása (társak hatása sokszor erősebb, mint a pedagógusé),
- a kötelező tanítási órákon kívüli foglalkozásokon, szakkörökön is adjunk lehetőséget a tanulók személyiségfejlődését elősegítő tevékenységekre (szaktárgyi, tánc, dráma, kézműves, sport szakkörök)

Iskolánk a bukás-mentességre törekszik, gyenge tanulóinkat igyekszünk a minimum szintre eljuttatni.

A fejlesztés, korrekció, felzárkóztatás feltétele a korrekt, feltáró munka. Fontos az iskolaérettség szakszerű eldöntése, mely az óvoda és a szülő felelőssége.

Az óvodákból a beszédhibás gyerekek megkezdett, vagy befejezett terápia után kerülnek hozzánk, sok esetben a helyes kifejezés automatizálása a feladatunk. Az írás, olvasás, tanulás

előkészítő szakaszában mindig figyelünk a sikertelenség tüneteire. Ebben az időszakban már sok kisgyerek jár a dyslexia, dysgraphia prevenciós foglalkozásokra.

A tanulásban akadályozottság, nyelvi vagy részképesség-zavar sok kisgyermek számára lassúbb haladást tesz lehetővé. A problémák korai feltárása érdekében alsós fejlesztő pedagógusunk minden év decemberéig elvégzi a DIFER felmérést elsős tanulóinkkal.

Az alsó tagozatból a felső tagozatba lépéskor, a tanév első hónapjában az alsó tagozatos osztályfőnökök esetmegbeszélés keretében „átadják” felső tagozatos kollégáinknak a gyermekeket, kiemelve a speciális fejlesztő eljárásokban részt vevő tanulók nevelésére, tanítására, értékelésére vonatkozó ismereteket.

A szülővel való kapcsolattartás folyamatos, de sajnos nem mindig könnyű meggyőzni őket a vizsgálatok szükségességéről, és a folyamatos otthoni gyakorlás fontosságáról.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló program

Tapasztalható, hogy körzetünkben fokozatosan csökken a beiskolázási tanulólétszám ugyanakkor növekszik az egyre nehezebb körülmények között élő tanulóink száma.

Mi is ismerjük a jelenséget, és különböző módon segítjük hátrányos helyzetű tanulóink beilleszkedését, folyamatos fejlődését. Ez a feladat igényli a legtöbb tapintatot.

A mai társadalomban az emberek illetve a családok anyagi helyzete különböző.

A szülő nehezen nyilatkozik anyagi gondjairól, sokszor a pedagógus veszi észre, hogy a család problémával küzd. Az év elejei tanszervásárlás, a havi ebédbefizetések, kirándulások több szülőnek gondot okoznak.

Az otthoni gondok mindig kihatnak a tanulók tanulmányi munkájára, sőt magatartására is. Ez a legfontosabb jelzés a pedagógus számára. Ha egy gyerek megváltozik – főleg negatív irányba – ott a problémát elsősorban a családban kell keresni.

Amennyiben otthon a gondok sokasodnak, a szülők is türelmetlenebbek, nyugtalanabb háttérből kerül hozzánk a tanuló. Célunk segíteni azon tanulóink beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve – akár átmenetileg is – hátrányos helyzetűek.

Mindezek ismeretében tudjuk megtervezni minden év végén a következő tanév várható feladatait.

Fontos feladat, hogy a családokat partnerként vonjuk be az iskolai folyamatokba, döntésekbe.

El kell érünk, hogy bizalommal fordulhassanak bármelyik kollégához, ha segítséget igényelnek.

Gyermekvédelmi felelős és az osztályfőnökök együttműködése itt még fontosabb, a bizalom megteremtése a diszkrét segítségnyújtáson múlik.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

1. Felzárkóztatás, illetve tehetséggondozás,
3. Drog- és bűnmegelőzés,
5. Pályaorientációs tevékenység,
6. Táborozások, kirándulások, országjárások,
7. Tájékoztató a szociális juttatások lehetőségéről,
8. Különböző szintű támogatások elnyerésére történő ösztönzés,
9. Figyelemfelhívás a tanulássegítő foglalkozások előnyeire,
10. Kapcsolattartás a szakmai szolgáltató intézményekkel,
11. A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása,
12. Táborozási, kirándulási hozzájárulások,
13. Alapítványi támogatások,
14. Pályázat-figyelés, részvétel pályázatokon,
15. Étkezési támogatás elveinek, mértékének meghatározása.

ISKOLÁNK EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMJA

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések, feladatok

Legfontosabb célkitűzéseink:

- Alakítsuk ki tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt.
- Tanulóink ismerjék meg - életkoruknak megfelelően - saját egészségi állapotukat.
- Ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit.
- Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket.
- Alakítsunk ki igényt az egészséges és tiszta környezet iránt.
- Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása
- Testmozgás fontosságának tudatosítása

Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink:

- Az egészséges életmódra nevelés legyen része az iskolai élet minden területének.
- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
- Mutassunk be sokoldalú egészségvédő lehetőségeket, nyújtsunk az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető ismereteket.

- Tudatosítsuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ajánljunk ezek megóvására magatartási alternatívákat, gyakorlással, segítséggel és példamutatással. Alakítsunk ki egészségvédelmi szokásrendszert, helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellenőrzésével.

Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai:

- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása. (Napi ötszöri étkezés)
- A kulturált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása, és az ízléses terítés iránti igény felkeltése.
- El kell érni, hogy tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket.

Személyi higiéne kialakításának feladatai:

- Helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátítása.
- Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása. Váltócipő használata.
- Gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozása módjainak tanulása, ismerete, betartása.
- Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismerése.
- Rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén kezelések igénybevétele.
- Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerint igénybevétele. (Iskolaorvos, védőnő, fogorvos)

Mentálhigiéne feladatai:

- Biztonságos, nyugodt, bizalommal teli, elfogadó, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink, dolgozóink számára.
- Ésszerűen tervezett oktató és nevelőmunka, mely biztosítja tanulóinknak az egyenletes terhelést.
- A veszélyeztetett és halmozottan veszélyeztetett tanulók körének felmérése és folyamatos segítése. Megfelelő segítségnyújtás a lelkileg sérült tanulóknak az iskolapszichológusokkal együttműködve. A lelkileg egészséges tanulók mentális épségének megőrzése.
- Személyre szabott beavatkozási lehetőségek alkalmazása, kiegészítése különböző terápiák javaslatával.
- Lehetőségek biztosítása, és személyes példamutatás a szabadidő helyes, egészséges eltöltésére.

Családi életre nevelés feladatai:

- Tegyük képessé tanulóinkat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására. Tudatosítsuk, hogy a család életünk alapvető, legfontosabb közössége. Törekedjünk a kívánatos családmodell iránti igény felkeltésére és kialakítására.
- A családi életre nevelés fontos területe a szexuális nevelés.
- Feladatunk, hogy megismerjék és megérthessék testük működését, a nemiségnek az emberi életben betöltött szerepét. Tájékoztatnunk kell a gyerekeket a nemi úton terjedő betegségekről, ezek következményeiről, és megelőzési lehetőségeiről. Ismereteket kell nyújtani a fogamzásgátló módszerekről, a tudatos családtervezésről.

Az egészségnevelési program segítői:

- Iskolaorvos

A szükséges rendszerességgel (keddenként) végzi a gyermekek egészségügyi szűrését és kötelező oltását. A szűrővizsgálatok alapján szakorvosi beutalóval látja el a gyerekeket. Folyamatosan kapcsolatot tart az iskola vezetőségével, jelzi az egészségügyi problémákat.

- Védőnő

Segíti az iskolaorvos munkáját, vezeti a dokumentációt, szűréseket végez, kezeli a tanulók egészségügyi törzskönyvét, amelyet a gyermek iskolából való távozása után a következő iskolába továbbít.

Előadásokat tart az iskola vezetőségével egyeztetett témákban (Egészségügyi felvilágosítások, sebellátás elsősegélynyújtás.)

- Fogorvos

Évente két alkalommal végez szűrést osztályonként, előre egyeztetett időpontban. Ha szükséges visszarendeli a gyerekeket kezelésre, vagy fogszabályozásra.

- Családsegítő szolgálat vezetője

A rászoruló családokat segítséget kaphatnak. Kapcsolattartók a gyermekvédelmi felelősök

- Gyermekvédelmi felelős

A gyermekvédelmi feladatokat az ezzel megbízott kolléga látja el.

- Családi háttér:

A családok nagyobb része egyre kevésbé rendezett, de elfogadható anyagi körülmények között él. Sok a csonka családban, és egyre elfoglaltabb szülők által nevelt gyerekek száma.

Arra törekszünk, hogy a szülők megalégedésére a családi nevelést kiegészítve neveljük, fejlesszük a gyerekeket. A szülőket partnernek tekintjük a nevelésben, hiszen munkánk

nem lehet eredményes a családi megerősítés nélkül. Iskolánk nevelői nyitottak a szülők igényeinek megfelelő figyelembevételére.

Mindezek eléréséhez lehetőséget biztosítunk az ismeretek átadásával és programok szervezésével

Tevékenységi területek:

Tanórákon:

- Az életjelenségek megismerése
- Az emberi test részei (testrészek, csontváz, izomzat, mérhető tulajdonságai, változásai, testünk működésének megfigyelése.)
- Érzékszerveink (felismerésük, védelmük, tisztántartásuk)
- Egészséges életmód (helyes napirend, táplálkozás, rendszeres mozgás, tisztálkodás, fogápolás)
- Táplálkozás, fejlődés (táplálékcsoportok, helyes napi étrend, étkezési kultúra, a táplálék útja, a táplálkozás hatása fejlődésünkre, életjelenségeinkre)
- Az egészség megóvása (a betegségek megelőzése, a betegségek és leggyakoribb tüneteik, leggyakoribb fertőző betegségek).
- A légzés (légúti megbetegedések, környezeti ártalmak és a légzés kapcsolata)

Szabadidőben a mozgás és levegőzés biztosítása:

- A napközit, tanulószobát úgy szervezzük, hogy legalább 1 óra szabad mozgásos levegőzés előzze meg a tanulási időt az ebéd után.
- A szünetekben biztosítjuk a levegőzést, és az udvari szabad mozgást.

Iskolánk szabadidős tevékenységei, amelyek az egészségnevelést szolgálják:

- Szervezett játékos sportfoglalkozások
- Játékos foglalkozások naponta az udvaron szünetekben
- Többnapos tanulmányi kirándulások, erdei iskola
- Gyümölcsnapok
- Táncházak
- Természetismereti vetélkedők
- Mikulás-kupa
- Sportverseny
- Az iskola folyamatos természetbaráttá, izlésessé, otthonossá tétele

- Téli gondoskodás énekesmadarainkról
- Tűzvédelmi bemutató
- Nyári balatoni és német tábor
- Sportköri foglalkozások heti 4 órában

Kapcsolat a szülőkkel

Törekszünk arra, hogy a szülők minél jobban megismerhessék nevelési alapelveinket. Ehhez szükség van a folyamatos kapcsolattartásra, melyeket a következő módokon próbáljuk elérni:

- szülői értekezletek
- fogadó órák
- személyes beszélgetések
- szülők bevonása programjainkba

Az egészségnevelés prevenció programjai:

- A felső tagozatos osztályfőnöki órákon az osztályfőnökök folyamatosan foglalkoznak az egészséges életmód kérdéseivel (Lásd. ajánlás az osztályfőnöki órákhoz)
- Előadókat hívunk a következő témakörökben:
 - Káros szenvedélyek, drogok
 - Tűzvédelem
 - Közlekedésbiztonság

A mindennapos testedzés megvalósításának lehetőségei

Mindennapos testnevelés megvalósítása:

- A heti öt testnevelés , valamint korcsolyázási lehetőség biztosított.
- A heti öt testnevelés óra a felsőben.
- Szakköri tevékenységként korcsoportonként heti 2-2 alkalommal sportkört, valamint néptánc foglalkozást szervezünk.

ISKOLÁNK KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMJA

A környezeti nevelés alapelvei, céljai, feladatai

Alapelvek:

- Fenntartható fejlődés erősítése: A környezeti nevelés a fenntartható fejlődés feltételeinek megvalósítását szolgálja. Olyan fejlődést, mely a jelen szükségleteit kielégíti anélkül, hogy veszélyeztetné a jövő nemzedékeinek esélyeit.
- Környezetünk védelme: Az ember környezetéhez hozzátartozik a természetes, az épített és a társadalmi környezet. A környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, melynek során az ember felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönösségét, helyét és szerepét a környezeti rendszerben. Kialakítja az emberekben azokat az új környezeti magatartási és életviteli mintákat, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak. E cél eléréséért biztosítanunk kell tanulóink számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassák a pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget, a környezet megvédéséhez szükséges értékrendszert, készséget, tudást.
- Rendszerszemléletű környezetlátás: A környezeti nevelésnek rendszerszemléletűnek, kell lennie, hiszen környezetünkben minden mindennel összefügg, ez lehetőséget ad több tudományterület összekapcsolására is. A környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat, mely nem korlátozódik csak az iskolára, az élet más színterein is megjelenik.
- Problémamegoldó szemlélet: A környezeti nevelésnek a valós életben kell gyökereznie. Helyi problémákra és azok megoldására természeti, társadalmi jellemzők megismerésére kell támaszkodnia. Ezek megoldása közben láttatja meg a globális összefüggéseket. A problémák egyedül nem megoldhatók, ezért a környezeti nevelés fontos célja az együttműködésre nevelés, az egymásra figyelés, egymás elfogadása, a társadalomba való beilleszkedés képességének fejlesztése. Mivel a jövő ökológiai problémái előre sok esetben nem láthatóak, ezért fontos az problémamegoldó gondolkodás, kreativitás képességének kialakítása és fejlesztése.

Konkrét célok és feladatok

- Hajlandóságot kell ébreszteniünk a tenni akarásra, a konkrét problémák megoldására, hatékony együttműködésre és eredményes konfliktuskezelésre.
- Nyitottá kell tennünk tanulóinkat a környezet szépségeink befogadására, kritikussá a negatív környezeti jelenségekkel szemben.
- Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását, lehetővé tenni a természet teljességének megérezését.
- Élményhelyzeteket kell biztosítanunk, hogy helyes döntéseket tudjanak hozni felelősségteljes magatartással, jó értékítélettel a pozitív jövőkép kialakulásának érdekében.
- Biztosítanunk kell a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének és megoldásának lehetőségét.

- Ki kell alakítanunk a gyerekekben a helyes választás képességét, adjunk lehetőséget a környezetkímélő technológiákkal készült termékek megismerésére, a takarékos és mértékletes életvitel igényére.
- A környezeti nevelés beépítése egyéb tantárgyakba lehetővé teszi az összetett környezeti jelenségek sokoldalú megközelítését, megismerését. (magyar irodalom, történelem, művészeti tárgyak, etika, technika). Az ökológiai szemlélet kialakítása, fejlesztése a természetes életközösségek megfigyelésével, környezeti változások nyomon követésével, természetes élőhelyek megóvásával, irányított természetvédelmi tevékenységgel.(téli madáretetők készítése, folyamatos madáretetés)
- Törekednünk kell arra, hogy az iskolai rendezvények a lehető legkisebb mértékben terheljék a környezetet.
- Iskolánk környezeti adottságainak megőrzése a gyerekekkel közösen megoldható gyakorlati feladat.

Megalósítás munkaformái, módszerei, eszközei

Tanórai munkaformák

A tanórai tartalom a kötelezően elsajátítandó ismeretszerzést jelenti.

Szervezési formája lehet:

- Hagyományos tanóra – 45 perces tantermi óra
- Nem hagyományos – mely a nem tanteremben töltött órákat, illetve a komplex foglalkozásokat öleli fel (projektek, erdei iskola, témanap, témahét, interaktív foglalkozások, tanulmányi kirándulások, terepgyakorlatok)

Hagyományos tanórai foglalkozások

A NAT és a kerettanterv alapján meghatároztuk a környezeti nevelés tananyagát. Arra törekedtünk, hogy a helyi tantervben az egyes tantárgyak célkitűzéseinél jelenjenek meg a környezeti nevelés céljai is.

A tanórán, a tananyagon kívül még sok egyéb tevékenység is nevel a környezet megóvására, környezetbarát életmódra.

- energiatakarékosság
- szelektív hulladékgyűjtés (több aknás szemetes edény)
- papírtakarékosság
- anyagok újrahasznosítása pl. technika órán
- figyelemfelkeltő és természetfilmek megtekintése

- a környezet folyamatos tisztántartása
- esztétikus, környezetbarát dekoráció tervezése, készítése

Nem hagyományos foglalkozások

Ezek a foglalkozások nem a hagyományos keretek között történnek.

- Az erdei iskolai program egymásra épülő adott környezethez illeszkedő, a tanulók képességeinek megfelelő, aktív részvételüket igénylő, a tananyag élményszerű elsajátítását szolgáló többnapos tanulási forma.
- Téma napok: a következő jeles napokat ünnepeljük változatos tevékenységi formákban:
 - Földünkért Világnap
 - Víz Világnapja
 - Föld Napja
 - Madarak és fák Napja
- Terepgyakorlatok: az iskolai kirándulások alkalmával nemzeti parkjaink tanösvényein növény-, állat-, valamint vízvizsgálatokat végzünk tanulóinkkal.

Tanórán kívüli lehetőségek

- szakkörök
- gyűjtőmunkák
- vetélkedők
- nyári táborok
- kézműves foglalkozások
- kirándulások, túrák
- színház és mozi látogatás
- szelektív hulladékgyűjtés

Módszerek

Arra törekszünk, hogy a hagyományos módszerek háttérbe szorításával a környezeti nevelés szempontjából sokkal hatékonyabb élményalapú, tevékenykedtető, szenzitív interaktív módszereket alkalmazzuk.

Taneszközök:

- Korszerű tankönyvek, természetismereti kiadványok, folyóiratok, játékgyűjtemények, természetfilmek
- Térképek, modellek, tablók, tájékoztató eszközök (iránytű)

- Növénygondozáshoz és ültetéshez eszközök
- Játékokhoz szükséges eszközök
- Kézműves foglalkozásokhoz, gyakorlati természetvédelemhez szükséges anyagok, eszközök
- Internet elérési lehetőség a könyvtárban és az informatika teremben

Iskolai környezet alakítása:

- Iskolánkban az elmúlt évek során sikerült olyan környezetet létrehozni, melybe szívesen érkeznek, és otthonosan érzik magukat egész nap a gyerekek. Ez a barátságos, meleg hangulatú környezet jelentős hatást gyakorol a gyerekek személyiségének formálódására.
- Tanulóink szívesen részt vesznek épületeink szépítésében, színes falújságok, tablók készítésében
- Udvarunk alkalmas a közös játékokra, meghitt beszélgetésekre, jó idő esetén a szabadban tartott tanítási órákra. (Padok, asztalok, fa játszótér)
- A gyerekek figyelmét a vízzel és villanyárammal való takarékosagra irányítjuk, és megköveteljük az erre való odafigyelést.

Az iskola mindennapi élete:

- A környezeti nevelés szempontjából az iskola mindennapi életének is tervszerűnek kell lenni.
- Szükséges az iskola minden dolgozójának példamutató magatartása.
- Mindannyian betartjuk a takarékos energia- és vízgazdálkodást.
- A gyerekektől elvárjuk a kulturált étkezést.

Tanulmányi kirándulás – Szervezünk egy- vagy többnapos tanulmányi kirándulást egy-egy konkrét téma részletesebb megismerésére, egy-egy terület, táj megismerése céljából. Ellátogathatunk kisebb-nagyobb gyerekcsoportokkal tanösvényekre, nemzeti parkokba, természetvédelmi területekre, vadasparkokba, botanikus kertekbe, múzeumokba.

