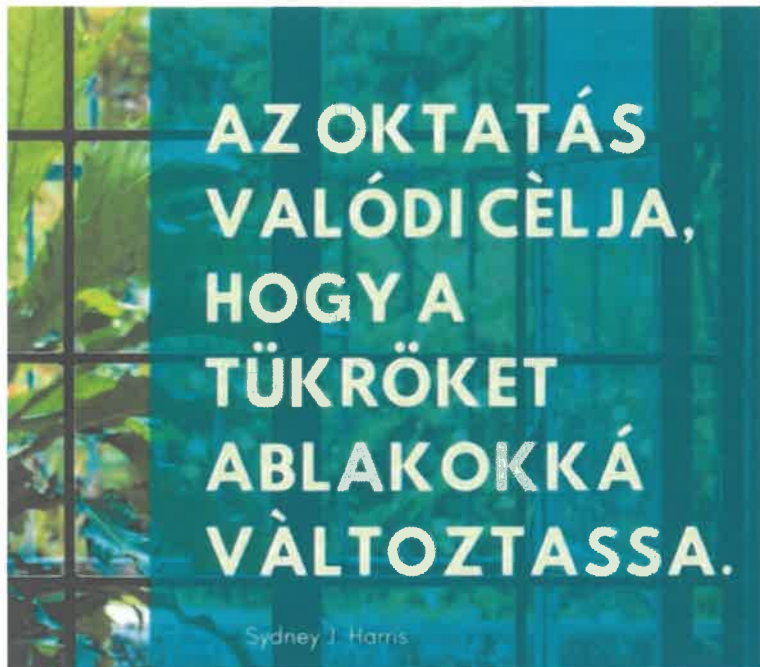


2024



Pedagógiai program

Helyesbítés 2026

Kézdi-Vásárhelyi Imre

Általános Iskola

Tartalom

I. ISKOLÁNK NEVELÉSI PROGRAMJA	4
1. ALAPELVEK, ÉRTÉKEK, CÉLOK:	4
<i>Céljaink, feladataink:.....</i>	<i>5</i>
Alsó tagozatunkon az (1-4 évfolyam).....	5
Felső tagozatunkon (5-8. évfolyam).....	6
Iskolánkban folyó nevelő-oktató munka eszköz- és eljárásrendszere:	6
2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	7
<i>Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink:.....</i>	<i>7</i>
<i>A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....</i>	<i>8</i>
Az iskolában folyó közösségfejlesztés színterei:	9
A tanulók közössége: Diákönkormányzat	9
Az iskolában folyó közösségfejlesztés pedagógiai feladatai:	9
Az iskolánkban folyó közösségfejlesztés eszközei, formái:	11
<i>A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység</i>	<i>11</i>
<i>A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység</i>	<i>12</i>
<i>A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....</i>	<i>13</i>
<i>A tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkózását a lemorzsolódás megelőzését, megakadályozását segítő program.....</i>	<i>15</i>
<i>A szociális hátrányok enyhítését szolgáló program.....</i>	<i>16</i>
3. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM	17
<i>Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések, feladatok</i>	<i>17</i>
<i>Tevékenységi területek:.....</i>	<i>19</i>
<i>Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása</i>	<i>21</i>
<i>A mindennapos testnevelés megvalósításának lehetőségei</i>	<i>21</i>
<i>ISKOLÁNK környezeti nevelési programja</i>	<i>22</i>
<i>A környezeti nevelés alapelvei, céljai, feladatai</i>	<i>22</i>
Alapelvek:	22
Megvalósítás munkaformái, módszerei, eszközei.....	23
4. A PEDAGÓGUSOK FELADATAI.....	27
<i>Főbb felelősségek és tevékenységek</i>	<i>30</i>
<i>Az osztályfőnöki munka tartalma feladatai</i>	<i>31</i>
5. A KAPCSOLATTARTÁS RENDJE	32
<i>A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje</i>	<i>33</i>
6. JOGVISZONYLÉTESÍTÉS ÉS A FELVÉTELI ELJÁRÁS SZABÁLYAI.....	34
7. A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI	35
8. AZ ISKOLAVÁLTÁS VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI	37
A tanulói jogviszony létesítése.....	37
A tanulói jogviszony megszűnése	38
9. AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE	38
<i>Osztályzatok a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény alapján:.....</i>	<i>41</i>