A tantárgyak lehetőségei

Természetismeret

A tanulók

- váljanak képessé a természet jelenségeinek elemi szintű értelmezésére
- a megismerés komplexitása, egészlegességére törekvés (központban az élő és élettelen természet konkrét valósága, a jelenségek, a táj és a környezet áll)

- természettudományos gondolkodásnak megfelelő képességek kialakítása;
- környezet állapota iránti érzékenység fejlesztése
- ökológiai szemlélet fejlesztése
- helyes környezeti attitűdök fejlesztése
- magatartás fejlesztése
- értékrend alakítása
- környezettudat fejlesztése
- felelősségérzet fejlesztése
- környezet használatára vonatkozó helyes döntések támogatása

Földrajz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit
- értsék meg, hogy a társadalom-földrajzi változások, a felgyorsult fogyasztás a Föld erőforrásainak kimerüléséhez vezet
- A tanulóknak
- a környezet értékeinek megismerésével erősödjön a környezettudatos életmód iránti igény
- fejlődjön közösségük, lakóhelyük, országuk, régiójuk és a világ problémáinak megoldásában való aktív részvételi készség

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet
- legyenek tájékozottak a földi élővilág sokféleségét, valamint az emberek és biológiai környezetük közötti kapcsolatrendszerrel illetően
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat

- ismerjék meg szervezetük sajátosságait és az életkorral kapcsolatos változásait
- sajátítsák el az elsősegély-nyújtási technikákat
- ismerjék fel az empátia szerepét a másik ember megítélésében

A tanulókat

- ösztönözze a helyes viselkedésmódok és a környezet-egészségvédő szokásrendek kialakítására
- segítse az önmagukkal szembeni felelősségérzet kialakításában
- segítse az őket veszélyeztető környezeti, társadalmi tényezők és azok elhárítási módjainak felismerésében

Környezetvédelmi napok, világnapok

| | |
|-------------|-------------------------------|
| Március 22. | Víz Világnapja |
| Április 7. | Egészségügyi Világnap |
| Április 22. | Föld Napja |
| Május 8. | Nemzetközi Vöröskereszt Napja |
| Május 10. | Madarak és Fák Napja |
| Május 31. | Dohányzásmentes Világnap |
| Június 5. | Környezetvédelmi Világnap |

AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI, ÉS MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI RENDSZERE

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató tevékenység célja, hogy az ellenőrzés során feltárt adatokra, tényekre támaszkodva azt vizsgálja, hogy a nevelő-oktató munka és annak eredményei mennyiben felelnek meg az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célkitűzéseknek.

A nevelő-oktató munka értékelésének alapvető feladata, hogy megerősítse a nevelőtestület pedagógiai tevékenységének helyességét, vagy feltárja az esetleges hibákat, hiányosságokat, és így ösztönözze a pedagógusokat és a tanulókat a hibák kijavítására, az iskolai munka hatékonyságának és eredményességének fejlesztésére.

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka ellenőrzése.

Alapelvei:

- Az ellenőrzés legyen mindig segítő szándékú, a pozitívumok megerősítésére, a negatívumok enyhítésére és a hiányosságok pótlására szolgáljon.
- Az ellenőrzés során tapasztaltak segítsék az iskola működésének javítását.
- Az ellenőrzést kezdődjön az önellenőrzéssel, ahol mindenki a saját munkaterületének felelőseként ellenőrzi a munkáját.
- A tanévekhez kötődő ellenőrzési tervet az éves munkaterv tartalmazza

Az ellenőrzés a következő területekre terjed ki:

- Az iskola törvényességi keretei, törvényi előírások betartása, dokumentumai
- Az oktató-nevelő munka személyi és tárgyi feltételei
- Az oktató-nevelő munka hatékonysága, színvonala
- Vezetők, pedagógusok és technikai dolgozók munkája
- Tanulók munkája

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka értékelése.

Az értékelés a következő területekre terjed ki:

- *Az intézmény nevelő-oktató munkájának értékelésére*

Az intézmény nevelő-oktató munkáját az iskola igazgatója minden tanév végén – a pedagógusok, szülők, gyermekek véleményének figyelembevételével – átfogóan értékeli.

Munkáját segítik a felelősök írásbeli beszámolói és értékelései, amelyeket az iskolai munkaterv szerint félévente készítenek el:

- Munkaközösség-vezetők beszámolói a szakmai munkáról, szaktárgyi mérések és versenyek eredményeiről, felmerülő problémákról
 - Osztályfőnökök beszámolói az osztályuk neveltségi szintjéről
 - Fejlesztő pedagógusok, DÖK vezető, könyvtáros beszámolói
 - Szülői vélemények (visszajelző, véleménykérő lapok, szülői értekezletek visszajelzései, Szülői Szervezet visszajelzései)
- *A pedagógusok nevelő-oktató munkájának értékelésére*
- A pedagógusok nevelő-oktató munkájának értékelését a belső szabályzatokban foglalt kötelezettségek betartásával az igazgató, az igazgatóhelyettes és a munkaközösség vezetők, felkért kollégák végzik a Teljesítményértékelési Szabályzat alapján és az intézményi Önértékelési Terv alapján.
- *Az osztályközösségek tevékenységének, fejlődésének értékelésére*

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységét, fejlődését az osztályfőnökök minden tanév végén írásban (megadott szempontrendszer szerint) értékelik.

Az osztályozó konferenciákon, félévkor és év végén, az osztályfőnökök ismertetik a tantestülettel osztályuk neveltségi szintjében elért eredményeiket és a hiányosságokat.

Ez segíti az egy osztályon belül tanítók egységes nevelési elveinek formálását.

- *A tanulók személyiségfejlődésére, tanulmányi munkájára, magatartására és viselkedésére.*

Részletezése a Pedagógiai Program megfelelő fejezeténél olvasható

A SZÜLŐ, TANULÓ, ISKOLAI PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI

Iskolánk akkor működik még eredményesebben, ha tanulóink érdeklődésére épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket is.

A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és pedagógus közösségünk koordinált, aktív együttműködése.

Ezen együttműködés:

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség;
- megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység
- feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás.

Elvárásaink a szülők felé:

A szülők részéről - a sikeresebb nevelőmunka segítéséhez - az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- együttműködő magatartást, a problémák nyílt jelzését, megbeszélését,
- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését,
- a gyermekek tanulmányi munkájához szükséges felszerelések biztosítását,
- aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken és rendezvényeken,
- nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését,
- véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatosan,
- szponzori, szervező segítségnyújtást.

A szülőkkel való kapcsolattartáshoz az alábbiakkal járulunk hozzá:

- nyílt napok szervezése

- rendszeres tájékoztatás tanulóink előmeneteléről, magatartásáról
- előre tervezett szülői értekezletek (évente 2 alkalommal)
- rendkívüli szülői értekezletek
- fogadóórák (évente 4 alkalommal), egyéni fogadóórák egyeztetett időpontban
- előadások szervezése igényelt téma szerint
- pályaválasztási tanácsadás
- családlátogatás
- gyermekvédelmi felelős szociális és nevelési problémákban nyújtott támogatása
- Szülői Szervezeti megbeszélések (évente legalább 2 alkalommal)

A szülői ház és iskolánk együttműködésének további lehetőségei:

- közös rendezvények szervezése a diákok, a szülők és a pedagógusok részvételével;
- alapítványunk bevonása a közös rendezvények támogatásába

A szülő kérheti:

- Gyermek napközi otthoni ellátását
- Gyermek reggeli és délutáni ügyeleti elhelyezését reggel 7 és du. 17 óra között
- Megfelelő ok esetén gyermeke felmentését egyes tantárgyakból, vagy a mindennapi iskolába járás alól a törvényi kereteknek megfelelően
- Felmerülő problémáinak megoldásához segítséget kérhet
 - szaktanártól,
 - osztályfőnöktől,
 - fejlesztő pedagógustól,
 - iskolatitkártól
 - az iskola vezetőitől.

A diákok legfőbb képviseleti fóruma a DÖK. A DÖK segítő tanár segítségével rendszeresen ülésezik, tagjai az osztályok által választott DÖK felelősök. A diákok kéréseit, problémáit közvetítik az iskola vezetősége felé. Delegáltakat küld az Iskolaszékbe, és a kerületi diákparlamentre. Segítséget nyújt a diákprogramok szervezésében.

A Szülői Szervezet aktív segítője az iskolának. Tagjai az osztályok szülői munkaközösségének vezetői, akiket a szülők választanak év elején.

Az iskola vezetője folyamatos kapcsolatot tart fenn az előbbi szervezetek vezetőivel, akik részt vesznek az iskola fontosabb értekezletein és rendezvényein.

FELVÉTEL, ÁTVÉTEL ELVEI

A tanulói jogviszony létesítése és feltételei

Iskolánk tanulói közösségébe jelentkezés alapján felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni.

A tanulói jogviszony létesítéséről, a felvételtől és az átvételtől az iskola igazgatója dönt. A Nkt. szabályozza a tanulói jogviszony keletkezését és megszűnését, a tanulói jogviszonyból következő jogokat és köteleességeket.

1. Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét.
3. A sajátos nevelési igényű tanuló beiratkozásakor be kell hogy mutassa a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság határozatát.
4. Az első osztályba történő beiratkozásakor be kell mutatni:
 - o a gyermek születési anyakönyvi kivonatát
 - o a szülő személyi igazolványát
 - o lakcímkártyát
 - o taj- kártyát
 - o a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt)
 - o a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta)
 - o a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával
 - o szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
5. A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:
 - o a tanuló anyakönyvi kivonatát
 - o a szülő személyi igazolványát
 - o az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
 - o lakcímkártyát
 - o taj-kártyát
 - o az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

6. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
7. Ha a körzeten kívülről jelentkező tanulónak a 2-8. évfolyamon a tanév végi vagy félévi tantárgyi átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag minősítésű, az igazgató döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökének véleményét. Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója e vélemények figyelembevételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.

A PEDAGÓGUSOK FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI

Főbb felelősségek és tevékenységek

- Tanítási tevékenységét az egész évre tervezi meg, tantárgyanként, évfolyamonként.
- A tanmeneteket az elfogadott helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösséggel egyeztetett módon, követelményeknek és a kerettanterveknek megfelelően az éves munkatervben meghatározott időre (szeptember második felében) elkészíti.
- Adminisztrációs tevékenységét folyamatosan és pontosan ellátja, a haladási naplót naprakészen, az osztályozó naplót legalább havonként felzárkózva vezeti.
- Részt vesz az adott munkaközösség munkájában, ennek keretében törekszik az egységes követelményrendszer kidolgozására, a legmegfelelőbb tankönyvek és segédletek kiválasztására és megrendelésére, tapasztalatairól tájékoztatja a munkaközösséget.
- Osztályozó-minősítő tevékenységet – írásban és szóban – a pedagógia program és a házirend szabályainak megfelelően következetesen és emberségesen végzi.
- Fejleszti pedagógiai módszereit, részt vesz a továbbképzéseken.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi és hitbéli kibontakozását.
- Munkáját az elfogadott tanterv alapján, magas színvonalon, elhivatottsággal és szakmai igényességgel, az iskolavezetéssel együttműködve végzi, órákra szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül.
- Szaktanári feladatai mellett (egyéni példájával, személyes fellépésével is) törekednie kell a tanulók neveltségi-magatartási szintjének emelésére, tanórákon és tanórákon kívül is!

- A tananyag leadása mellett törekszik arra, hogy tanítványai elsajátítsák a helyes tanulási módszereket.
- A differenciált képességfejlesztés lehetőségét felhasználva támogatja tehetséges diákjai előrelépését, törekszik a lemaradók felzárkóztatására.
- A dolgozatokat a házirendben meghatározottak szerint kijavítja, értékeli és kiadja a tanulóknak.

Bizalmas információk kezelése:

A tanulók, szülők személyiségjogait érintő kérdésekben jogszerűen jár el, ezeket sikeresen kezeli.

Ellenőrzés foka:

Folyamatosan ellenőrzi és értékeli az általa tanított diákok teljesítményét, ellenőrzi a tanulók felszerelését, kontrollálja azok viselkedését és viseletét.

Kapcsolat:

- Részt vesz a nevelőtestület rendezvényein, aktívan törekszik az iskola céljainak megvalósítására.
- A szülői értekezleteken, fogadó órákon – szükség esetén írásban – tájékoztatja a szülőket a tanulók előmeneteléről.

Az osztályfőnöki munkakör keretében ellátandó feladatok

Közvetlen felettese: igazgatóhelyettes

Megbízta az igazgató, az igazgatóhelyettes és a munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve.

Főbb tevékenységek, felelőségek

- vezeti osztálya munkáját, biztosítja az osztályközösség fejlődését;
- határidőre és pontosan elvégzi a munkájával kapcsolatos adminisztrációt, különösen a napló, az anyakönyv, a bizonyítványok, statisztikák kitöltését, vezetését, az igazolások ellenőrzését (ezt legkésőbb a következő hét végéig);
- az iskola munkaterve szerint szülői értekezleteket, osztályprogramokat szervez, biztosítja a feladatok színvonalas teljesítését;
- nevelési programja (osztályfőnöki tanmenet) alapján folyamatosan javítja az osztály fegyelmi, neveltségi, szorgalmi szintjét, részt vesz a magatartási zavarok feltárásában, megoldásában;
- biztosítja a nemzeti és iskolai hagyományok ápolását, a felelős állampolgárrá nevelést, a harmonikus személyiségfejlődést;

- félévben és év végén javaslatot tesz a diákok magatartásának és szorgalmának a minősítésére, jutalmazásra, évközben a segélyezésre is.
- az osztály napi életét az iskola pedagógiai programjával és a házirenddel összhangban szervezi, így:
- felügyeli a hetesek tevékenységét, ügyel az osztályban levő tárgyak, eszközök megóvására;
- biztosítja a házirend öltözetre, megjelenésre vonatkozó részeinek érvényesülését (különösen az ünneplő ruházat terén);
- biztosítja a házirend egészségvédelmi és a nevelési terv megelőző – felvilágosító programjának hatékony érvényesülését;
- napi kapcsolatban áll az osztályközösséggel, rendszeresen tájékoztatja tanulóit az iskolai feladatokról;
- szükség szerint személyesen vagy telefonon kapcsolatot tart a szülőkkel;
- Minden hónap 10. napjáig összesíti az előző havi mulasztási órákat, magas hiányzási óraszám esetén - 150 és 200 óra fölött - tájékoztatja az iskolavezetést és a szülőket.
- Igazolatlan mulasztás esetén – 1 és 10 mulasztott óra után – köteles a tájékoztatást megtenni az igazgató és a szülők felé.

Bizalmas információk kezelése: A tanulók, szüleik személyiségi jogait érintő kérdésekben jogszerűen jár el, azokat bizalmasan kezeli.

Pénzügyi döntések:

- javaslatot tesz a tanulói támogatások szétosztására, a hátrányos helyzetű tanulók alapítványi támogatására;
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására.

Ellenőrzés:

- rendszeresen ellenőrzi a tanulók tanulmányi és közösségi teljesítményét,
- folyamatosan ellenőrzi a naplóba beírandó tanári bejegyzéseket, a késések, hiányzások, osztályzatok beírását, a haladási napló vezetését.

Kapcsolatok:

- Közvetlen kapcsolatot tart az osztályában tanító kollégákkal, az ifjúságvédelmi felelőssel, a DÖK segítő tanárával.

A 16 ÓRÁIG VALÓ ISKOLAI FOGLALKOZTATÁS MÓDJA, A TÁVOLMARADÁS LEHETŐSÉGEI

A tanítási órák rendje

Az oktatás és a nevelés az óraterveknek megfelelően, a tantárgyfelosztással összhangban levő órarend alapján történik a pedagógusok vezetésével a kijelölt tantermekben.

A napi tanítási idő (a kötelező órarend szerinti tanítási órák időtartama) 8⁰⁰ órától – 16⁰⁰ óráig tart. Minden tanulónak kötelező 16 óráig az intézményben tartózkodnia.

Kivételt képeznek azon gyermekek, akiket a szülő írásban adott napra, vagy hosszabb időtartamra elkér az intézmény vezetőjétől.

A napközis foglalkozás és a tanulószoba 16⁰⁰ óráig tart.

A szakkörök, tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások a pedagógussal egyeztetett időpontban tanórák után, ebédszünetben, maximum 16³⁰ óráig tarthatók.

A művészeti iskolai órák 19⁰⁰ óráig tarthatóak.

Indokolt esetben az intézményvezető rövidített órákat és szüneteket rendelhet el.

A tanítási órák időtartama: 45 perc. Az első tanítási óra reggel 8⁰⁰ órakor kezdődik, nulladik óra 7 órakor kezdődhet.

A napközis csoportok munkája a délelőtti tanítási órák végeztével a csoportokba járó tanulók órarendjéhez igazodik.

A tanítási órák látogatására engedély nélkül csak a tantestület tagjai jogosultak. Minden egyéb esetben a látogatásra az igazgató adhat engedélyt.

A tanítási órák megkezdésük után nem zavarhatók, kivételt indokolt esetben az igazgató és a vezető helyettes tehet. A tanítási órák tanulókra vonatkozó szabályait a Házirend tartalmazza.

Az óráközi szünetek rendje

Az óráközi szünetek időtartama:

10-20 perc között, a csengetési rend szerint, amelyet részletesen a Házirend tartalmaz.

Az óráközi szünetek legkisebb időtartama 10 perc.

Minden szünet ideje alatt - a tanulók egészsége érdekében - a tantermekben szellőztetni kell. Az óráközi szünetet a kijelölt étkezési időn kívül a tanulók a tantermen kívül töltik el. A harmadik tanítási óra után - az időjárástól függően – a tanulók az udvaron töltik el a szünetet.

Szünetekben a gyermekekre ügyeletes nevelők felügyelnek az ügyeletes időbeosztás szerint.

Az óráközi szünetekben a diákügyelet a nevelői ügyelethez illeszkedik, a diákönkormányzat egyetértésével.

Az ebédelést 12³⁵ óra – 14²⁵ óra között kell lebonyolítani a csoportbeosztás szerint.

Az intézményi felügyelet rendszabályai

Az iskolában a tanítási idő alatt tanuló felügyelet nélkül nem tartózkodhat. Az intézmény havonta ügyeleti rendet határoz meg az órarend függvényében. Az ügyeletre beosztott vagy az ügyeletes helyettesítésére kijelölt pedagógus felelős az ügyeleti terület rendjének megtartásáért, a felügyelet ellátásáért.

Az iskolai épülete szorgalmi időben hétfőtől péntekig reggel 06³⁰ órától délután 17⁰⁰ óráig tart nyitva. Az igazgatóval történt előzetes egyeztetés alapján az épület ettől eltérő időpontban, illetve szombaton és vasárnap is nyitva tartható.

A reggeli nyitva tartás kezdetétől a vezető beérkezéséig az ügyeletes nevelő, a délután távozó vezető után az esetleges foglalkozást tartó pedagógus felelős az iskola működésének rendjéért, valamint ő jogosult és köteles a szükségessé váló intézkedések megtételére.

A tanuló a tanítási órák idején csak a szülő személyes, vagy írásbeli kérésére, az osztályfőnöke (távolléte esetén az igazgató vagy az igazgatóhelyettes) illetve az órát tartó szaktanár írásos engedélyével hagyhatja el az iskola épületét.

Rendkívüli esetben - szülői kérés hiányában - az iskola elhagyására csak az igazgató, vagy az igazgatóhelyettes adhat engedélyt.

A tanórán kívüli foglalkozásokat 13³⁰ órától 16³⁰ óráig vagyis a délutáni nyitva tartás végéig kell megszervezni. Ettől eltérni csak az igazgató beleegyezésével lehet.

ISKOLÁNK HELYI TANTERVE

ALAPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS SZAKASZA, ALSÓ TAGOZAT, 1–4. ÉVFOLYAM

Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonyá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást

ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

Fejlesztési területek – nevelési célok

Az erkölcsi nevelés: A tanuló erkölcsi gondolkodása legalább konvencionális szintre kerül, vagyis a hozzá közelálló elvárásainak megfelelően él, képes alkalmazni az emberi kapcsolatok elfogadott formáit. Tudja, hogy a gyerek, testvér, barát stb. szerep betöltője hogyan viselkedjen, de adott esetben képes a szabályok újraértelmezésére.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés: A tanuló ismeri lakóhelye és környékének népi hagyományait és életkorának megfelelő szinten az ország és a magyarság szimbólumait. Ismeri a nagy ünnepkörök egy-egy hagyományát és az éves ünnepkör legfontosabb állomásait: ezeket évszakok szerint is képes elhelyezni, valamint ismer ezekhez kapcsolódó alkotásokat (népdalokat, mondákat, meséket, műalkotásokat). Ismeri nemzeti ünnepeinket, ezek időpontját, részt vesz érzelmi azonosulását segítő tevékenységekben (népi hagyományok felelevenítése, eljátszása, ünnepi díszítések készítése).

Állampolgárságra, demokráciára nevelés: A tanuló el tudja magát helyezni adott közösségben, felismeri a valódi és lehetséges szerepeit egy adott kapcsolati hálózatban. Képes a kooperációra, megérti a szabályok fontosságát. Képes egyszerű közösségi szabályok követésére, bekapcsolódik közös tevékenységekbe és követi a közösségi hagyományokat.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése: A tanuló képes az együttműködésre, az empátiára, átérzi és gyakorolja a segítségnyújtást. A közös tevékenységek révén ismereteket szerez saját

képességeiről és lehetőségeiről. Azonosítja a saját és mások alapvető érzelmeit, illetve kifejezi a problémáit. Életkorának megfelelő szinten ismeri a kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúráját, rendelkezik az életkorának megfelelő kooperatív készséggel. Ismeri a különböző megbízatások betöltésével együtt járó felelősséget és a feladatok megosztásának fontosságát.

A családi életre nevelés: A tanuló megismeri és elsajátítja az alapvető együttélési, együttműködési normákat a családban, az iskolában, a társadalmi életben. Ismeri és betartja az illemszabályokat. Megismerkedik a családi ünnepekkel és az ezekhez kötődő szokásokkal. Megtanulja a családi szerepekhez (anya, apa, gyermek) kapcsolódó feladatokat, és törekszik rá, hogy saját feladatait napi rendszerességgel elvégezze.

A testi és lelki egészségre nevelés: A tanuló képes önállóan, az évszaknak és az időjárásnak megfelelően ruhát választani és felöltözni. Tudja, hogy a rendszeres tisztálkodás, a táplálkozás és a megfelelő folyadékbevitel egyaránt fontos az egészség védelmében. A rendszeres mozgás, a természet szeretete igényként épül be személyiségébe, figyel testtartására. Képes kifejezni a betegség és az egészség mint állapot közötti különbséget. Képes egyes betegségtünetek (láz, fejfájás) megnevezésére. Tudja, hogy a védőoltások is fontos eszközei az egészség megőrzésének. Képes kifejezni, leírni egyes feszültséget, stresszt okozó helyzeteket. Megtapasztal relaxációs technikákat, képes légző gyakorlatok és egyszerű tornagyakorlatok (például reggeli torna) önálló elvégzésére. A tanulóban kialakul az igény a harmonikus, barátságos, otthonos környezet iránt. Kipróbálja a testmozgás, a manuális és művészeti, alkotó tevékenység több formáját, és képes megfogalmazni ezzel kapcsolatos élményeit, tapasztalatait.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség: A tanuló ismeri és betartja a kapcsolatteremtés elfogadott formáit. Képes az adott helyzeteknek megfelelő magatartási formákat alkalmazni a társas élet különféle színterein. Ismeri a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítja tevékenységét. Tisztában van azzal, hogy a vállalt feladatok felelősséggel járnak. Tapasztalatot szerez arról, hogy nemcsak kötelező feladatai vannak, hanem szabad választása alapján is segíthet környezetében (iskola, otthon).

Fenntarthatóság, környezettudatosság: A tanuló érzékennyé válik környezete állapota iránt. Képes a környezet sajátosságainak megismerésére, észreveszi a környezetben lejátszódó kedvező és kedvezőtlen folyamatokat, tudja elemi szinten értékelní e változásokat. Képes saját mikrokörnyezetében olyan változásokat javasolni, amelyek annak minőségét javítják. Értéknek tekinti a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, harmonikus működését. Készítetés alakul ki benne környezete értékeinek megőrzésére.

Pályaorientáció: A tanuló megismeri azokat a szakmákat, amelyek mindennapi életvitelének zökkenőmentességét vagy megfelelő minőségét biztosítják. Felismeri a különböző foglalkozások együttműködésének fontosságát. Képes megfogalmazni adott szakma tevékenységét, és képes csoportosítani a foglalkozásokat különböző szempontrendszer szerint.

Gazdasági és pénzügyi nevelés: A tanuló ismeri az általa mindennap fogyasztott alapvető élelmiszerek árát. A matematikai műveletekről, illetve a mértékegységekről szóló ismereteit

alkalmazni tudja pénzre vonatkoztatva is. Képes mindennapi fogyasztási cikkeket önállóan vásárolni, tud vigyázni a pénzére. Beépül az energiatakarékosság cselekvéseibe és gondolkodásába. Vannak ismeretei arról, hogy hazánkban és a világ más részén hozzá képest milyen életszínvonalon élnek gyerekek.

Médiatudatosságra nevelés: A tanuló tisztában van a korhatárt jelző szimbólumok jelentésével. Képes különbséget tenni a televízióban történetek és a valóság között. Ismeri a médiumokat és azok szerepét az ő szabadidejében, valamint hasznosíthatóságukat a tanulásban.

A tanulás tanítása: A tanuló tapasztalatot szerez arról, hogy lehet játszva tanulni. Napi rutinjába beépül a tanulásból adódó otthoni feladatok elvégzése, egyre inkább saját időbeosztása szerint készül az órákra. Vannak élményei arról, hogy az iskolai oktatáson kívül a tanulásnak és az önművelésnek egyéb lehetőségei is léteznek.

ALAPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS SZAKASZA, FELSŐ TAGOZAT, 5–8. ÉVFOLYAM

Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is. Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.

Az általános iskola az 1–4. évfolyamokhoz hasonlóan az 5–8. évfolyamokon is együtt neveli a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.

Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanulóhoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló

önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

Fejlesztési területek – nevelési célok

Az erkölcsi nevelés: A tanuló erkölcsi gondolkodásának szintje eleinte konvencionális, rendre és fegyelemre törekszik, belátja, hogy teljesíteni kell az elvállalt kötelességeket. A szabályokat minden körülmények között be kell tartani, kivéve az olyan szélsőséges eseteket, amikor azok más társadalmi kötelezettségekkel kerülnek konfliktusba. A szakasz második felében a tanuló erkölcsi gondolkodása posztkonvencionálissá válik, vagyis belátja, hogy a törvényeket a társadalom hozza és alakítja. Tudatosul benne, hogy az emberek különböző értékeket és véleményeket vallanak, és hogy az értékek és szabályok egy része viszonylagos. A tanuló megérti a normakövetés fontosságát.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés: A tanuló ismeri lakóhelye és környékének népi hagyományait, valamint több, az ünnepkörökhöz köthető magyar hagyományt. Egyre rendszeresebben részt vesz szűkebb közösségében nemzeti hagyományaink ápolásában, megismer ezekhez kapcsolódó műalkotásokat. Annak érdekében, hogy erősödjön benne saját népe és kultúrája értékeihez való kötődés, megismeri azok legfontosabb értékeit, kiemelkedő személyiségeit és szimbólumait. Fel tud sorolni néhány, lakókörnyezetére jellemző sajátosságot, megismeri a hungarikum fogalmát. Ismeri nemzeti ünnepeinket, ezekhez kötődő hagyományainkat, és ezeket tantárgyi ismereteihez is kapcsolja. Kialakul benne a szülőföld, a haza és a nemzet fogalma, az ezekhez való kötődés igénye. Egyre nyitottabb más népek kultúrája iránt, ismeri, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek és kisebbségek élnek. Ismerkedik egy-egy magyarországi nemzetiséggel, kisebbségi kultúrájával. Ismeri az általa tanult idegen nyelvet beszélő népek kultúrájának egy-egy jelentős vonását. A tanulóban kialakul egy kép az európai kultúra értékeiről, és ismer ennek megőrzéséért munkálkodó intézményeket, programokat.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés: A tanuló törekszik a konfliktusok feloldására, alkalmazza a konfliktuskezelés demokratikus technikáit. Nyitottá válik a társadalmi jelenségek iránt, szert téve az együttműködés képességére. Ismeri a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítja tevékenységét. Megismerkedik az alapvető emberi, szabadság- és állampolgári jogokkal, kötelezettségekkel és az őt megillető jogok érvényesítési lehetőségeivel. Alkalmazza a méltányosságot és az erőszakmentességet biztosító technikákat a közösségben való tevékeny részvétele során. Részt vesz olyan tevékenységekben, amelyek a közösség jobbítását szolgálják.

Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése: A tanuló megfelelő szókinccsel rendelkezik érzelmi árnyalatok kifejezésére, képes dicsérni, és egyre több tulajdonságot meg tud nevezni. Megismeri az önmegfigyelés jelentőségét, vagyis cselekedetei, reakciói, viselkedése alapján véleményt tud mondani önmagáról, ismeri a stressz és stresszkezelés lényegét. Képes

különbséget tenni a valódi és virtuális társas kapcsolatok természete között, be tud kapcsolódni különböző kisközösségekbe. Kialakul benne a személyiségének megfelelő humánus magatartás az önkritika és a környezeti visszajelzések egységében, képes elemezni, feltárni a jóra ösztönző, illetve a destruktív csoportok eltérő jellemzőit. Több szempontból is rálát egy vitás helyzetre, konfliktusra, képes vitatkozni. Felismeri társadalmi szerepeit (férfi-nő, gyerek-szülő, diák-tanár). Képes felismerni bizonyos előítéletes magatartásformákat és a sztereotípiá megnyilvánulásait.

A családi életre nevelés: A tanuló képes felismerni és megfogalmazni családban betöltött szerepeket, feladatokat, megtalálja és elvégzi a rá háruló feladatokat. Tisztában van a nemi szerepek biológiai funkcióival, társadalmi hagyományaival. Felismeri a családi élet és a párkapcsolatok során előforduló súlyos problémahelyzeteket, és ezek megoldásához megfelelő segítséget tud kérni. A szakasz végére a tanuló értéknek tekinti a gondosan kiválasztott, mély társas kapcsolatot. Tisztában van azzal, hogy a szexualitás a párkapcsolatok fontos eleme, és érti az ezzel kapcsolatos felelősséget is. Tud a pozitív és negatív családtervezés különböző lehetőségeiről, ismeri a művi terhességmegszakítás lelki és fizikai veszélyeit. A tanuló alkalmazás szinten ismeri a csecsemőgondozás néhány alapvető lépését.

A testi és lelki egészségre nevelés: A tanuló fel tudja sorolni az egészséges táplálkozás néhány alapvető szabályát. Ismeri a tisztálkodással kapcsolatos alapvető szabályokat, a személyes higiéné ápolásának módjait, majd megtanulja tudatosan ápolni személyes higiéniáját. Tudja, hogy a rendszeres testmozgás és művészeti tevékenység hozzájárul lelki egészségünk megőrzéséhez, így fokozatosan kialakul az igénye ezek iránt. A tanuló (az iskola és szülei segítségével) igyekszik olyan kikapcsolódást, hobbit találni, amely hozzásegíti lelki egészségének megőrzéséhez. Ismeri az aktív pihenés fogalmát, meg tud nevezni aktív pihenési formákat. Tisztában van a feltöltődés és kikapcsolódás jelentőségével. Tudatosan figyel testi egészségére, képes szervezetének jelzéseit szavakkal is kifejezni. Ismer és alkalmaz stresszoldási technikákat, tisztában van a nem megfelelő stresszoldás következményeivel, ennek kockázataival (különösen az alkohol, a dohányzás és a drogok használatának veszélyeivel), és tudatosan kerüli ezeket. Ismeri a stressz okozta ártalmakat, a civilizációs betegségeket és ezek megelőzésének módját.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség: A tanulóban fokozatosan tudatosul, hogy társaival kölcsönösen egymásra vannak utalva. Bizonyos helyzetekben kérésre képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Felismeri, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben ő is képes segíteni. Az iskola lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló tapasztalatot szerezzen a fogyatékkal élőkkel való együttélésről, amelynek során felismeri a segítő tevékenység fontosságát és szükségességét alkalmanként és a mindennapokban is.

Fenntarthatóság, környezettudatosság: A tanulóban kifejlődnek a környezet harmonikus, környezetkímélő életvezetéshez szükséges szokások, mozgósítható a környezet védelmét célzó együttes cselekvésre. Érti a mennyiségi és minőségi változás, fejlődés fogalmát, valamint, hogy a fogyasztás önmagában sem nem cél, sem nem érték. Egyre érzékenyebbé válik környezete

állapota iránt, képes annak változását elemi szinten értékelni. Felismeri a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket és kerüli ezeket. Képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani az iskola belső és külső környezetét. Nem hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat, előnyben részesítve a természetes, újrahasznosítható, illetve újrahasznosított anyagokat. Érzékenyé válik az anyag- és energiatakarékos életvitelre és ismeri ezek gyakorlati technikáit. Érti a fenntarthatóság fogalmát.

Pályaorientáció: A tanuló képes megfogalmazni, hogy mi érdekli őt leginkább, és felismeri, hogy érdeklődési körét, motivációját, saját adottságait mely szakmákban tudná hasznosítani. Megfelelő ismeretekkel rendelkezik a továbbtanulással, a választható iskolákkal, életutakkal kapcsolatban. Ismeri az élethosszig tartó tanulás fogalmát. Tud célokat kitűzni és jövőképet felállítani. Van önkritikája, képes különbséget tenni a társas befolyásolás és saját elképzelése között. Érti a tanulás és a karriercél elérésének összefüggéseit.

Gazdasági és pénzügyi nevelés: A tanuló történelmi ismeretei alapján felismeri a gazdasági rendszerek változását, viszonylagosságát, hibáit és fejlődését. Ismeri az unió közös fizetési eszközét, belátja, hogy az egyes országok eltérő mértékben és szerepben kapcsolódnak be a világgazdaság folyamatiba. Érzékeli az anyagi és kapcsolati tőke szerepét és értékét saját életében. Érzékeli, hogy mi a fenntartható gazdaság és hogyan valósítható ez meg globális és lokális szinten. Matematikai ismereteit alkalmazza pénzügyekkel kapcsolatos feladatokban. Képes összehasonlítani, hogy különböző országokban milyen életszínvonalon élnek az emberek, és felismer néhány összefüggést az életszínvonal, a globális problémák és a fenntarthatóság kérdései között.

Médiatudatosságra nevelés: A tanuló hatékonyan tud keresni a világhálón, kulcsszavak segítségével, majd képessé válik elektronikus gyűjtőmunkát végezni. Tisztában van a videojátékok használatának helyes mértékével. Egyre inkább tisztában van a közösségi oldalak, valamint a médiatartalmak megosztásának esetleges veszélyeivel. A közösségi oldalakon megjelenő verbális agresszió elhárítására megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik. Odafigyel arra, hogy magánszférájába ne engedjen be nem kívánatos médiatartalmakat. Kialakulóban van kritikai érzéke a médiatartalmak hitelességét illetően.

A tanulás tanítása: A tanuló megismer olyan alapvető, tanulást segítő technikákat, amelyek segítségével hatékonyabbá teszi az önálló felkészülését, pl. a tanuláshoz szükséges külső (rend, fény, csend) és belső (munkakedv, jutalom, kíváncsiság, elérendő cél) feltételeket. Tud a tanult témák kapcsán tájékozódni a könyvtárban (a gyermekirodalomban, egyszerűbb kézikönyvekben) és a világhálón. Ismer tudásmegosztó és tudásépítő platformokat. Képes gondolatait, megállapításait kifejezni, nyelvileg szabatosan indokolni. A tanuló megismeri saját tanulási stílusát, ezzel hatékonyabb információfeldolgozásra képes, tudatában van, mely területeket kell fejlesztenie. Elegendő önismerettel, önértékeléssel, önbizalommal rendelkezik ahhoz, hogy

megfelelő teljesítményt nyújtson, de tisztában van vele, hogy ehhez megfelelő fizikai állapotban kell lennie. Ismer olyan módszereket, amelyekkel ezt megteremtheti.

EGYSÉGESSÉG ÉS DIFFERENCIÁLÁS

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a NAT-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni az Irányelv fogyatékosági kategóriákra vonatkozó ajánlásait. Ezért a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg és segíti a minél teljesebb önállóság elérését. A fejlesztési követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A tartalmak kijelölésekor lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására.

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik

különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többlétszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

A fentiekre vonatkozó konkrét javaslatokat minden fogyatékosági területre vonatkozóan A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve [2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 21. § (11) bekezdés] tartalmazza. Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) és a tőlük elkülönítetten (gyógypedagógiai intézményekben) történő nevelésére, oktatására.

KULCSKOMPETENCIÁK

KOMMUNIKÁCIÓS KOMPETENCIÁK:

Anyanyelvi

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
- érvelés képessége
- empátiás képesség
- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

Idegen nyelvi

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

A Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (KER) szerinti B1 szintű nyelvtudás elsajátítása a 12. évfolyam végén az első idegen nyelv terén olyan elvárásként jelenik meg, melyre az idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- funkcionális nyelvtan
- nyelvi stílusok ismerete
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása

Matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematikai, gondolkodási kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is.

E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő segédeszközök használata
- az igazság tisztelete
- a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó készség

- lényeglátás
- kíváncsiság
- egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás
- kreativitásanalízis - szintézis
- matematikai fogalmak ismerete
- alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján
- összefüggések felismerése
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
- meg tudja megindokolni matematikai úton az eredményeket
- bizonyítások megértése
- matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén
- matematikai kommunikációs készség

Digitális kompetenciák

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek
- információkeresés és kezelés
- kritikai gondolkodás az innováció területén
- kreativitás
- munka világában való eligazodás
- élethosszig tartó tanulás

A tanulás kompetenciái

Minden műveltségi területen a tanulás kompetenciája azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- motiváció
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása
- önismeret
- önértékelés, illetve mások objektív értékelése
- figyelem
- segédeszközök használata

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia
- problémamegoldó képesség
- európai tudat
- a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja
- stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság

- együttműködés
- magabiztosság
- érdeklődés
- személyes előítéletek leküzdése
- az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen
- kompromisszumra való törekvés

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek
- kihívások felismerése, értelmezése
- a gazdaság működésének átfogóbb megértése
- a pénz világában való tájékozódás
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
- tervezés, szervezés, irányítás
- vezetés
- delegálás
- az elemzés
- a kommunikálás
- a tapasztalatok értékelése
- kockázatfelmérés és vállalás
- egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés

Kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés, és kulturális tudatosság magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

A művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet és az emberiség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás elítélése és etikai alapú megítélése, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban.

A magyar nyelv és irodalom műveltségterületen különösen az irodalom, a dráma, a bábjáték, a művészetek műveltségterületen a zene, a vizuális művészetek, a tárgyak, épületek, terek kultúrája, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó s a mozgóképfotó fontosságának elismerése.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is
- Környezettudatos magatartásra nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrálnak.
- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása.
- Szabadidő szervezése a környezeti nevelés követelmények figyelembe vételével.
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- Értékközpontú, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok (pl. zsidóság) diszkriminációjára.

AZ ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK, A KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ FOGLALKOZÁSOK ÉS AZOK ÓRASZÁMAI

Iskolánk óraterve tartalmazza:

- az egyes évfolyamok óratervét,
- kötelező és a helyi tantervbe beépített választható órák számát,
- az évfolyamok összes óraszámát,
- a tantárgyi bontásokat,
- a félévben váltó órák eloszlását.