<i>Az otthoni, iskolaotthoni és napközis felkészülés szolgáló, előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....</i>	<i>41</i>
10. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK	42
11. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	43
<i>A sajátos nevelési igényű tanulók integrált iskolai nevelését és oktatását segítő, a fogyatékosság típusához és fokához igazodó fejlesztő program</i>	<i>43</i>
I/1. Tevékenységi területek, lehetőségek:	43
I/2. Tevékenységi formák:.....	43
<i>Az alapfokú oktatás megvalósítása mellett a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált oktatásának irányelvei, céljai, feladatai.....</i>	<i>44</i>
II/1. A sajátos nevelési igényű gyermekek képzésének során a legfontosabb szempontok:	44
II/2. A következő pedagógiai alapelvek megvalósítására törekszünk:	44
II/3. Ennek érdekében a következő célokat tűztük ki:	45
<i>Az iskolánkban folyó nevelés-oktatás fő feladatai a sajátos nevelési igényű gyermekek szempontjából: ..</i>	<i>45</i>
III/1. A pedagógiai célkitűzések, feladatok eszközei és eljárásai.....	45
III/2. A sajátos nevelési igényű gyermekek képzésének során a legfontosabb szempontok:	46
III/3. Minden tanulónknak szükségleteihez igazodva és a szakértői véleményben előírtaknak megfelelően biztosítjuk a rehabilitációs időkeretet.	46
<i>A fejlesztés szervezeti keretei</i>	<i>46</i>
<i>A tanórai és a tanórán kívüli fejlesztés kiemelt területei.....</i>	<i>47</i>
<i>Tanulói jogviszony, átjárhatóság az SNI gyermekek esetében.....</i>	<i>48</i>
<i>Fejlesztési elvek területenként.....</i>	<i>49</i>
<i>A sajátos nevelési igényű tanulók tantárgyi teljesítményének értékelése</i>	<i>50</i>
<i>Az iskolai beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a sajátos nevelési igényű tanulók tudásának értékelésében</i>	<i>51</i>
<i>A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének rendszere a sajátos nevelési igényű tanulók esetében</i>	<i>51</i>
<i>A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló pedagógiai tevékenységek.....</i>	<i>52</i>
12. GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK	52
II. ISKOLÁNK HELYI TANTERVE	54
1. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI	
54	
<i>Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam.....</i>	<i>54</i>
Célok, feladatok	54
Fejlesztési területek – nevelési célok.....	54
<i>Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam.....</i>	<i>56</i>
Célok, feladatok	56
Fejlesztési területek – nevelési célok.....	56
<i>Egységesség és differenciálás.....</i>	<i>58</i>
<i>KULCSKOMPETENCIÁK.....</i>	<i>59</i>
2. KERETTANTERV, TANÓRÁK, ÓRASZÁMOK, TANANYAG, VÁLASZTHATÓ TÁRGYAK , CSOPORTBONTÁS	64

2020-21-es tanévtől érvényes óraháló.....	64
3. TANKÖNYVEK, TANESZKÖZÖK	65
4. SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK	65
5. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE.....	72
<i>Osztályzatok a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény alapján:.....</i>	<i>75</i>
SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS (ELSŐ ÉVFOLYAM 1. ÉS 2. FÉLÉV, MÁSODIK ÉVFOLYAM 1. FÉLÉV).....	76
1. évfolyam, 1. félév.....	76
1. évfolyam, 2. félév.....	86
2. évfolyam, 1. félév.....	96
<i>Egyéni foglalkozások, tanórán kívüli foglalkozások lehetőségei.....</i>	<i>109</i>
6. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ ELVEK	110
7. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	111
8. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK	111
9. A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK	111
III. III. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK.....	113
A PEDAGÓGIAI PROGRAM HATÁLYBALÉPÉSE	113
A PEDAGÓGIAI PROGRAM FELÜLVIZSGÁLATA	113
IV. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....	114

I. ISKOLÁNK NEVELÉSI PROGRAMJA

1. ALAPELVEK, ÉRTÉKEK, CÉLOK:

A nevelési program átdolgozása előtt - az alapelvek meghatározásához - tantestületünk összegyűjtötte azokat a legfontosabb emberi és erkölcsi értékeket, amelyeket közösen a legértékesebbnek tartunk. Ezen értékek mentén fogalmaztuk meg alapelveinket, amelyek nevelő munkánkat meghatározzák.