A 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

2011. évi CXCV. törvénya nemzeti köznevelésről¹

2013-tól érvényes óraháló

A köznevelési törvény szerinti osztálylétszámok (felmenő rendszerben 2013. szept. 1-től)

| Osztálylétszámok | Minimum | Átlag | Maximum | Nemzetiségi |
|------------------|---------|-------|---------|-----------------------|
| 1-4 | 14 | 23 | 27 | 8 fővel indítani kell |
| 5-8 | 14 | 23 | 30 | 8 fővel indítani kell |

enyhe ért. fogy., beszéd fogy. – 1 tanuló 2 főként az osztálylétszámnál. (3. számú melléklet)

érzékszervi fogy. Autista – 3 főnek számít

Iskolai óraszámok számítása Köznevelési törvény szerint felmenő rendszerben 2013-2014 első és ötödik évfolyamon, módosítva 2016. szeptember elsejétől

| Törvényi hivatkozás | Évfolyamok heti bontásban | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------|
| | 1. | | 2. | | 3. | | 4. | | 5. | | 6. | | 7. | | 8. | | Iskolai | |
| 2011. évi CXCV. Tv.6. sz. mell. | az osztály engedélyezett heti órakerete | tanuló heti órászáma | az osztály heti órakerete | tanuló heti órászáma | az osztály heti órakerete | tanuló heti órászáma | az osztály heti órakerete | tanuló heti órászáma | az osztály heti órakerete | tanuló heti órászáma | az osztály heti órakerete | tanuló heti órászáma | az osztály heti órakerete | tanuló heti órászáma | az osztály heti órakerete | tanuló heti órászáma | az osztályok heti órakerete | tanulók heti órászáma |
| testnevelés nélkül 6.sz. BA | 52 | 20 | 52 | 20 | 52 | 20 | 55 | 22 | 51 | 23 | 51 | 23 | 56 | 26 | 56 | 26 | 425 | 180 |
| testnevelés BB | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | | 40 |
| nemzetiségi AD | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | | 16 |
| 110/2012. Nat. 8§ (3) d.da. nemzetiségi oktatásnál | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 32 |
| Maximális óraszám lehet kötelező és választható | 52 | 31 | 52 | 31 | 52 | 31 | 55 | 33 | 51 | 34 | 51 | 34 | 56 | 37 | 56 | 37 | 425 | 268 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Intézményünkben kötelező | | 27 | | 27 | | 26 | | 26 | | 30 | | 29 | | 32 | | 32 | | 229 |
| Intézményünkben választható | | 1 | | 1 | | 2 | | 3 | | 2 | | 3 | | 3 | | 3 | | 18 |
| Kötelező és választható együtt: | | 28 | 0 | 28 | 0 | 28 | 0 | 29 | 0 | 32 | 0 | 32 | 0 | 35 | 0 | 35 | 0 | 247 |
| Tanórán kívüli foglalkozásokra felhasználható | 24 | | 24 | | 24 | | 26 | | 19 | | 19 | | 21 | | 21 | | 178 | |
| Tehetséggondozás (Nkt.27§.(5)) | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 8 | |
| Felzárkóztatás (Nkt.27§.(5)) | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 8 | |
| Beilleszkedés, tanulási zavar (Nkt. 27§ (7). Magántan. | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 40 | |
| Rehabilitációs sni-s 6. sz. mell. | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 4 | | 4 | | 26 | |
| Sportkör | | | | | | 2 | | | | | | | | | 2 | | 4 | |
| Egyéb szakkör | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 8 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----|----|-----|----|-----|----|-----|----|------|----|------|----|-----|----|----|----|-----|-----|
| Tanulószoza | | | | | | | | | 4 | | 4 | | 4 | | 3 | | 15 | |
| Napközis foglalkozás | 8 | | 8 | | 8 | | 8 | | | | | | | | | | 32 | |
| Könyvtár | | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | | | | 3 | |
| Felhasználva: | 19 | | 20 | | 20 | | 22 | | 15,5 | | 15,5 | | 17 | | 17 | | 144 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mindösszesen felhasználva | 19 | 28 | 20 | 28 | 20 | 28 | 22 | 29 | 15,5 | 32 | 15,5 | 32 | 17 | 35 | 17 | 35 | 144 | 247 |
| Órakeretből fennmarad | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 3,5 | | 4 | | 5 | | 4 | | 34 | |

2020-21-es tanévtől érvényes óraháló

Kötelező és választható órák 2013-2014-től /NAT-os órabeosztás/ felmenő rendszerben változás 2013-2014 módosítás a pepó felülvizsgálata után, angol 4.o. bevezetése és of. 2016.09.01

| Műveltségi terület | Tantárgy | Osztályfokok heti óraszámja | | | | | | | | Intézmény heti |
|--|-------------------------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|----|----|-----|----|----------------|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | |
| Kötelező órák | | 27 | 27 | 26 | 26 | 30 | 28 | 32 | 32 | 228 |
| Nemzetiségi nyelv és irodalom | Német nemzetiségi nyelv és irodalom | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 |
| Nemzetiségi német (népismeret) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Magyar nyelv és irodalom, (bennetűnc és dráma, honismeret) | Magyar nyelv és irodalom | 7 | 7 | 6 | 6 | 4 | 4 | 3,5 | 4 | 41,5 |
| | Hon- és népis-meret | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Matematika | Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,5 | 4 | 31,5 |
| Ember és társadalom | Történelem | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Erkölcstan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Ember a természetben | Biológia, egészség. | | | | | | | 2 | 1 | 3 |
| | Kémia | | | | | | | 1 | 2 | 3 |
| | Fizika | | | | | | | 2 | 1 | 3 |
| | Természetism.egt. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 8 |
| Földünk-környezetünk | Földrajz | | | | | | | 1 | 2 | 3 |
| Művészetek (37 óra átcso. Német.) | Ének | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| | Rajz | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Informatika | Informatika | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Életvitel és gyakorlati ismeretek | Technika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| Testnevelés,sport | Testnevelés,tánc | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Osztályfőnöki | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Kötelező órák összesen | | 28 | 28 | 27 | 27 | 30 | 29 | 32 | 32 | 233 |
| Szabadon tervezhető órakeret | | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| Élő idegen nyelv | Angol | | | | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Informatika | | | | 1 | 1 | | | | | 2 |
| osztályfőnöki | | | | | | | | | | 0 |
| Természettudományos gyakorlatok | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Választható órák összesen: | | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| Intézményi kötelező és választható órák összesen | | 28 | 28 | 28 | 29 | 32 | 32 | 35 | 35 | 247 |
| Maximális óraszám lehet | | 31 | 31 | 31 | 33 | 34 | 34 | 37 | 37 | 268 |
| Nálunk maximális óraszám lehet (köt.+vál.) | | 28 | 28 | 28 | 29 | 32 | 32 | 35 | 35 | 247 |
| az osztály heti órakerete | | 52 | 52 | 52 | 55 | 51 | 51 | 56 | 56 | 425 |
| Tanórán kívüli foglalkozásokra felhasználható | | 24 | 24 | 24 | 26 | 19 | 19 | 21 | 21 | 178 |
| <i>Tanórán kívüli foglalkozások terve</i> | | | | | | | | | | |
| <i>törvényi hiv.Ktv.</i> | <i>megnevezés</i> | <i>óraszámok</i> | | | | | | | | |
| Tehetséggondozás (Nkt.27§.(5)) | tehetséggond | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| Felzárkóztatás (Nkt.27§.(5)) | korrepetálás | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| Beilleszkedés, tanulási zavar (Nkt. 27§ (7)). | fejlesztés | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| Rehabilitációs sni-s 6. sz. mell. | sni-s rehab | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 26 |
| Sportkör | sport | | | | 2 | | | | 2 | 4 |
| Egyéb szakkör | szakkör | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| Tanulószoba | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| Napközis foglalkozás | | 7 | 7 | 7 | 7 | | | | | 28 |
| Könyvtár | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| Tanórán kívüli összesen | | 19 | 19 | 20 | 22 | 17 | 17 | 18 | 19 | 151 |
| Intézményünk rendelkezésére álló órákeretek ált. isk. nev. összesen: | | 52 | 52 | 52 | 55 | 51 | 51 | 56 | 56 | 425 |
| Felhasználási terv | | | | | | | | | | 0 |
| Rehabilitációs sni-s | | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 12 |
| Egyéni fejlesztés | | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| Napközi | | 8 | 8 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| Tanulószoza | | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2,5 | 2,5 | 11 |
| Tehetséggond | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 |
| német | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| magyar | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| matemat | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Felzárkóztatás | | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 3,25 | 3,25 | 3,25 | 3,25 | 17 |
| magyar | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| matemat | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| német | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| angol | | | | | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| történelem | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Szakkör | | 1,75 | 1,75 | 2 | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 10 |
| kézműves | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | | | 2 |
| társasjáték | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | | | 2 |
| képzőművész | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 2 |
| informatika | | | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 2 |
| természetbúvár | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | | | 2 |
| Sportkör | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | | | 2 |
| Turizmus | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Könyvtár | | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Összes tanórán kívüli nálunk: | 14 | 14 | 14 | 17 | 9 | 15 | 14 | 11 | 108 |
| Felhasznált órakeret | 42 | 42 | 42 | 46 | 41 | 47 | 49 | 46 | 355 |
| Fennmaradó órakeret | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 4 | 7 | 10 | 71 |

1. Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.
2. Iskolánk a nem kötelező (választható) tanítási órákon az 1-4. évfolyamon Nemzetiségi német népismeret a 3-4. évfolyamon Informatika az 4-8. évfolyamon Angol nyelv a 6-8. évfolyamon pedig a Természettudományos gyakorlatokat kínálja.
3. A választható tárgyak közül a tantervi követelmények teljesítéséhez szükség van a pedagógiai programban foglaltak teljesítéséhez. Aki tehát intézményünket választja az egyben vállalja azt is, hogy ezen tantárgyakat kötelezően tanulja az általunk meghatározott óraszámban.

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevetéséről és alkalmazásáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet (a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosítása) alapján a 2020/2021-es tanévtől kezdve első és ötödik osztályban, majd felmenő rendszerben az alábbi óratervet alkalmazzuk:

| Műveltségi terület | Tantárgy | Osztályfokok heti óraszámja | | | | | | | | Intézmény heti |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----------------|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | |
| Nemzetiségi nyelv és irodalom | Német nemzetiségi nyelv és irodalom | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 |
| Nemzetiségi német (népismeret) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Magyar nyelv és irodalom, (benne tánc és dráma, honismeret) | Magyar nyelv és irodalom | 7 | 7 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 38 |
| | Hon- és népismeret | | | | | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | Dráma és színház | | | | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Matematika | Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 30 |
| Ember és társadalom | Történelem | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

| | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | Állampolgári ismeretek | | | | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | Erkölcstan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Ember a természetben | Biológia | | | | | | | 2 | 1 | 3 |
| | Kémia | | | | | | | 1 | 2 | 3 |
| | Fizika | | | | | | | 1 | 2 | 3 |
| | Természetismeret | | | | | 2 | 2 | | | 4 |
| | Környezetismeret | | | 1 | 1 | | | | | 2 |
| Földünk-környezetünk | Földrajz | | | | | | | 2 | 1 | 3 |
| Művészetek | Ének | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | Rajz | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| Digitális kultúra | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Életvitel és gyakorlati ismeretek | Technika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 |
| Testnevelés,sport | Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 |
| Osztályfőnöki | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Élő idegen nyelv | Angol | | | | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Kötelező órák összesen | | 24 | 24 | 24 | 25 | 28 | 28 | 30 | 30 | 213 |
| Szabadon tervezhető órakeret | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| Intézményi kötelező és választható órák összesen | | 26 | 26 | 27 | 28 | 31 | 31 | 33 | 33 | 235 |
| Maximális óraszám lehet | | 27 | 27 | 27 | 28 | 31 | 31 | 33 | 33 | 237 |
| | | | | | | | | | | |

AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.

A szomori általános iskolában az oktató-nevelő munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, melyet a művelődési és közoktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott

taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.)

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján, kikérve a Szülői Munkaközösség véleményét.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleten) az iskola tájékoztatja. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége. A taneszközök kiválasztásánál szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnybe részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetjük be. (új tankönyvcsalád)

Az iskola – a pénzügyi lehetőségeihez mérten – saját költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerez be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a nehéz helyzetű tanulók – a gyermek- és ifjúságvédelemmel foglalkozó nevelő javaslata alapján – ingyenesen használhatják.

A tankönyvek megrendelése és a tanév kezdetekor a tankönyvek kiosztása az iskolában történik. A tankönyvek kedvezményekkel csökkentett térítési díját az iskolavezetés által meghatározott időben – előzetes értesítés után – fizetik a szülők.

Külön szabályzat rendelkezik a tanulói tankönyvellátás és tankönyvtámogatás rendjéről.

AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI, A HELYI VIZSGÁK RENDJE

1. A továbblépésről szóló döntésnél – hagyományosan – a félév ill. a tanév teljesítménye a mérvadó. Ezen időszakok alatt nyújtott teljesítményt, az adott szaktanár véleménye alapján kialakított érdemjegy értékeli. Vitás esetben a nevelőtestület döntését kell kikérni. A tanulók értékelésénél figyelembe kell venni: az órai aktivitást, írásbeli, szóbeli produktumát, versenyen való részvételét, tanórán kívüli viselkedését. A magasabb évfolyamba lépés alapfeltétele a minimumkövetelmények elsajátítása, kivéve: 2. pont.

2. *A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltásra, ha a tanulmányi követelményeket az iskolánál való igazolt és igazolatlan mulasztása miatt nem tudta teljesíteni.*

3. Az igazgató engedélyezheti az évfolyamismétlést a szülő írásbeli kérelmére abban az esetben is, ha a gyermek továbbhaladhatna.
4. Az igazgató köteles engedélyezni az évfolyamismétlést a szülő írásbeli kérelmére az 1-4. évfolyamon.
5. Az igazgató engedélyével a szülő írásbeli kérelme alapján a tanulmányi idő csökkenthető - amennyiben a tanuló 1 vagy több tanév ismeretanyagát rövidebb idő alatt elsajátítja – és abból osztályozó vizsgát tesz.
6. A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervben „A továbbhaladás feltételei „c” fejezetben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette, kivéve: 2.3.4. pont.
7. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból minimum az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
8. Ha a tanuló a 2-8. tanév végén három tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
- A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

9. A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- -az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- -az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
- -egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott /méltányossági alapon: pl. kórházi kezelés/
- -magántanuló volt.

A 250 óránál többet mulasztott tanulók és a magántanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai és követelményei megegyeznek a Helyi vizsgaszabályzatban foglaltakkal az alábbiak szerint.

Az intézményünk évente 2 alkalommal tart osztályozó vizsgát január első két hetében és május második, harmadik hetében.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei megegyeznek az adott tantárgy év végi minimumkövetelményeivel. Készségtárgyakból egy-egy munkadarab elkészítése az vizsga témája. Testnevelésből gyakorlati vizsga. A számonkérés történhet szóban vagy írásban.

A vizsga időtartama tantárgyanként maximum 45 perc.

A vizsga anyagát a szaktanár állítja össze.

A vizsga írásbeli és szóbeli részből állhat.

A vizsgán háromtagú bizottság van jelen. Az érdemjegyet a szaktanár állapítja meg a jelenlévő pedagógusok egyetértésével.

Vizsgázni kell a következő tárgyakból: (évfolyamnak megfelelően)

Magyar nyelv és irodalom

Nemzetiségi német nyelv és irodalom

Nemzetiségi német népismeret

Angol nyelv

Matematika

Környezetismeret

Hon- és népismeret

Természetismeret

Természettudományos gyakorlatok

Földrajz

Történelem

Kémia

Fizika

Biológia

Etika

Készségtárgyak:

Ének-zene

Informatika

Rajz

Testnevelés

Amennyiben az év közbeni hiányzások miatt szükséges osztályozó vizsgát tenni, annak időpontjáról az osztályozó nevelőtestületi értekezlet dönt.

A javítóvizsga időpontja minden év augusztus 21-31 közötti időpont. A javítóvizsgára is vonatkoznak a fent ismertetett tudnivalók.

A vizsgadolgozatokat irattárazni kell. A vizsgákról jegyzőkönyvet kell vezetni.

A felsőbb évfolyamokon is bukásmentességre törekszünk.

A bukás folyamatos odafigyeléssel, differenciált óraszervezéssel, korrepetálással, megfelelő személyre szabott segítségadással elkerülhető.

A magasabb évfolyamba lépésről a tantestület az év végi osztályozó konferencián dönt.

AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI, ÉS FORMÁI; A TOVÁBBÁ A TANULÓ TELJESÍTMÉNYÉNEK ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK FORMÁI.

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, nemzetiségi német nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél a számonkérés formái:
 - 1-4. évfolyamon az év elején, félévkor és az év végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonytságot tesznek
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
 - 5-8. évfolyamon év elején, félévkor és év végén átfogó felmérés, témakörönként tudáspróba, témakörön belül írásbeli felelet (röpdolgozat 10 perc)
4. Az írásbeli számonkérés rendje és korlátai 1-8 évfolyamon:
 - a tanuló év eleji, félévi és év végi beszámoló esetében napi egy felmérés (ez állhat pl. magyarnál: olvasás, szövegértés)
 - napi kétfő nagy témazáró és egy írásbeli felelet vagy szódolgozat
 - a félévi, év eleji, év végi és nagy témazáró időpontját előre közölni kell a tanulókkal
5. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi

tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak - fejlődtek-e vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta.

6. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk.
- 2. évfolyamon félévkor szöveges minősítést kapnak a tanulók, évközben és év végén érdemjegyekkel értékelünk
- -2-8. évfolyamon a tanulók teljesítményét év közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzattal minősítjük

7. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

8. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

9. A tanuló által szerzett érdemjegyről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök két havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja

10. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltást a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők (+,- 5 %)

| Teljesítmény | Érdemjegy |
|--------------|---------------|
| 33-40 % | elégtelen (1) |
| 41-58 % | elégséges (2) |
| 59-75 % | közepes (3) |
| 76-90 % | jó (4) |
| 91-100 | jeles (5) |

11. A 1-8. évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre, érdemjeggyel illetve a meghatározottak szerint

A kötelező tanítási órák tantárgyai közül:

- 1-4. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, nemzetiségi német nyelv és irodalom, Nemzetiségi népismeret, Hit- és erkölcsstan.

- 3-4. évfolyamon: Informatika
- 4. évfolyamon angol nyelv
- 5. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, (benne: tánc és dráma) történelem, angol nyelv, nemzetiségi német nyelv és irodalom, nemzetiségi népismeret, matematika, természetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, hon- és népismeret, informatika, hit- és erkölcsstan, természettudományos gyakorlatok,
- 6. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, nemzetiségi német nyelv és irodalom, nemzetiségi népismeret, hit- és erkölcsstan, matematika, informatika, természetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, angol nyelv, természettudományos gyakorlatok
- 7. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, matematika, informatika, fizika, biológia (benne egészségstan), kémia, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, nemzetiségi német nyelv és irodalom, nemzetiségi népismeret, hit- és erkölcsstan, angol nyelv, természettudományos gyakorlatok
- 8. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem (benne társadalomismeret), nemzetiségi német nyelv és irodalom, nemzetiségi népismeret, hit- és erkölcsstan, matematika, informatika, fizika, biológia (benne egészségstan), kémia, földrajz, ének-zene, rajz, testnevelés, angol nyelv, természettudományos gyakorlatok

a. *A nem kötelező (választható) tanítási óra tantárgyai és óraszámjai (heti)*

- | | |
|--|---|
| - 1-4. évfolyamon: nemzetiségi népismeret | 1 |
| - 3-4. évfolyamon: Informatika | 1 |
| - 4. évfolyamon: angol nyelv | 1 |
| - 5-8. évfolyamon: angol nyelv | 2 |
| - 6-8. évfolyamon: természettudományos gyakorlatok | 1 |

A tanulói teljesítmények mérésének és értékelésének célja: a diagnosztikus visszajelzés.

Feladatai:

- a tanulócsoporthoz eredményeinek viszonyítása általános (standard) értékekhez, illetve országos eredményekhez,
- a következtetés, a tanítás-tanulás hatékonyságára,
- a követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és további gyakorlás témáinak kijelölése,
- a tanuló egyéni eredményeinek viszonyítása a korábbi teljesítményéhez,
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel.

Elvei:

- Az értékelés, minősítés mindig előremutató legyen, soha ne megbélyegző.
- Lényeges feladatnak kell tekinteni a tanulói önértékelés rendszerének kialakítását.
- A tantárgyi tudás értékelésébe a viselkedési problémák nem számíthatók be.

Módjai:

- Szóbeli felelet: Az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.
- Írásbeli beszámoltatás: Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül.
- Gyakorlati számonkérés: A kísérletek, mérések elvégzésében elért gyakorlottság mérése azokban a témakörökben, amelyekben a tanulónak megfelelő lehetősége volt a gyakorlásra.
- Önálló kiselőadás: Egy adott téma önálló feldolgozása és előadása
- Óraközi munka: Az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége.
- Versenyeken való eredményes részvétel

Az osztályzatok, minősítések a következők:

- A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél: jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen;
- Magatartásának értékelésénél: példás, jó, változó, rossz;
- Szorgalmának értékelésénél: példás, jó, változó, hanyag megnevezést kell alkalmazni.

A tanulók osztályzattal történő értékelése félévkor és év végén legalább három érdemjegy alapján történjen.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület tájékoztatást kér az érdekelt pedagógustól, ennek okáról.

OSZTÁLYZATOK A TANTERV ÁLTAL ELŐÍRT TÖRZSANYAGRA VONATKOZÓ KÖVETELMÉNY ALAPJÁN:

Jeles: ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti a tananyagot és alkalmazni is képes a tudását. Szabatosan, pontosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani.

Jó: ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói esetenként bemagoltak.

Közepes: ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javítás, kiegészítés) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait. Rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni.

Elégséges: ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban nem képes önálló feladatvégzésre.

Elégtelen: ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A tantárgyi minimumot sem tudja.

A témazáró dolgozatra való felkészülés komoly erőfeszítést jelent, akkor is, ha a tanár összefoglaló órán súlypontoz, és eligazítást ad, ezért lehetőleg egy nap legfeljebb két témazáróra kerüljön sor.

A hátrányos helyzetű tanulókat elsősorban a felkészülésben és az elmaradás okainak megszüntetésében, vagy csökkentésében kell segíteni.

Az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékelje, és ne a jegyek középarányosaként jelentkezzen.

Jelest kap az a tanuló, aki a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelményrendszert teljesíti. A kiegészítő anyag elsajátítását másképpen kell honorálni, pl. tantárgyi dicséret formájában.

Ebben az esetben a tanuló bizonyítványába: kitűnő minősítés szerepelhet. *.(Nem kizáró ok az évközi kettő 4-es amely nem témazáró érdemjegy)*

A TANULÓK MAGATARTÁSA, SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI, A MAGATARTÁSA ÉS SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK, MINŐSÍTÉSÉNEK FORMÁJA.

Magatartás és szorgalom értékelésének alapelvei és célja:

- Segítse az iskola nevelés-oktatás folyamatát
- Segítse a tanulók önértékelésének fejlődését
- Személyre szabott legyen
- Vegye figyelembe a gyermek fejlődését

Az értékelés folyamata:

- Az osztályfőnökök havonta értékelik a tanulók magatartását és szorgalmát, kikérve a szaktanárok véleményét. Az osztályzatokat beírhatja a tájékoztató füzetbe.

Félévkor és év végén – a havi jegyek és a szaktanárok véleményének figyelembevételével – az osztályfőnök érdemjegyet javasol

- A magatartás és szorgalom jegyeiről a félévi és év végi osztályozó konferencia dönt. Vitás esetekben az osztályfőnök véleményének nagyobb súlya van.

Magatartáson értjük a tanuló:

- iskolai közösséghez, valamint annak tagjaihoz való viszonyát,
- önmagához való viszonyát, felelősségét, önállóságát,
- hatását a közösségre, viselkedését a társas kapcsolatokban,
- házirendben leírtak és közös iskolai szabályaink betartatását,
- a közösség érdekében végzett tevékenységét,
- viselkedését, hangnemét, beszédkultúráját, önfegyelmét.

Szorgalmon értjük a tanuló:

- tanulmányi munkához való viszonyát,
- munkavégzésének pontosságát, kötelességtudatát,
- önálló feladatai elvégzésének minőségét,
- rendszeretét, pontosságát, felszerelésének rendben tartását,
- aktivitását.

A magatartás értékelése:

| Magatartás | Példás | Jó | Változó | Rossz |
|-------------------------|----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Fegyelmezettsége | Nagyfokú állandó | Megfelelő még nem teljesen a sajátja | Másokat zavaró, változó, de igyekszik | Erősen kifogásolható, negatív |
| 2. Viselkedés kultúrája | Tisztelettudó, udvarias | Kivetni valót hagy maga után | Udvariatlan, nyegle | Durva, romboló, durván közönséges |
| 3. Hatása a közösségre | Pozitív, aktív, jóindulatú | Közömbös, nem árt | Vonakodó, ingadozó | Negatív ártó, megfélemlítő |
| 4. Házirend betartása | Betartja, arra ösztönöz | Néha hibázik | Részben tartja be | Sokat vét ellene |
| 5. Felelősségérzete | Nagyfokú | Időnként felelőtlen | Ingadozó | Megbízhatatlan |

Magatartásra adható dicsérek és elmarasztalások:

Szóbeli:

- Egyéni, személyes
- Osztályközösség előtt
- Szülők jelenlétében
- Iskola közössége előtt
- Súlyos vétség, a házirend sorozatos megszegése, társak bántalmazása esetén fegyelmi tárgyalás hívható össze, amelyen a DÖK képviselői is jelen vannak.

Írásbeli:

- Szaktanári dicséret, illetve figyelmeztetés (tájékoztató füzetbe, legfeljebb 3)
- Szaktanári intés (tájékoztató füzetben, legfeljebb 2)
- Osztályfőnöki dicséret, illetve figyelmeztető, intő (tájékoztató füzetbe, dicsérek száma nem korlátozott, figyelmeztető és intő legfeljebb 1)
- Igazgatói dicséret, illetve figyelmeztető, intő (tájékoztató füzetbe)
- Nevelőtestületi dicséret (félév végén tájékoztató füzetbe, év végén bizonyítványba)

A szorgalom értékelése:

| Szorgalom | Példás | Jó | Változó | Hanyag |
|--------------------------------|---|--|---|--|
| 1. Tanulmányi munkája | céltudatos, törekvő, odaadó, igényes a tudás megszerzésében | figyelmes, törekszik a jó tanulásra, néha buzdítani kell | munkája ingadozó, gyakran kell figyelmeztetni | munkája hanyag, akadályozó, ellenálló |
| 2. Munkavégzése | kitartó, pontos, megbízható, önálló | rendszeres, többnyire önálló | rendszeretlen, hullámzó, önállótlán | megbízhatatlan, önállótlán |
| 3. Kötelességtudata | Kifogásolhatatlan, precíz | néha ösztökélni kell | csak folyamatos figyelmeztetésre dolgozik | sok az el nem végzett feladata, nem érdeklik a feladatai |
| 4. Tanórákon kívüli aktivitása | érdeklődő, rendszeres, aktív | ösztönzésre dolgozik | ritkán dolgozik | egyáltalán nem dolgozik |
| 5. Felszerelése | felszerelését rendben tartja | felszerelése néha hiányos | felszerelése gyakran hiányos | felszerelése mindig hiányos |

Szorgalomra adható dicséretetek és elmarasztalások:

Szóbeli:

- Egyéni, személyes
- Osztályközösség, iskolaközösség előtt
- Szülők jelenlétében

Írásbeli:

- Szaktárgyi dicséret, illetve figyelmeztetés (tájékoztató füzetbe, legfeljebb 3)
- Osztályfőnöki dicséret, illetve figyelmeztető (tájékoztató füzetbe, dicséretetek száma nem korlátozott, figyelmeztető legfeljebb 1)
- Igazgatói dicséret, illetve figyelmeztető (tájékoztató füzetbe)
- Nevelőtestületi dicséret (félév végén tájékoztató füzetbe, év végén bizonyítványba)
- Szaktárgyi dicséret félév és végén (A tantárgy minősítésénél „Kitűnő” minősítés)
- Szaktárgyi versenyeken elért eredmények esetén szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicséret (Fokozata: 3 szaktanári, 2 osztályfőnöki, 1 igazgatói)

Fegyelmezés

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- napközis nevelői figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés

- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS (ELSŐ ÉVFOLYAM 1. ÉS 2. FÉLÉV, MÁSODIK ÉVFOLYAM 1. FÉLÉV)

Az alsó tagozaton - a második osztály félévével bezárólag - tanítóink szöveges értékelést készítenek a tanulók tudásszintjéről, a tanuló tanulmányi munkához való hozzáállásáról

Az szöveges értékelés módjai:

- *Félévente a tantestület által elfogadott értékelési lapon, a tanuló fejlettségi szintjét jellemző fogalmak aláhúzásával történik az értékelés. Ezt az értékelő lapot a szülők a félév zárása után megkapják.*
- *Az év végi szöveges értékelés a bizonyítvány mellékletét képezi.*

* A szöveges értékelés az ÉKP-ban alkalmazott (Károlyi István 12 Évfolyamos Gimnázium) szempontrendszer adaptációja, melyet a Rózsakerti Általános Iskola alakított át. Ez a munka az alapja az értékelési szempontsorunknak.

A tanító a szöveges értékelést az alábbi szempontsor alapján végzi. Választhat az itt megadott mondatok közül, illetve egyéni megfogalmazást is alkalmazhat.

1. évfolyam, 1. félév

Személyes kompetenciák

Önszabályozás

A viselkedés szabályozása

- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) általában képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.
- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) csak felnőtt jelenlétében képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni. Önszabályozását egyelőre csak külső motívumok vezérik.
- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) nem mindig képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.
- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) gyakran nem képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.

Önállóság

Szükségletek kielégítése

- Testi és tárgyi jellegű szükségleteinek kielégítésében önellátó, segítséget ritkán igényel.
- Testi és tárgyi jellegű szükségleteinek kielégítésében még nem eléggé önálló, gyakran igényel segítséget.

Temperamentum

A köznapi cselekvésben

- Mindennapi cselekedeteiben, reakcióiban nyugodt, kiegyensúlyozott.
- Mindennapi cselekedeteiben energikus, de kiegyensúlyozott.
- Mindennapi cselekedeteiben általában nyugtalan, kapkodó.
- Az értékelő tanító egyéni meghatározásai.

Habitus

Fantázia

- Fantáziája, érzelmi világa gazdag, színes.
- Fantáziájának kifejezésében egyelőre visszafogott.

Hangulati jellemzők

- Hangulata általában derűs, örömmel tevékenykedik, kulturáltan tud játszani, a humorra fogékony. Egyedül is nagyon jól elfoglalja magát, sohasem unatkozik.
- Hangulata gyakran/időnként borús, társaival nem mindig játszik szívesen együtt, a humort nem mindig érti. Egyedül azonban nagyon jól elfoglalja magát, sohasem unatkozik.
- Hangulata változó, néha túlérzékeny az érzelmi hatásokkal szemben, akaratereje még nem elég erős, gyakran hangulatai határozzák meg teljesítményét. Egyedül nehezen foglalja el magát, a közös játékban rapszodikus, nem kitartó.
- Hangulata látszólag nem mindig derűs, de ilyenkor sem elutasító, kérésre együttműködik, akaratereje és/vagy humorérzéke átsegíti a megtorpanásokon is. Egyedül is el tudja magát foglalni, ritkán unatkozik.

A tanuláshoz való viszony

Önálló feladatvégzés a tanórán

- Az önálló feladatvégzésben kitartó, pontos.
- Az önálló feladatvégzésben még bizonytalan.
- Az önálló feladatvégzésben időnként kapkodó, felületes.
- Az értékelő tanító egyéni meghatározásai.

Önálló feladatvégzés otthon vagy a napköziben

- Házi feladatait gondosan készíti el.
- Házi feladatait időnként nem elég gondosan készíti el.
- Házi feladatai gyakran rendetlenek vagy hiányosak.
- Az értékelő tanító egyéni meghatározásai.

Mozgásfejlődés – nagymozgások

Mozgáskoordináció

- Mozgáskoordinációja fejlett.
- Mozgáskoordinációja biztos.
- Mozgáskoordinációja megfelelő.
- Mozgáskoordinációja fokozatosan fejlődik.
- Mozgáskoordinációja még nem elég fejlett.
- Mozgáskoordinációja külön, egyéni fejlesztésre szorul.

A mozgás rendezettsége

- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett.
- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása összerendezetlen.
- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása folyamatos.
- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása szaggatott.
- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása a mozgás jellegétől függően változó.

Attitűd

- Mozgásos tevékenységeit örömmel végzi.
- Mozgásos tevékenységeit utasításra végzi.
- Mozgásos tevékenységeit szorongás kíséri.

Mozgástempó

- Mozgástempója korának megfelelő.
- Mozgástempója gyors.
- Mozgástempója lassú.
- Mozgástempója változó.

Téri tájékozódás

- Téri tájékozódása biztos.

- Téri tájékozódása kielégítő.
- Téri tájékozódása bizonytalan.

Mozgásfejlődés - finommozgások

Ceruzahasználat

- Ceruzahasználata biztos.
- Ceruzahasználata bizonytalan.
- Ceruzahasználata változó.

Kézügyesség, eszközhasználat

- Kézügyessége jó, az iskolai tevékenységekhez szükséges eszközök használatában ügyes.
- Kézügyessége megfelelő, az iskolai tevékenységekhez szükséges eszközök használatában egyre ügyesebb.
- Kézügyessége változó, az iskolai tevékenységekhez szükséges eszközök használatában gyakran bizonytalan.

Szociális kompetenciák

A felnőttekhez való viszonyulás

Együtműködés szabadidőben és tanulás közben

- A felnőttekkel (tanítóival) tisztelettudó, barátságos, és szívesen együtműködik.
- A felnőttekkel (tanítóival) tisztelettudó, barátságos, de nehezen tud együtműködni.
- A felnőttekkel (tanítóival) szemben zárkózott, de tisztelettudó, és együtműködni is képes.
- A felnőttekkel (tanítóival) barátságos, de nem tisztelettudó, és nehezen működik együtt.
- A felnőttekkel (tanítóival) való együtműködésre legtöbbször nem hajlandó.
- A felnőttekkel (tanítóival) nem barátságos, nem tisztelettudó.

Beilleszkedés

Beilleszkedés az osztályközösségbe

- Az osztályközösségbe könnyen, gyorsan beilleszkedett.
- Az osztályközösségbe lassan, nehezen illeszkedett be, de most már - úgy tűnik - megszűntek a kezdeti szorongások, szívesen barátkozik.
- Az osztályközösségbe sajnos még nem tudott teljesen beilleszkedni, de időnként már együtt játszik társaival.
- Az osztályközösségbe sajnos még nem tudott beilleszkedni, és egyelőre nemigen törekszik együtműködésre, szívesebben foglalatoskodik egyedül.

- Az osztályközösségbe sajnos még nem tudott beilleszkedni, és egyelőre nem is törekszik békés együttműködésre, gyakran nem tartja be a megállapodásokat társaival szemben.
- A szociális eligazodás képességei

Konfliktuskezelés, kompromisszumkészség

- A konfliktusokat jól kezeli, más véleményt elfogad, képes a megegyezésre, nem durva, nem erőszakos.
- A konfliktusokat nem mindig kezeli jól, más véleményt nehezen fogad el, de képes a megegyezésre, nem durva, nem erőszakos.
- A konfliktusokat nehezen kezeli, más véleményt nem fogad el, nem képes a megegyezésre, de nem durva, nem erőszakos.
- A konfliktusokat nehezen viseli, időnként agresszióval, sírással reagál.
- A konfliktusokat rosszul kezeli, más véleményt nem fogad el, nem képes a megegyezésre, gyakran durva, erőszakos.
- Az értékelő tanító egyéni meghatározásai

Alkalmazkodás kommunikációs helyzetekhez

- Kommunikációs helyzetben türelmes, rendelkezik a kivárási képességével.
- Kommunikációs helyzetben néha türelmetlen, nem mindig hallgatja meg mások közlendőjét, nem mindig képes kivárni "a sorát".
- Az értékelő tanító egyéni meghatározásai.
- Kognitív (értelmi jellegű) kompetenciák

Általános érdeklődés

- Rendkívül érdeklődő, figyelmes.
- Többnyire érdeklődő, figyelmes.
- Érdeklődése ingadozik.
- Érdeklődése egyelőre csak néhány területre korlátozódik.
- Érdeklődését egyelőre nagyon nehéz felkelteni az aktív szellemi tevékenységek iránt.
- Gondolkodási képességek

A szabályosságok felismerése

- Felismeri a szabályosságokat, és többnyire követni tudja feladatvégzés közben.
- Egyelőre nem mindig ismeri fel a szabályosságokat, sok segítséget igényel.
- Felismeri a szabályosságokat, de nem mindig tudja azokat követni feladatvégzés közben. Gyakori ellenőrzést igényel.

Összehasonlítás

- Képes az összehasonlításra, azonosságok és különbségek felismerésére és megfogalmazására.
- Azonosságok és különbségek felismerésében és megfogalmazásában egyre ügyesebb. - Azonosságok és különbségek felismerésében és megfogalmazásában egyelőre még bizonytalan.

Adatok, összefüggések leolvasása képről, ábráról

- Képes megfigyelt képről, ábráról adatokat, összefüggéseket leolvasni.
- Képről, ábráról adatokat, információkat, összefüggéseket egyelőre nehezen tud leolvasni, gyakran eltéved a vizuális jelek között.
- Tanulási képességek, készségek, rutinok

A feladat felidézése

- Képes felidézni az aznap kapott feladatot (kérdést, utasítást).

Feladattípusok felismerése

- Felismeri a jellegzetes feladattípusokat, és meg tudja tervezni a megoldás lépéseit a neki legmegfelelőbb módon.

Speciális kompetenciák

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Beszéd

Beszédértés

- A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti.
- A szóbeli közléseket csak többszöri ismétlés után érti meg pontosan. A figyelem és a szókincs fejlesztésére van szüksége.
- A szóbeli közléseket időnként nehezen érti meg. A figyelem és a szókincs fejlesztésére van szüksége.

Szókincs

- Szókincse gazdag.
- Szókincse megfelelő.
- Szókincse kicsit hiányos.
- Szókincse egyelőre hiányos, fejlesztésre szorul.

Kiejtés

- Kiejtése tiszta, jól artikulál.
- Kiejtése megfelelő, csak apróbb javításokra szorul.
- Kiejtése egyelőre nem tiszta, különösen a...hang(ok) ejtésében.
- Kiejtése egyelőre nem tiszta, logopédiai fejlesztést igényel, különösen a.....hang(ok) ejtése terén.

Szóbeli kifejezőképesség

- Szóbeli kifejezőképessége kiváló.
- Szóbeli kifejezőképessége megfelelő.
- Szóbeli kifejezőképessége fejlesztésre szorul. Egyelőre nehézkesen, akadozva tud csak adott témáról hosszabban, összefüggően beszélni. Otthon is több alkalmat kell teremteni számára, hogy gyakorolhassa a folyamatos beszédet.

Olvasás

Az olvasáshoz való viszonyulás

Az olvasáshoz, a könyvekhez való viszonyulás

- Szereti a könyveket, szívesen olvas, betűzget.
- A tanórán szívesen olvas, de önszántából egyelőre nemigen érdeklődik a könyvek és egyéb olvasnivalók iránt.
- Egyelőre nem szívesen olvas.

Hangos olvasás

Olvasástechnika

- Egyszerű, rövid szövegeket folyamatosan tud olvasni.
- A tanult betűkből álló teljes mondatokat képes folyamatosan elolvasni.
- A tanult betűkből álló szószerkezeteket képes folyamatosan elolvasni.
- Mondatokat még nem, de a tanult betűkből álló szavakat képes összeolvasni.
- Rövidebb szavakat képes összeolvasni.
- Egyelőre csak 2-3 betűből álló szavakat képes összeolvasni.
- Az összeolvasás technikáját elsajátította, de betűfelismerése még nem elég gyors és biztos.
- Az összeolvasás technikáját még nem sajátította el biztonságosan, de betűfelismerése jó.
- Az összeolvasás technikáját még nem sajátította el biztonságosan, és a betűfelismerésben is bizonytalan.
- Betűfelismerése nagyon bizonytalan, összeolvasni egyelőre nem tud.

Írás

Az íráshoz való viszonyulás

- Írásos tevékenységet szívesen végez.
- Írásos tevékenységet nem mindig végez szívesen.
- Írásos tevékenységet egyelőre nem szívesen végez, hamar elfárad, írástechnikai készsége még nem elég fejlett.
- Írásos tevékenységet egyelőre nem szívesen végez, mert ...

Íráskép

- Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos, esztétikus.
- Betűalakítása, betűkapcsolása időnként nem egészen szabályos.
- Betűalakítása, betűkapcsolása gyakran szabálytalan.
- Betűalakítása, betűkapcsolása pontatlan.

Füzetvezetés

- Füzete tiszta, rendes, áttekinthető.
- Füzete időnként rendetlen.
- Füzete általában rendetlen, áttekinthetetlen.

MATEMATIKA

Érdeklődés

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végzi.
- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat legtöbbször szívesen végzi.
- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatok iránt ritkán mutat igazi érdeklődést.
- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat egyelőre nem végzi szívesen.

Órai aktivitás

- Órákon aktív és figyelmes.
- Órákon nem mindig aktív, de szorgalmasan, figyelmesen dolgozik.
- Órai aktivitása változó.

- Órákon gyakran elkalandozik, nem figyel.

Önálló munkavégzés

- Önálló munkái többnyire hibátlanok.
- Önálló munkáiban keveset hibázik.
- Önálló munka közben gyakran bizonytalan, és aránylag sokat hibázik.
- Önálló munkái sajnos sok esetben hiányosak vagy hibásak, e téren felzárkóztatásra szorul.

Szám- és mennyiségfogalom

- Szám- és mennyiségfogalma a számkörben kialakult.
- Szám- és mennyiségfogalma a számkörben kialakulóban van.
- Szám- és mennyiségfogalma a számkörben egyéni fejlesztésre szorul.

Számolási készség

- Gyorsan és pontosan számol.
- Gyorsan, de nem mindig pontosan számol.
- Megfelelő tempóban, általában hibátlanul számol.
- Megfelelő tempóban, de még sok hibával számol.
- Pontos, de lassan számol.
- Lassan és nem mindig pontosan számol.
- Számolási készsége kialakulóban van, de egyelőre tempója lassú, és nem mindig pontosan számol.
- Számolási készsége gyenge, egyéni fejlesztésre szorul.

Logikai készség

- Logikai készsége fejlett.
- Logikai készsége megfelelő.
- Logikai készsége kialakulóban van.
- Logikai készsége gyenge.

ÉNEK-ZENE

Érdeklődés, általános zenei képességek Érdeklődés, aktivitás

- A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi.
- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokat nem mindig végzi szívesen.
- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokban, való részvételben még bátorításra szorul.

Dallami készség, éneklés

- Zenei hallása kiváló, tisztán, pontosan énekel.
- Zenei hallása jó, legtöbbször tisztán énekel.
- Zenei hallása fokozatosan fejlődik, de egyelőre időnként pontatlanul/bátortalanul énekel.
- Hibás hangképzéssel énekel, ezért egyéni fejlesztésre szorul.
- Zenei hallása egyéni fejlesztésre szorul.

Ritmikai készség

- Ritmikai készsége fejlett.
- Ritmikai készsége megfelelő.
- Ritmikai készsége kialakulóban van.
- Ritmikai készsége külön egyéni fejlesztésre szorul.

VIZUÁLIS KULTÚRA

Érdeklődés

- A vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránti érdeklődése kiemelkedő. A közös munkában lelkes, figyelmes és odaadó.
- A vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránti érdeklődése átlagos.
- Segítségre szorul, bátorításra is ritka a pozitív reakciója.

Ábrázolás

- Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázol. A tanult technikák mindegyikét jó szinten elsajátította.
- Megfigyelése nem mindig pontos, de tanítói segítségnyújtás után ábrázolása megfelelő. A tanult technikák némelyikében még gyakorlást igényel.
- Ábrázolási készsége bizonytalan. Megfigyeléseit segítségadás után se mindig tudja az ábrázolásban saját megelégedésére érvényesíteni. Technikai készségei gyakorlást igényelnek.

Kifejezés

- Alkotásai igen kifejezőek, szépen megmutatkoznak képességei.
- Kifejezőmódja megfelelő, a siker érdekében még néhány készséget fejleszteni kell.
- Kifejezőmódja óvatos, egyelőre még többféle hátrányt kell ledolgoznia.

TECHNIKAI ÉS GYAKORLATI TEVÉKENYSÉGEK - BARKÁCSOLÁS

Érdeklődés

- A technikai jellegű tevékenységeket szívesen végzi.
- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődését fel lehet kelteni. Munkavégzés előtt és közben időnként biztatást igényel.
- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődése egyelőre ingadozó. Munkavégzés előtt és közben gyakori biztatást és segítséget igényel.

Tájékozottság

- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren sokrétű.
- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren korának megfelelő.
- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságainak ismeretében néha bizonytalan. Általános tájékozottsága e téren kicsit hiányos.

A munkavégzés minősége

- A technikaórán készülő munkadarab tervezésében kreatív, a kivitelezésben pedig igényes, pontos.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésében általában igényes, pontos.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor türelme, pontosságra törekvése változó.
- A technika órán készülő munkadarab kivitelezésekor időnként felületes, kapkodó.
- Munkájának minőségével ezért néha maga is elégedetlen.

TESTNEVELÉS

Órai aktivitása, a mozgásos feladatokhoz való viszonyulása

- A mozgásos tevékenységeket örömmel végzi.
- Nem mindenfajta mozgásos tevékenységet végez örömmel.

Mozgáskoordináció

- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett.
- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása egyre összerendezettebb.
- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása bizonytalan.

Önszabályozása a mozgásos feladathelyzetekben

- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti és betartja.
- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti, de időnként nem tartja be.

- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait többnyire érti, de gyakran nem tartja be.

Sportszerűsége a mozgásos feladathelyzetekben

- Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.
- Előfordul, hogy türelmetlenül, sportszerűtlenül viselkedik.
- Meggondolatlan, türelmetlen, sportszerűtlen, erőszakos viselkedésével veszélyezteti saját és mások testi épségét.

Labdajátékok

- A labdajátékokban ügyes, aktív, kezdeményező.
- A labdajátékokban aktív, de nem kezdeményező.
- A labdajátékokban egyre ügyesebb, aktívabb, kezdeményezőbb.
- A labdajátékokban nem elég aktív, kezdeményező.

Erőnlét, állóképesség, önfejlesztés

- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban kitartó.
- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban legtöbbször kitartó.
- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban nem elég kitartó.

Erkölcstan/Hit- és erkölcstan

A tanuló a hittan órán hallottakat

- jól fogalmazott mondatokban,
- egy-egy szóval, el tudja mondani.

Az órai beszélgetésekben

- aktívan,
- figyelmesen,
- legtöbbször részt vesz.

Feladatait az órán

- önállóan,
- segítséggel végzi.

Ítéloképessége

- jól fejlett,
- korának megfelelő,

- fejlesztést igényel.

Az erkölcsi jóra nagyon fogékony, nyitott.

Német nemzetiségi nyelv

Szóemlékezete:

- biztos,
- megfelelő,
- bizonytalan,
- nem tud visszaemlékezni

Német népismeret

Saját családját, rokoni kapcsolatait

- ismeri, arról beszélni tud
- kevésbé ismeri, szavakat mond róla
- nem ismeri, nem tudja kifejezni

Néhány éneket, körjátékot,

- jól ismer és előad
- kevésbé ismer,
- segítséggel ad elő
- nem ismer

1. évfolyam, 2. félév

Személyes kompetenciák

Önszabályozás

A tárgyi környezettel való bánásmód szabályozása

- A közvetlen környezetében lévő tárgyakat, eszközöket funkciójuknak megfelelően és körültekintően használja. Számon tartja saját felszerelését, és többnyire rendet tart maga körül.
- A közvetlen környezetében lévő tárgyakat, eszközöket időnként gondatlanul használja.
- Saját holmiját nem tartja rendben, a tanuláshoz szükséges felszerelése gyakran rendetlen vagy hiányos.
- A közvetlen környezetében lévő tárgyakat, eszközöket időnként gondatlanul használja, esetenként rongálja. Saját holmiját nem tartja rendben, ruháját, eszközeit többször elveszíti.

- A tanuláshoz szükséges felszerelése gyakran rendetlen vagy hiányos.
- A közvetlen környezetében lévő tárgyak, eszközök célszerű, tudatos használatában néha még bizonytalan. Könyvei, füzetek lapjain esetenként eltéved, az egyes tantárgyakhoz tartozó taneszközök között még nehezen igazodik el. Felszerelésére egyébként vigyáz, rendet tart maga körül.

Temperamentum

Feladathelyzetben

- Feladathelyzetekben többnyire gyorsan feltalálja magát, határozottan, lendületesen dolgozik.
- Feladathelyzetekben néha bizonytalan, körülményes, határozatlan, nehezen kezd bele a munkába.
- Feladathelyzetekben időnként kapkod, gyorsan belekezd a munkába, de közben elakad, elkalandozik, elbizonytalanodik. Türelmetlensége miatt gyakran hibázik.
- Feladathelyzetekben időnként ...

Habitus

Érzelmi, esztétikai fogékonyság

- Lelki, érzelmi, esztétikai élmények iránt fogékony. Művészeti tevékenységekben szívesen vesz részt.
- Lelki, érzelmi, esztétikai élmények iránt látszólag közömbös. A művészeti tevékenységek iránt egyelőre nemigen mutat érdeklődést.
- Lelki, érzelmi, esztétikai élmények iránt fogékony, átéléssel fest, rajzol, de az egyéb művészeti jellegű tevékenységekben inkább befogadóként vesz részt szívesen. Egyelőre elzárkózik a mások előtt való mindenfajta megnyilvánulástól.

A tanuláshoz való viszony

Szellemi erőfeszítések vállalása

- Szeret tanulni. Feladatvégzés közben általában lelkes, erősen motivált. Szívesen töpreng, próbálgat, gondolkodik. Élvezi, ha valamit megért, ha valamire önállóan rájön.
- A tanulás iránti lelkesedése változó. Időnként nagy erővel, szívesen végzi feladatait, töpreng, próbálgat; máskor viszont nem talál élvezetet a kitartó gondolkodásban.
- Sajnos egyelőre az esetek többségében nem tanul szívesen. Feladatait csak külső motiváció hatására, kötelességtudatból végzi, a szellemi erőfeszítésben - látszólag - nem talál élvezetet. A feladatban felvetődő problémákkal szemben gyakran közömbös, passzív.

Önismeret

A külső jellemzők és a személyi adatok ismerete

- Legfontosabb személyi adatait ismeri, és összefüggően el is tudja mondani bármely helyzetben. Saját testi jellemzőinek szóbeli leírására képes.
- Legfontosabb személyi adatait ismeri, és rákérdezésre el is tudja mondani. Saját testi jellemzőinek szóbeli leírására képes.
- Legfontosabb személyi adatait még nem tudja biztonsággal és pontosan felidézni bármely helyzetben. Saját testi jellemzőinek szóbeli leírására képes.

Szociális kompetenciák

A társakhoz való viszonyulás

Együttműködés szabadidőben és tanulás közben

- Barátságos, jól együttműködik társaival. Rendkívül segítőkész.
- Nehezen barátkozik, de társaival való együttműködésre hajlandó. Segítséget nem kér, de ő
- szívesen segít.
- Nehezen barátkozik, és nem szívesen működik együtt társaival. Segítséget egyelőre nem kér és nem ad.
- Barátságos, de nehezen működik együtt társaival. Segítséget elfogad, de ő elzárkózik a segítségadástól.

Beilleszkedés

Beilleszkedés az iskolai közösségbe

- Az iskolai élet rendjét ismeri, elfogadja, és a szokásokhoz mindenkor jól alkalmazkodik.
- Az iskolai élet rendjét ismeri, és a szokásokhoz többnyire jól alkalmazkodik.
- Az iskolai élet rendjét ismeri, de a szokásokhoz nem mindig tud alkalmazkodni.
- Az iskolai élet rendjét egyelőre nehezen fogadja el, a szokásokhoz gyakran nem képes alkalmazkodni.

Kognitív (értelmi jellegű) kompetenciák

Figyelem

A figyelem tartóssága, mélysége, és a tudatos megfigyelés képessége

- Figyelme tartós és mély. Kitartóan képes hallott vagy látott élmények információk befogadására, tevékenységek végzésére figyelmének elterelődése nélkül. Képes a tudatos megfigyelésre, összpontosításra, célirányos tevékenységben való elmélyülésre. Feladatait általában jól vagy kevés hibával oldja meg.
- Figyelme tartós, de felületes. Kitartóan képes hallott vagy látott élmények információk befogadására, tevékenységek végzésére, de figyelme nem elég tudatos, elmélyült, a

tevékenység céljáról időnként megfelelnek, a feladatok lényegét néha félreérti, leegyszerűsíti. Feladatait gyakran sok hibával vagy hiányosan oldja meg.

- Figyelme mély, de nem tartós. Rövid ideig tartó célirányos tevékenységekben képes az összpontosításra, tudatos megfigyelésre, de hosszabb távon figyelme könnyen elterelődik, nehezen kapcsol vissza, emiatt feladatvégzése akadozik, vontatottá válik, a megfigyelt információt hiányosan tudja csak felidézni. Feladatait gyakran nem fejezi be.
- Figyelme szétszórt és nem elég tartós. Figyelme nem elég tudatos, elmélyült, a tevékenység céljáról időnként megfelelnek, a feladatok lényegét néha félreérti, leegyszerűsíti. Hosszabb távon figyelme könnyen elterelődik, nehezen kapcsol vissza, emiatt feladatvégzése akadozik, vontatottá válik, a megfigyelt információt hiányosan tudja csak felidézni.

Memória

Rövid és hosszú távú memória

- Rövid és hosszú távú memóriája egyaránt kiváló.
- Rövid és hosszú távú memóriája egyaránt megfelelő.
- Rövid és hosszú távú memóriája egyaránt fejlesztésre szorul.
- Rövid távú memóriája megfelelő, hosszú távú memóriája azonban még bizonytalan.
- Tudatos megfigyelés után közvetlenül képes megbízhatóan felidézni a hallott vagy látott információt, mozgásos cselekvéssort, de hosszabb távon a felidézés már hiányos vagy pontatlan.
- Szövegeket szó szerint egyelőre nehezen jegyez meg.
- A szövegértés fejlődésével, a szókincs gyarapodásával ez biztosan fejlődni fog. Hosszú távú memóriája megfelelő, rövid távú memóriája azonban fejlesztésre szorul. A hosszan és alaposan megfigyelt hallott és látott információkat, szövegeket képes emlékezetébe bevésni, és sokáig képes azokat megbízható pontossággal felidézni.
- Rövid távon azonban még nehezen tudja az egyszer-kétszer hallott, látott információt, szöveget vagy cselekvéssort pontosan felidézni. Tudatos megfigyelő-képességének, összpontosításának fejlődésével ez minden valószínűség szerint ki fog alakulni.

Gondolkodási képességek

Algoritmusok, analógiák felismerése

- Algoritmusokat, analógiákat felismer.
- Algoritmusok és analógiák felismerésében egyelőre bizonytalan.
- Algoritmusok és analógiák felismerésében egyre ügyesebb. Fejlődési tempója átlagos.

Összefüggések felismerése

- Összefüggéseket felismer, és azokból következtetéseket tud levonni.
- Összefüggéseket felismer, és azokból tanítói segítséggel következtetéseket tud levonni.
- Összefüggéseket felismer, de azokból egyelőre - tanítói segítség mellett is - nehezen tud következtetéseket levonni.
- Az összefüggéseket egyelőre nehezen ismeri fel, e téren külön fejlesztést igényel.

Tanulási képességek, készségek, rutinok

A feladat felidézése

- Képes felidézni az aznap kapott feladatot (kérdést, utasítást).

Feladattípusok felismerése

- Felismeri a jellegzetes feladattípusokat, és meg tudja tervezni a megoldás lépéseit a neki legmegfelelőbb módon.

Körülmények megteremtése

- Képes az önálló tanuláshoz szükséges körülményeket megteremteni maga körül. Segítség igénybevétele
- Képes arra, hogy elakadás esetén segítséget kérjen, problémáját megfogalmazza, segédeszközt vegyen igénybe.

Speciális kompetenciák

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Beszéd

Beszédértés

- A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti.
- A szóbeli közléseket csak többszöri ismétlés után érti meg pontosan. A figyelem és a szókincs fejlesztésére van szüksége.
- A szóbeli közléseket időnként nehezen érti meg. A figyelem és a szókincs fejlesztésére van szüksége.

Szókincs

- Szókincs gazdag.
- Szókincs megfelelő.
- Szókincs kicsit hiányos.
- Szókincs egyelőre hiányos, fejlesztésre szorul.

Kiejtés

- Kiejtése tiszta, jól artikulál.
- Kiejtése megfelelő, csak apróbb javításokra szorul.
- Kiejtése egyelőre nem tiszta, különösen a ... hang(ok) ejtésében.
- Kiejtése egyelőre nem tiszta, logopédiai fejlesztést igényel, különösen a ...hang(ok) ejtése terén.

Szóbeli kifejezőképesség

- Szóbeli kifejezőképessége kiváló.
- Szóbeli kifejezőképessége megfelelő.
- Szóbeli kifejezőképessége fejlesztésre szorul. Egyelőre nehézkesen, akadozva tud csak adott témáról hosszabban, összefüggően beszélni. Otthon is több alkalmat kell teremteni számára, hogy gyakorolhassa a folyamatos beszédet.

Olvasás

Az olvasáshoz, a könyvekhez való viszonyulás

- Szereti a könyveket, szívesen olvas, betűzget.
- A tanórán szívesen olvas, de önszántából egyelőre nemigen érdeklődik a könyvek és egyéb olvasnivalók iránt.
- Egyelőre nem szívesen olvas.

Hangos olvasás

Olvasástechnika

- Egyszerű, rövid szövegeket folyamatosan tud olvasni.
- A tanult betűkből álló teljes mondatokat képes folyamatosan elolvasni.
- A tanult betűkből álló szószerkezeteket képes folyamatosan elolvasni.
- Mondatokat még nem, de a tanult betűkből álló szavakat képes összeolvasni.
- Rövidebb szavakat képes összeolvasni.
- Egyelőre csak 2-3 betűből álló szavakat képes összeolvasni.
- Az összeolvasás technikáját elsajátította, de betűfelismerése még nem elég gyors és biztos.
- Az összeolvasás technikáját még nem sajátította el biztonságosan, de betűfelismerése jó.
- Az összeolvasás technikáját még nem sajátította el biztonságosan, és a betűfelismerésben is bizonytalan.
- Betűfelismerése nagyon bizonytalan, összeolvasni egyelőre nem tud.

Néma olvasás - szövegértés

- Képes elmélyülten, magában olvasni, és az olvasottak tartalmáról beszámolni, vagy a szövegekkel kapcsolatos feladatokat megoldani.
- Képes elmélyülten, magában olvasni, és az olvasottak tartalmáról beszámolni, de a szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok utasításainak értelmezésében egyelőre bizonytalan.
- Képes rövid szöveget magában elolvasni, de az olvasottak tartalmának elmondásában bizonytalan.
- Képes egy-egy mondatot magában elolvasni, és annak megértését szóban vagy ábrázolással képes bizonyítani.
- Képes egy-egy mondatot magában elolvasni, de annak megértését szóban vagy ábrázolással nem mindig tudja bizonyítani.
- Képes az önállóan elolvasott szavak magyarázatára, de a mondatok értelmezésében bizonytalan.
- Önálló néma olvasásra az összeolvasási technika bizonytalansága miatt egyelőre nem képes.
- Önálló néma olvasásra a betűfelismerés bizonytalanságai miatt egyelőre nem képes.

Írás

Az íráshoz való viszonyulás

- Írásos tevékenységet szívesen végez.
- Írásos tevékenységet nem mindig végez szívesen.
- Írásos tevékenységet egyelőre nem szívesen végez, hamar elfárad, írástechnikai készsége még nem elég fejlett.
- Írásos tevékenységet egyelőre nem szívesen végez, mert

Íráskép

- Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos, esztétikus.
- Betűalakítása, betűkapcsolása időnként nem egészen szabályos.
- Betűalakítása, betűkapcsolása gyakran szabálytalan.
- Betűalakítása, betűkapcsolása pontatlan.

Írástempó

- Írástempója az áltagnál gyorsabb.
- Írástempója az életkorának megfelelő.
- Írástempója lassú.

Füzetvezetés

- Füzete tiszta, rendes, áttekinthető.
- Füzete időnként rendetlen.
- Füzete általában rendetlen, áttekinthetetlen.

Helyesírás

- Az anyanyelvi ismereteket másoláskor, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor többnyire hibátlanul vagy legfeljebb 1-2 hibával alkalmazza.
- Az anyanyelvi ismereteket másoláskor többnyire hibátlanul, de emlékezetből íráskor és tollbamondáskor időnként még hibásan alkalmazza. Tipikus hibái:
- Az anyanyelvi ismereteket másoláskor aránylag kevés hibával alkalmazza. Emlékezetből íráskor és tollbamondáskor azonban gyakran követ el helyesírási hibát. Tipikus hibái:
- Az anyanyelvi ismeretek alkalmazásában másoláskor, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor egyelőre nagyon bizonytalan. Speciális egyéni gyakorlásra, és figyelmének nagyfokú fejlesztésére van szüksége.

Önellenőrzés

- Hibáit a tanító jelölése alapján önállóan javítani tudja.
- Hibáit kis segítséggel javítani tudja.
- Önellenőrzésre, önálló hibajavításra egyelőre nem képes.

MATEMATIKA

Érdeklődés

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végzi.
- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat legtöbbször szívesen végzi.
- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatok iránt ritkán mutat igazi érdeklődést.
- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat egyelőre nem végzi szívesen.

Órai aktivitás

- Órákon aktív és figyelmes.
- Órákon nem mindig aktív, de szorgalmasan, figyelmesen dolgozik.
- Órai aktivitása változó.

- Órákon gyakran elkalandozik, nem figyel.

Önálló munkavégzés

- Önálló munkái többnyire hibátlanok.
- Önálló munkáiban keveset hibázik.
- Önálló munka közben gyakran bizonytalan, és aránylag sokat hibázik.
- Önálló munkái sajnos sok esetben hiányosak vagy hibásak, e téren felzárkóztatásra szorul.

Szám- és mennyiségfogalom

- Szám- és mennyiségfogalma a húszas számkörben kialakult.
- Szám- és mennyiségfogalma a húszas számkörben kialakulóban van.
- Szám- és mennyiségfogalma a húszas számkörben egyéni fejlesztésre szorul.

Számolási készség

- Gyorsan és pontosan számol.
- Gyorsan, de nem mindig pontosan számol.
- Megfelelő tempóban, általában hibátlanul számol.
- Megfelelő tempóban, de még sok hibával számol.
- Pontosán, de lassan számol.
- Lassan és nem mindig pontosan számol.
- Számolási készsége kialakulóban van, de egyelőre tempója lassú, és nem mindig pontosan számol.
- Számolási készsége gyenge, egyéni fejlesztésre szorul.

Logikai készség

- Logikai készsége fejlett.
- Logikai készsége megfelelő.
- Logikai készsége kialakulóban van.
- Logikai készsége gyenge.

ÉNEK-ZENE

Érdeklődés, általános zenei képességek

Érdeklődés, aktivitás

- A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi.
- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokat nem mindig végzi szívesen.

- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokban való részvételben még bátorításra szorul.

Dallami készség, éneklés

- Zenei hallása kiváló, tisztán, pontosan énekel.
- Zenei hallása jó, legtöbbször tisztán énekel.
- Zenei hallása fokozatosan fejlődik, de egyelőre időnként pontatlanul/bátortalanul énekel.
- Hibás hangképzéssel énekel, ezért egyéni fejlesztésre szorul.
- Zenei hallása egyéni fejlesztésre szorul.

Ritmikai készség

- Ritmikai készsége fejlett.
- Ritmikai készsége megfelelő.
- Ritmikai készsége kialakulóban van.
- Ritmikai készsége külön egyéni fejlesztésre szorul.

VIZUÁLIS KULTÚRA

Érdeklődés

- A vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránti érdeklődése kiemelkedő. A közös munkában lelkes, figyelmes és odaadó.
- A vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránti érdeklődése átlagos.
- Segítségre szorul, bátorításra is ritka a pozitív reakciója.

Ábrázolás

- Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázol. A tanult technikák mindegyikét jó szinten elsajátította.
- Megfigyelése nem mindig pontos, de tanítói segítségnyújtás után ábrázolása megfelelő. A tanult technikák némelyikében még gyakorlást igényel.
- Ábrázolási készsége bizonytalan. Megfigyeléseit segítségadás után se mindig tudja az ábrázolásban saját megelégedésére érvényesíteni. Technikai készségei gyakorlást igényelnek. Kifejezés
- Alkotásai igen kifejezőek, szépen megmutatkoznak képességei.
- Kifejezőmódja megfelelő, a siker érdekében még néhány készséget fejleszteni kell.
- Kifejezőmódja óvatos, egyelőre még többféle hátrányt kell ledolgoznia.

Befogadói képességek

- A művészeti beszélgetésekben még nem sikerült igazán bevonni.

- A művészeti beszélgetésekben jó képességet árul el.

TECHNIKAI ÉS GYAKORLATI TEVÉKENYSÉGEK–BARKÁCSOLÁS

Érdeklődés

- A technikai jellegű tevékenységeket szívesen végzi.
- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődését fel lehet kelteni. Munkavégzés előtt és közben időnként biztatást igényel.
- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődése egyelőre ingadozó. Munkavégzés előtt és közben gyakori biztatást és segítséget igényel.

Tájékozottság

- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren sokrétű.
- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren korának megfelelő.
- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságainak ismeretében néha bizonytalan. Általános tájékozottsága e téren kicsit hiányos.

Eszközhasználat

- Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában rendkívül ügyes.
- Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában tudása korának megfelelő.
- Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában időnként bizonytalan, egyelőre sok segítséget igényel.

A munkavégzés minősége

- A technikaórán készülő munkadarab tervezésében kreatív, a kivitelezésben pedig igényes, pontos.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésében általában igényes, pontos.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor türelme, pontosságra törekvése változó.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor időnként felületes, kapkodó. Munkájának minőségével ezért néha maga is elégedetlen.

TESTNEVELÉS

Órai aktivitása, a mozgásos feladatokhoz való viszonyulása

- A mozgásos tevékenységeket örömmel végzi.
- Nem mindenfajta mozgásos tevékenységet végez örömmel.

Mozgáskoordináció

- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett.
- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása egyre összerendezettebb.
- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása bizonytalan.

Önszabályozása a mozgásos feladathelyzetekben

- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti és betartja.
- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti, de időnként nem tartja be.
- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait többnyire érti, de gyakran nem tartja be.

Sportszerűsége a mozgásos feladathelyzetekben

- Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.
- Előfordul, hogy türelmetlenül, sportszerűtlenül viselkedik.
- Meggondolatlan, türelmetlen, sportszerűtlen, erőszakos viselkedésével veszélyezteti saját és mások testi épségét.

Labdajátékok

- A labdajátékokban ügyes, aktív, kezdeményező.
- A labdajátékokban aktív, de nem kezdeményező.
- A labdajátékokban egyre ügyesebb, aktívabb, kezdeményezőbb.
- A labdajátékokban nem elég aktív, kezdeményező.

Erőnlét, állóképesség, önfejlesztés

- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban kitartó.
- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban legtöbbször kitartó.
- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban nem elég kitartó.

Erkölcstan/Hit- és erkölcstan

A tanuló a hittan órán hallottakat

- jól fogalmazott mondatokban,
- egy-egy szóval, el tudja mondani.

Az órai beszélgetésekben

- aktívan,
- figyelmesen,
- legtöbbször részt vesz.

Feladatait az órán

- önállóan,
- segítséggel végzi.

Ítéloképessége

- jól fejlett,
- korának megfelelő,
- fejlesztést igényel.
- Az erkölcsi jóra nagyon fogékony, nyitott.

Német nemzetiségi nyelv

Szóemlékezete:

- biztos,
- megfelelő,
- bizonytalan,
- nem tud visszaemlékezni

Német népismeret

Saját családját, rokoni kapcsolatait

- ismeri, arról beszélni tud
- kevésbé ismeri, szavakat mond róla
- nem ismeri, nem tudja kifejezni

Néhány éneket, körjátékot.

- jól ismer és előad
- kevésbé ismer,
- segítséggel ad elő
- nem ismer

[2. évfolyam, 1. félév](#)

Személyes kompetenciák

Önszabályozás

A viselkedés szabályozása

- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) általában képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.

- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) csak felnőtt jelenlétében képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni. Önszabályozását egyelőre csak külső motívumok vezérik.
- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) nem mindig képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.
- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) gyakran nem képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.

Önállóság

Döntési képesség

- A mindennapi cselekvési helyzetekben általában képes önállóan dönteni, a külső befolyásolást reálisan mérlegeli. Felelősségtudata kialakulóban van.
- A mindennapi cselekvési helyzetekben időnként határozatlan, nehezen dönt, gyakran mérlegelés nélkül hagyja magát befolyásolni. A felelősséget még nem meri vállalni.
- A mindennapi helyzetekben gyakran elhamarkodottan cselekszik. A külső befolyásolást nem is mérlegeli, ragaszkodik saját döntéseihez, akkor is, amikor ez kárára van. Nehezen irányítható, nehezen meggyőzhető. Felelősségtudata még nem alakult ki.

Temperamentum

Munkatempó

- Munkatempója általában gyors.
- Munkatempója általában lassú.
- Munkatempója megfelelő.
- Munkatempója változó.

Habitus

Lelki beállítódás

- Lelki beállítódása rugalmas, nyitott, könnyen vált át más tevékenységre teljes figyelemmel.
- Lelki beállítódása rugalmas, nyitott, könnyen vált át más tevékenységre, de ilyenkor nem mindig képes a koncentrált figyelemre. Hajlamos a kapkodásra, felületességre.
- Lelki beállítódása egyelőre nem elég rugalmas, nyitott, nehezen vált át más tevékenységre. Figyelmét csak hosszabb idő alatt sikerül az új tevékenységre ráirányítani.

A tanuláshoz való viszony

Önálló feladatvégzés a tanórán

- Az önálló feladatvégzésben kitartó, pontos.
- Az önálló feladatvégzésben még bizonytalan.

- Az önálló feladatvégzésben időnként kapkodó, felületes.
- Az értékelő tanító egyéni meghatározásai.

Önálló feladatvégzés otthon vagy a napköziben

- Házi feladatait gondosan készíti el.
- Házi feladatait időnként nem elég gondosan készíti el.
- Házi feladatai gyakran rendetlenek vagy hiányosak.

Az értékelő tanító egyéni meghatározásai.

Szociális kompetenciák

A felnőttekhez való viszonyulás

Együttműködés szabadidőben és tanulás közben

- A felnőttekkel (tanítóival) tisztelettudó, barátságos, és szívesen együttműködik.
- A felnőttekkel (tanítóival) tisztelettudó, barátságos, de nehezen tud együttműködni.
- A felnőttekkel (tanítóival) szemben zárkózott, de tisztelettudó, és együttműködni is képes.
- A felnőttekkel (tanítóival) barátságos, de nem tisztelettudó, és nehezen működik együtt.
- A felnőttekkel (tanítóival) való együttműködésre legtöbbször nem hajlandó.
- A felnőttekkel (tanítóival) nem barátságos, nem tisztelettudó.

A szociális eligazodás képességei

Kapcsolatteremtő képesség és szándékérvényesítés

- Jól kommunikál. A kapcsolatfelvételben és -tartásban általában aktív, kezdeményező. Saját szándékát, akaratát ügyesen, békésen érvényesíti.
- Jól kommunikál. A kapcsolatfelvételben és -tartásban általában nem kezdeményező, de szívesen és aktívan válik részesévé. Saját akaratát, szándékát még nehezen tudja érvényesíteni.
- Egyre ügyesebben kommunikál. Kapcsolatot nem kezdeményez ugyan, de gyakrabban bekapcsolódik a beszélgetésekbe, a társas közeledést szívesen viszonzza, pozitívan reagál.
- Egyelőre sajnos nem szívesen kommunikál. Nehezen vonható be beszélgetésbe, közös játékba. A társas közeledést nem viszonzza, nem fogadja szívesen.

Érzelmek kifejezése

- Megfelelően ki tudja fejezni érzelmeit. Viselkedése őszinte, egyenes.
- Érzelmait nem mindig tudja megfelelően kifejezni, ezért ezek mások számára gyakran rejtve maradnak. Nem mindig viselkedik őszintén.

- Érzelmeit nem tudja kifejezni, válaszreakciói mások számára néha öncélúak, értelmezhetetlenek.
- Az értékelő tanító egyéni meghatározásai

Kognitív (értelmi jellegű) kompetenciák

Gondolkodási képességek

Adatok, információk rendszerezése

- Megfigyelt tapasztalat alapján az adatokat, információkat általában önállóan rendszerezni tudja.
- Megfigyelt tapasztalat alapján tanítói segítséggel az adatokat, információkat rendszerezni tudja.
- Adatokat, információkat rendszerezni egyelőre még nem tud.

Logikai készség

- Logikai készsége fejlett. Tapasztalatok megfigyelése után kombinációkra képes.
- Logikai készsége fokozatosan fejlődik. Egyre többször tud a megfigyelt összefüggésekkel kombinálni.
- Logikai készsége még nem elég fejlett. A megfigyelt összefüggésekkel nemigen tud önállóan kombinálni.

Tanulási képességek, készségek, rutinok

Segítség igénybevétele

- Képes arra, hogy elakadás esetén segítséget kérjen, problémáját megfogalmazza, segédeszközt vegyen igénybe.

A feladat utasításának megfigyelése

- Készségszinten alkalmazza az utasítás pontos megfigyelését, a feladat elvégzése előtt.

Felkészülés hangos olvasásra

- Ismeri, és alkalmazni tudja a hangos olvasásra felkészülés technikáját.

Speciális kompetenciák

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Beszéd

Beszédértés

- A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti.
- A szóbeli közléseket csak többszöri ismétlés után érti meg pontosan. A figyelem és a szókincs fejlesztésére van szüksége.

- A szóbeli közléseket időnként nehezen érti meg. A figyelem és a szókincs fejlesztésére van szüksége.

Szókincs

- Szókincs gazdag.
- Szókincs megfelelő.
- Szókincs kicsit hiányos. Több olvasásra, és az olvasottakról való beszélgetésre van szüksége.
- Szókincs egyelőre hiányos, fejlesztésre szorul. Sok olvasásra, és az olvasottakról való beszélgetésre van szüksége.

Kiejtés

- Kiejtése tiszta, jól artikulál.
- Kiejtése megfelelő, csak apróbb javításokra szorul.
- Kiejtése egyelőre nem tiszta, különösen a ... hang(ok) ejtésében.
- Kiejtése egyelőre nem tiszta, logopédiai fejlesztést igényel, különösen a ... hang(ok) ejtése terén.

Szóbeli kifejezőképesség

- Szóbeli kifejezőképessége kiváló.
- Szóbeli kifejezőképessége megfelelő.
- Szóbeli kifejezőképessége fejlesztésre szorul. Egyelőre nehézkesen, akadozva tud csak adott témáról hosszabban, összefüggően beszélni. Otthon is több alkalmat kell teremteni számára, hogy gyakorolhassa a folyamatos beszédet.

Olvasás

Az olvasáshoz, a könyvekhez való viszonyulás

- Szereti a könyveket, szívesen olvas.
- A tanórán szívesen olvas, de önszántából egyelőre nemigen érdeklődik a könyvek és egyéb olvasnivalók iránt.
- Egyelőre nem szívesen olvas.

Hangos olvasás

Felkészülés utáni hangos olvasás

- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget hibátlanul vagy legfeljebb 1-2 hibával fel tud olvasni. Olvasása szöveghű, jól tagolt és kifejező. Leginkább csak újrakezdési hiba fordul elő.

- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 3-4 hibánál többet nem követ el. Olvasása hallható, érthető és folyamatos, de még nem elég kifejező. Olvasástechnikai hibáit önállóan javítja. Leggyakoribb hibája a mászt olvasás.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy olvasása hallható és érthető. Tipikus olvasástechnikai hibái: újrakezdés/ mászt olvasás/ betűtévesztés/ betűcsere. Ezeket a hibákat tanítói segítséggel javítani tudja.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 3-4 olvasástechnikai hibánál többet nem ejt ugyan, de tempója lassú, az írásjeleket gyakran nem veszi figyelembe, és nem törekszik a kifejező hanglejtésre és hangsúlyozásra.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget megfelelő tempóban fel tud olvasni úgy, hogy törekszik az írásjelek figyelembe vételére és a kifejező hangsúlyozásra, de gyakran (5-nél többször) követ el olvasástechnikai hibát. Leggyakoribb ezek közül az újrakezdés/ mászt olvasás/ betűtévesztés/ betűcsere. Ezeket a hibákat tanítói segítséggel javítani tudja.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget aránylag pontosan olvas, de egyelőre a helyes tagolásra és a kifejező hangsúlyra, hanglejtésre szinte egyáltalán nem képes. Mindez főként abból ered, hogy sem a felkészüléskor, sem a felolvasáskor nem törekszik a szöveg jelentéstartalmának megértésére. Speciális gyakorlási módszer alkalmazására van szükség.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget is csak lassú tempóban, akadozva tud felolvasni. Közben gyakran követ el olvasástechnikai hibát, az írásjeleket többnyire nem veszi figyelembe, s mindebből következően nem tud a kifejező hangsúlyozásra és hanglejtésre sem figyelni. A hibák (újrakezdés/ mászt olvasás/ betűtévesztés/ betűcsere) főleg abból erednek, hogy a néma olvasással történő felkészülés technikáját még nem sajátította el kellő biztonsággal.

Néma olvasás - szövegértés

Szövegértés bizonyítása szóban

- Képes elmélyülten, magában olvasni legalább 15 percig, és az olvasottak tartalmáról beszámolni vagy beszélgetni.
- Képes elmélyülten, magában olvasni legalább 10 percig, és az olvasottak tartalmáról beszámolni vagy beszélgetni.
- Egyelőre sajnos 5 percnél tovább nemigen képes magában olvasni, de az olvasottakat többé- kevésbé pontosan fel tudja idézni.
- Látszólag képes magában olvasni 10 percig, de az olvasottak tartalmát csak nagyon pontatlanul tudja felidézni.

Szövegértés bizonyítása írásban

- Képes arra, hogy egy kb. 15 mondatos szöveget némán elolvasson, és az ahhoz kapcsolódó feladatokat írásban egyedül megoldja. Feladatértelmezési problémái általában nincsenek.
- Képes arra, hogy egy kb. 15 mondatos szöveget némán elolvasson, de az ahhoz kapcsolódó feladatokat írásban csak segítséggel tudja megoldani. Segítséget általában a feladatok utasításának értelmezésében igényel.
- Képes arra, hogy egy kb. 15 mondatos szöveget némán elolvasson, de az ahhoz kapcsolódó feladatok közül csak az egyszerűbbeket tudja önállóan megoldani.
- Egyelőre gondot jelent számára a szövegben való eligazodás, ezért minden olyan feladatban segítséget igényel, ahol nem lehet az emlékezetre hagyatkozni, hanem a szövegből való visszakeresés szükséges.
- Képes arra, hogy egy kb. 15 mondatos szöveget némán elolvasson, de az ahhoz kapcsolódó feladatok közül csak az egyszerűbbeket tudja önállóan megoldani. Szókincsének és szövegalkotási képességének hiányosságai miatt egyelőre gondot jelentenek számára az olyan feladatok, amelyekre a megoldás nem található meg szó szerint a szövegben, hanem a megértett összefüggések alapján önállóan kellene azt megfogalmazni. Nagy szüksége van arra, hogy minél többször otthon is lehetősége legyen az olvasottakról beszélgetni valakivel, hogy a szöveg jelentését közösen értelmezhesse egy felnőttel.

Tájékozódás könyvekben és egyéb nyomtatott szövegekben

Tájékozódás könyvekben

- Képes ismeretlen szavakat egyedül megkeresni egyszerű lexikonokban, szótárakban; a megértéshez fel tudja használni az olvasókönyvben lévő lábjegyzeteket. Képes arra, hogy egy könyv tartalomjegyzékében eligazodjon, és hogy a könyv legfontosabb adatait megállapítsa.
- Tanítói segítséggel képes ismeretlen szavakat megkeresni egyszerű lexikonokban, szótárakban. A megértéshez tanítói irányítással fel tudja használni az olvasókönyvben lévő lábjegyzeteket.
- Képes arra, hogy egy könyv tartalomjegyzékében eligazodjon, és hogy a könyv legfontosabb adatait megállapítsa.
- Az ismeretlen szavak lexikonokból, szótárakból való kikeresésében, az olvasókönyvben lévő lábjegyzetek értelmezésében egyelőre bizonytalan. A könyv tartalomjegyzékében egyelőre csak segítséggel tud eligazodni.

Írás

Az íráshoz való viszonyulás

- Írásos tevékenységet szívesen végez.

- Írásos tevékenységet nem mindig végez szívesen.
- Írásos tevékenységet egyelőre nem szívesen végez, hamar elfárad, írástechnikai készsége még nem elég fejlett.
- Írásos tevékenységet egyelőre nem szívesen végez, mert

Íráskép

- Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos, esztétikus.
- Betűalakítása, betűkapcsolása időnként nem egészen szabályos.
- Betűalakítása, betűkapcsolása gyakran szabálytalan.
- Betűalakítása, betűkapcsolása pontatlan.

Írástempó

- Írástempója az áltagnál gyorsabb.
- Írástempója az életkorának megfelelő.
- Írástempója lassú.

Füzetvezetés

- Füzete tiszta, rendes, áttekinthető.
- Füzete időnként rendetlen.
- Füzete általában rendetlen, áttekinthetetlen.

Helyesírás

- Az anyanyelvi ismereteket másoláskor/emlékezetből íráskor/tollbamondáskor többnyire hibátlanul vagy legfeljebb 1-2 hibával alkalmazza.
- Az anyanyelvi ismereteket másoláskor többnyire hibátlanul, de emlékezetből íráskor és tollbamondáskor időnként még hibásan alkalmazza.
- Az anyanyelvi ismereteket másoláskor aránylag kevés hibával alkalmazza. Emlékezetből íráskor és tollbamondáskor azonban gyakran követ el helyesírási hibát.
- Az anyanyelvi ismeretek alkalmazásában másoláskor, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor egyelőre nagyon bizonytalan. Speciális egyéni gyakorlásra, és figyelmének nagyfokú fejlesztésére van szüksége.
- Tipikus hibái:

Önellenőrzés

- Hibáit a tanító jelölése alapján önállóan javítani tudja.
- Hibáit kis segítséggel javítani tudja.
- Önellenőrzésre, önálló hibajavításra egyelőre nem képes.

MATEMATIKA

Érdeklődés

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végzi.
- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat legtöbbször szívesen végzi. A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatok iránt ritkán mutat igazi érdeklődést.
- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat egyelőre nem végzi szívesen.

Órai aktivitás

- Órákon aktív és figyelmes.
- Órákon nem mindig aktív, de szorgalmasan, figyelmesen dolgozik.
- Órai aktivitása változó.
- Órákon gyakran elkalandozik, nem figyel.

Önálló munkavégzés

- Önálló munkái többnyire hibátlanok.
- Önálló munkáiban keveset hibázik.
- Önálló munka közben gyakran bizonytalan, és aránylag sokat hibázik.
- Önálló munkái sajnos sok esetben hiányosak vagy hibásak, e téren felzárkóztatásra szorul.

Számfogalom

- A százas számkörben számfogalma kialakult.
- A százas számkörben számfogalma kialakulóban van.
- A százas számkörben számfogalma még bizonytalan.

Számok olvasása, írása

- Helyesen olvassa, pontosan írja a számokat 100-ig.
- Többnyire helyesen olvassa és írja a számokat 100-ig.
- Nem mindig olvassa, írja pontosan a kétjegyű számokat.

Számlálás

- Biztosan számlál.
- A számlálásban ritkán téveszt.
- A számlálásban még hibázik.

Számok sorba rendezése

- Az egyjegyű és a kétjegyű számokat is sorba tudja rendezni.
- A számok összehasonlításában, sorba rendezésében ritkán téveszt.
- A számok összehasonlításában, növekvő és csökkenő sorba rendezésében gyakran előfordul tévesztés.

Számok jelölése számegyenesen

- A számok helyét pontosan jelöli a számegyenesen.
- Legtöbbször megtalálja a számok helyét a számegyenesen.
- Nem mindig találja meg, nem jelöli pontosan a számok helyét a számegyenesen.

Mennyiségfogalom

- Képes különböző mennyiségek méréshez kapcsolódó összehasonlítására, sorba rendezésére. Ismeri a tanult mértékegységeket, és tisztában van a különböző mértékegységek közt levő kapcsolattal.
- Kis segítséggel képes különböző mennyiségek méréshez kapcsolódó összehasonlítására, sorba rendezésére. Ismeri a tanult mértékegységeket, de a köztük lévő kapcsolat megállapításában néha még bizonytalan.
- Mennyiségek meg- és kimérésében egyelőre járatlan. Nem igazodik el kellő biztonsággal a mértékegységek között, méréshez kapcsolódó összehasonlításban, sorba rendezésben még sok segítséget igényel.

Műveletvégzés

- Képes a tanult műveleteket képről, tevékenységről leolvasni. Biztosan végzi a négy alpműveletet.
- A tanult műveletek képről, tevékenységről történő leolvasásában, leírásában kisebb javításokra szorul. Kevés hibával végzi a négy alpműveletet. Egyelőre csak segítséggel tudja képről, tevékenységről a tanult műveleteket leolvasni, leírni. Sok hibával végzi a négy alpműveletet.

Összetett számfeladatok végzése

- Az összetett számfeladatokat is meg tudja oldani.
- Az összetett számfeladat megoldásában gyakori a tévesztés.
- Az összetett számfeladatok megoldásában általában segítségre van szüksége.
Fejszámolás
- Gyorsan és pontosan számol.
- Gyorsan, de nem mindig pontosan számol.

- Megfelelő tempóban, általában hibátlanul számol.
- Megfelelő tempóban, de még sok hibával számol.
- Pontosan, de lassan számol.
- Lassan, nem mindig pontosan számol.
- Számolási készsége kialakulóban van, de egyelőre tempója lassú, és nem mindig pontosan számol.
- Számolási készsége gyenge, egyéni fejlesztésre szorul.

Egyszerű szöveges feladatok megoldása

- Képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat megoldani művelettel, ismeri a megoldás menetét. Tud képhez, művelethez szöveget alkotni.
- Általában képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat művelettel megoldani, ismeri a megoldás menetét. Egyre jártasabb képről, műveletről szóló szövegalkotásban.
- Egyelőre csak segítséggel tud egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat megoldani, képről szóló történetalkotásokra még nem vállalkozik.

Fordított szövegezésű feladatok megoldása

- Képes fordított szövegezésű szöveges feladatokat is megoldani művelettel.
- Nem mindig képes fordított szövegezésű szöveges feladatokat megoldani művelettel.
- Nem képes önállóan fordított szövegezésű szöveges feladatokat megoldani művelettel.

Logikai feladatok megoldása

- Az egyéb logikai feladatokat önállóan és többnyire hibátlanul oldja meg.
- Az egyéb logikai feladatok megoldásában előfordulnak még kisebb hibák.
- Más, logikai jellegű feladatok megoldásában nagyon bizonytalan.

Geometriai alakzatok megnevezése

- Meg tudja nevezni a megismert síkidomokat.
- Többnyire meg tudja nevezni a megismert síkidomokat.
- Nem tudja megnevezni a megismert síkidomokat.

Geometriai alakzatok előállítás

- Megbízhatóan tud síkidomokat a tanult módszerekkel előállítani.
- Egyelőre csak segítséggel tud geometriai alakzatokat előállítani.

Geometriai alakzatok válogatása

- Legtöbbször eredményes az alakzatok tükrösségének és egyéb megismert tulajdonságainak magállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.
- Nem mindig eredményes az alakzatok tükrösségének és más megismert tulajdonságainak megállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.

ÉNEK-ZENE

Érdeklődés, általános zenei képességek

Érdeklődés, aktivitás

- A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi.
- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokat nem mindig végzi szívesen.
- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokban való részvételben még bátorításra szorul.

Ritmikai készség

- Ritmikai készsége fejlett.
- Ritmikai készsége megfelelő.
- Ritmikai készsége kialakulóban van.
- Ritmikai készsége külön egyéni fejlesztésre szorul.

Dallami készség, éneklés

- Zenei hallása kiváló, tisztán, pontosan énekel.
- Zenei hallása jó, legtöbbször tisztán énekel.
- Zenei hallása fokozatosan fejlődik, de egyelőre időnként pontatlanul/bátortalanul énekel.
- Hibás hangképzéssel énekel, ezért egyéni fejlesztésre szorul.
- Zenei hallása egyéni fejlesztésre szorul.

VIZUÁLIS KULTÚRA

Érdeklődés

- A vizuális kultúra körébe tartozó minden fajta alkotótevékenységet teljes figyelemmel és odaadással végez.
- A vizuális kultúra körébe tartozó tevékenységeket általában szívesen végzi. Felszólításra képes.
- Egyelőre nem szívesen rajzol, fest stb., gyakran bátorításra, segítségre szorul.

Ábrázolás

- Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázol. A tanult technikák mindegyikét jó szinten elsajátította.

- Megfigyelése nem mindig pontos, de tanítói segítségnyújtás után ábrázolása megfelelő. A tanult technikák némelyikében még gyakorlást igényel.
- Ábrázolási készsége bizonytalan. Megfigyeléseit segítségadás után se mindig tudja az ábrázolásban saját megelégedésére érvényesíteni. Technikai készségei gyakorlást igényelnek. Kifejezés
- Fantáziája színes, kifejezésmódja érzelem gazdag. Szabadon készített alkotásai egyéniek és kifejezőek, megmutatkoznak képességei. Többnyire gyönyörű munkák kerülnek ki a keze alól.
- Kifejezésmódja megfelelő. Általában törekszik a színek és formák változatosságára. Időnként nagyon szép munkák kerülnek ki a keze alól.
- Kifejezésmódja visszafogott, egyelőre nemigen törekszik a színek és formák változatosságára. Tevékenységeiben még inkább a megszokott utat járja.

Befogadói képességek

- Képzőművészeti és iparművészeti alkotásokról véleményt tud mondani, és a véleményét indokolja is.
- Képzőművészeti és iparművészeti alkotásokról társai véleményének meghallgatása után tud véleményt formálni.
- Képzőművészeti és iparművészeti alkotásokról kis segítséggel véleményt tud mondani.

TECHNIKAI ÉS GYAKORLATI TEVÉKENYSÉGEK – BARKÁCSOLÁS

Érdeklődés

- A technikai jellegű tevékenységeket szívesen végzi.
- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődését fel lehet kelteni. Munkavégzés előtt és közben időnként biztatást igényel.
- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődése egyelőre ingadozó. Munkavégzés előtt és közben gyakori biztatást és segítséget igényel.

Tájékozottság

- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren sokrétű.
- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren korának megfelelő.
- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságainak ismeretében néha bizonytalan. Általános tájékozottsága e téren kicsit hiányos.

Eszközhasználat

- Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában rendkívül ügyes.

- Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában tudása korának megfelelő.
- Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában időnként bizonytalan, egyelőre sok segítséget igényel.

A munkavégzés minősége

- A technikaórán készülő munkadarab tervezésében kreatív, a kivitelezésben pedig igényes, pontos.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésében általában igényes, pontos.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor türelme, pontosságra törekvése változó.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor időnként felületes, kapkodó. Munkájának minőségével ezért néha maga is elégedetlen.

TESTNEVELÉS

Órai aktivitása, a mozgásos feladatokhoz való viszonyulása

- A mozgásos tevékenységeket örömmel végzi.
- Nem minden fajta mozgásos tevékenységet végez örömmel.

Mozgáskoordináció

- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett.
- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása egyre összerendezettebb.
- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása bizonytalan.

Önszabályozása a mozgásos feladathelyzetekben

- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti és betartja.
- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti, de időnként nem tartja be.
- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait többnyire érti, de gyakran nem tartja be.

Sportszerűsége a mozgásos feladathelyzetekben

- Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.
- Előfordul, hogy türelmetlenül, sportszerűtlenül viselkedik.
- Meggondolatlan, türelmetlen, sportszerűtlen, erőszakos viselkedésével veszélyezteti saját és mások testi épségét.

Labdajátékok

- A labdajátékokban ügyes, aktív, kezdeményező.
- A labdajátékokban aktív, de nem kezdeményező.

- A labdajátékokban egyre ügyesebb, aktívabb, kezdeményezőbb.
- A labdajátékokban nem elég aktív, kezdeményező.

Gimnasztika

- A gimnasztikai gyakorlatokat ütemtartással, pontosan hajtja végre.
- A gimnasztikai gyakorlatokat legtöbbször ütemtartással, pontosan hajtja végre.
- A gimnasztikai gyakorlatokat legtöbbször ütemtartással, de nem mindig pontosan hajtja végre.
- A gimnasztikai gyakorlatokat nem mindig hajtja végre ütemtartással, pontosan. Torna
- A tanult talajgyakorlati elemeket egyedül, szabályosan végzi.
- A tanult talajgyakorlati elemek szabályos kivitelezésében még segítséget igényel.
- A tanult talajgyakorlati elemeket segítséggel sem tudja még szabályosan végrehajtani.

Atlétika - Futások

- Gyors és kitartó futásra is képes.
- Gyors és kitartó futásra egyelőre még nem képes.
- Kitartó futásra képes, de gyors futásra még nem.
- Gyors futásra képes, de kitartó futásra még nem.

Atlétika - Dobások

- A kislabdahajítás technikáját elsajátította.
- A kislabdahajítás technikáját még nem sajátította el megfelelően.

Erőnlét, állóképesség, önfejlesztés

- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban kitartó.
- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban legtöbbször kitartó.
- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban nem elég kitartó.

Erkölcstan/Hit- és erkölcstan

A tanuló a hittan órán hallottakat

- jól fogalmazott mondatokban
- egy-egy szóval el tudja mondani.

Az órai beszélgetésekben

- Aktívan
- figyelmesen

- legtöbbször részt vesz.

Feladatait az órán

- önállóan
- segítséggel végzi.

Ítéloképessége

- jól fejlett
- korának megfelelő
- fejlesztést igényel.
- Az erkölcsi jóra nagyon fogékony nyitott.

Nemzetiségi német

Beszédértés/beszédképesség:

Mondatokat, kisebb szövegeket

- önállóan,
- kis segítséggel,
- sok segítséggel tud visszaadni.

Kiejtése

- helyes,
- néha hibázik,
- sokat hibázik.

Szóemlékezete a tantervi követelményeknek

- megfelelő,
- kissé hiányos,
- hiányos.

Nyelvtan

A tanult nyelvtani ismereteket

- önállóan,
- kis segítséggel,
- sok segítséggel,
- nem tudja alkalmazni.

Helyesírás

Másolás és tollbamondás írásakor

- hibátlanul,
- kevés hibával,
- még sok hibával dolgozik

Német népismeret

Saját családját, rokoni kapcsolatait

- ismeri, arról beszélni tud
- kevésbé ismeri, szavakat mond róla
- nem ismeri, nem tudja kifejezni

Néhány éneket, körjátékot.

- jól ismer és előad
- kevésbé ismer,
- segítséggel ad elő
- nem ismer

Német népismeret

- Saját családját, rokoni kapcsolatait ismeri, arról beszélni tud
- kevésbé ismeri, szavakat mond róla
- nem ismeri, nem tudja kifejezni
- Néhány éneket, körjátékot, jól ismer és előad
- kevésbé ismer, segítséggel ad elő
- nem ismer
- Az órákon aktívan,
- kevésbé aktívan,
- passzívan vesz részt.

AZ OTTHONI, ISKOLAOTTHONI ÉS NAPKÖZIS FELKÉSZÜLÉS SZOLGÁLÓ, ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

A házi feladat bármely tantárgyból az otthoni, a következő órára történő felkészülés az önálló munkavégzés erősítését, a gyakorlást, a tananyag megerősítését szolgálja. A megnövekedett óraszámok és egyéb délutáni elfoglaltságok miatt a szóbeli házi feladat otthoni tevékenység, különösen a felső tagozaton.

A tanulók az eredményes munkát otthoni felkészüléssel is segítik. A házi feladat lehet szóbeli és írásbeli. Házi feladat differenciáltan is adható.

Hétféjére a hét közben megszokott házi feladat mennyiség, a szünetekre pedig szorgalmi feladatok adhatók. Szombati tanítás esetén nem adható házi feladat.

Bármely okból hiányzó tanuló köteles a házi feladat után érdeklődni, azt bepótolni (kivéve, ha betegsége ezt nem engedi).

A szóbeli számonkérésnél követelmény a folyamatos, összefüggő felelet a tankönyv vagy a füzet anyaga alapján. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében minden tanuló legalább egyszer felel szóban félévente.

Szorgalmi feladatokért kisötös (5 kisötös egy nagy 5) házi feladat hiányért kiségyes jár (5 kiségyes egy nagy 1), amelyek az adott tantárgyhoz való hozzáállását (szorgalom) tükrözi a tanulónak.

A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉRE HASZNÁLT MÓDSZEREK

Iskolánk az Nkt. 80. § (9) bekezdése alapján, a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban, az 5-8. évfolyamokon megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát.

Az érintett tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi a NETFIT® komplex mérési tesztrendszerének alkalmazásával az adott tanév második félévében.

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

- Testösszetétel és tápláltsági profil:

| | | | | |
|--------------------------|---------------------|---|-----------------|--------|
| Testtömeg | mérése | – | testtömeg-index | (BMI) |
| Testmagasság | | | | mérése |
| Testzsír százalék-mérése | – testzsír százalék | | | |

- Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

- Vázizomzat fittségi profil:

| | | |
|-----------------------------|---------------------------------|---|
| Ütemezett hasizom teszt | – | hasizomzat ereje és erő-állóképessége |
| Törzsemelés teszt | – | törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága |
| Ütemezett fekvőtámasz teszt | – | felsőtest izomereje |
| Kézi szorítóerő mérése | – | kéz maximális szorító ereje |
| Helyből távolugrás teszt | – alsó végtag robbanékony ereje | |

- Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A NETFIT®, a fizikai fittségi állapotot nemhez és életkorhoz igazodó külső kritériumértékekhez, úgynevezett egészségsztenderdekhez viszonyítja. Az egészségsztenderdek olyan teljesítményminimum értékeket jelentenek, amelyeket túlteljesítve a tanuló hosszú távon valószínűbben lesz védett az ülő életmóddal, fizikai inaktivitással összefüggő megbetegedések rizikófaktoraival szemben.

Tanulóink értékelése testnevelés tantárgyból nem a NETFIT® eredmények alapján történik, mert a fizikai fittség csupán az egyik területe az iskolai testnevelésnek és a fittségi állapotban bekövetkező változások önmagukban nem jelentik automatikusan, hogy annak érdekében a diák tudatosan tett volna valamit, illetve kiváló testnevelés-órai motiváltság, hozzáállás, mozgás- és kognitív tanulás mellett is elképzelhető, hogy a fittségi állapot nem változik.

EGYÉNI FOGLALKOZÁSOK, TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK LEHETŐSÉGEI

Egyéni foglalkozások:

- Egyéni fejlesztő foglalkozások (fejlesztő pedagógusok)
- Rehabilitációs-habilitációs foglalkozások (gyógypedagógus)

Logopédiai foglalkozások (logopédus)

- Korrepetálások (tanítók, tanárok kijelölése alapján kötelező jelleggel)
- Versenyekre való felkészítések (szaktanárok a versenyekhez igazodva)

Tanórán kívüli foglalkozások:

- napközis foglalkozás
- tanulószoba
- szakkörök
- művészeti iskolai foglalkozások
- diáksportkör
- felzárkóztató foglalkozások
- tehetségfejlesztő foglalkozások
- továbbtanulást előkészítő foglalkozás

Sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs-rehabilitációs fejlesztő programja

A sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációjára és rehabilitációjára, illetve tantárgyankénti előmenetelére vonatkozó egyéni fejlesztési terveket – az irányelvek, a szakértői vélemény és a rehabilitációs-rehabilitációs órát tartó gyógypedagógus közreműködésével és által – az adott tanév megkezdésekor el kell készíteni szeptember 30-ig (3 vagy 5 hónapra előre) és a titkárság melletti szobában osztályonként tanulói mappákban az éves oktatási, foglalkozási tervek irataival együtt kell tárolni. Tanév végén a fejlesztést végző szakember a tanulóról annak osztályfőnökével konzultál, mely bekerül a tanulók év végi jellemzésébe

PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK

(érvényesség, felülvizsgálat, módosítás, nyilvánosság, jóváhagyás, aláírások)

Érvényesség: Az iskola 2020. május 21-től, az átdolgozott Pedagógiai program és Helyi Tanterv szerint szervezi meg, és végzi nevelő-oktató munkáját felmenő rendszerben, először az első és ötödik évfolyamon.

Az érvényesség addig tart, amíg a törvényi változások, és a partnerek igényeinek a változása az átdolgozást szükségessé nem teszik.

Értékelés, felülvizsgálat: A Pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan figyelemmel kíséri.

Módosítás: A Pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- a Szülői szervezet, az Iskolaszék,
- az iskola fenntartója.

A szülők és a tanulók a Pedagógiai Program módosítását közvetlenül, a Szülői szervezet, illetve a diákönkormányzat képviselője útján javasolhatják.

A Pedagógiai Programot, annak módosítását a nevelőtestület fogadja el, kikérve szülői szervezet, a diákönkormányzat véleményét, a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. amennyiben anyagi vonzata van.

Nyilvánosság: Az iskola Pedagógiai programja nyilvános. A Pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola irattárában,
- az iskola könyvtárában,
- az iskola nevelői szobáiban,
- az igazgatóhelyettesnél,
- az iskola igazgatójánál,
- az iskola honlapján.

Legitimációs záradékok

1. *A pedagógiai program módosítását a szülői munkaközösség választmánya a 2020. május 19.- tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.*

Kelt: Szomor, 2020.május 21

.....
az iskolai szülői munkaközösség elnöke

2. A pedagógiai program módosítását az iskolai diákönkormányzat tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt: Szomor, 2020.május 21.

.....
az iskolai diákönkormányzat vezetője

3. A pedagógiai program módosítását a Német Nemzetiségi Önkormányzat véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Szomor, 2020.május 21.

.....
Német Nemzetiségi Önkormányzat

4. A pedagógiai program módosítását az intézményi tanács ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt: Szomor, 2020.május 21.

.....
az intézményi tanács elnöke

5. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület elfogadta

Kelt: Szomor, 2020.május 21.

.....
intézményvezető