Közösen elfogadott legfontosabb értékek:

- tolerancia, türelem, egymás tisztelete, megbecsülése,
- humanizmus, szeretet, elfogadás,
- becsületesség, igazságosság, őszinteség, bizalom,
- a természet tisztelete, védelme, környezetünk megóvása a jövő nemzedék számára,
- önfegyelem, önismeret, példamutatás,
- pontosság, igényesség és kitartás a munkában,
- a tudás, a munka, az értékteremtés megbecsülése,
- önállóság, szabadság, mások szabadságának tisztelete,
- esztétikai, művészeti értékek, az egyetemes és nemzeti kultúra tisztelete,
- derű, humor, mely átsegít a gondokon.

Pedagógiai nevelő-oktató munkánk során az előbbieken felsorolt értékek közvetítését alapfeladatnak tekintjük, nevelő-oktató munkánkat ezen értékek mentén végezzük.

Legfontosabb alapelveink nevelő-oktató munkánkban:

- a gyermekek egész személyiségének, képességeinek fejlesztése álljon a középpontban,
- minden gyermek kapja meg a lehetőséget ahhoz, hogy megtalálja azt, amiben tehetséges,
- a mindenki számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait sajátíttassuk el tanulóinkkal, amelyekre biztonságosan építhetik további tanulmányaikat, és mutassunk utat ahhoz, hogyan bővítsék önállóan ismereteiket, felhasználva az írott ismerettárak és a kommunikációs eszközök lehetőségeit,
- széleskörű tevékenységkínálattal minél több területen képezzük diákjainkat, megadva a lehetőséget a későbbi, érett korban történő pályaválasztásnak.
- nagy figyelmet fordítunk az emberiség jövőjét meghatározó közös problémákra,
- az egész világot átfogó kérdésekre vonatkozóan hangsúlyozzuk:
- az egyén és az állam felelősségét;
- az egyén és a társadalmak lehetőségeit, feladatait a problémák megoldásában,
- környezetünket, a Földet, az emberiséget, az egyes közösségeket fenyegető
- veszélyek csökkentésének fontosságát.

Céljaink, feladataink:

Alapelveink megfogalmazása már meghatározza céljainkat, feladatainkat is, melyek nem különülnek el egymástól

Cél: az a végső állapot, amelyet a neveléssel, mint tevékenységgel el kívánunk érni.

Feladat: azok a tennivalóink, amelyeket a cél felé való haladás érdekében el kell végeznünk.

A nevelő-oktató munka mindennapos feladatai a kitűzött célok lebontásából adódnak.

Alsó tagozatunkon az (1-4 évfolyam)

Céljaink:

- óvjuk és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot, segítsük a gyermekek természetes fejlődését;
- vezessük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a játékoságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során;
- tegyük fogékonnyá tanulóinkat saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt;
- iskolánk adjon teret és lehetőséget a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítésére; alakítsuk ki az egészséges életmódra való igényt;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában közvetítsünk elemi ismereteket, fejlesszünk alapvető képességeket és alapkészségeket.

Feladataink:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása,
- az értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása.
- a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon pedagógiai munkánk középpontjában;
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ezáltal, motivált munkában fejlesszük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsuk elő érzelmviláguk gazdagodását;
- adjunk, mutassunk példákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- alapozzuk meg tanulási szokásaikat;
- támogassuk az egyéni képességek kibontakozását;
- működjünk közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában;
- figyeljünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek gyermekeink szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből fakadnak;
- tudatosítsuk tanulóinkban a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- erősítsük meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat;
- formáljuk a gyermekek jellemét, mely szolgálja személyiségük érését.

Felső tagozatunkon (5-8. évfolyam)

Céljaink:

- folytassuk és erősítsük az alsó tagozat nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegyük figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiaiilag elkülöníthető periódusra tagolódik;
- a 10-12 éves tanulóink gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalataikhoz
- 13-14 éves kortól a tanulóink ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi- és elemző gondolkodás;
- neveljük együtt a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket;
- tanulóinkat – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően – készítjük fel a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre;
- készítjük fel tanulóinkat jogaik, kötelességeik törvényes gyakorlására.

Feladataink

- fejlesszük tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz szükségesek;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesszük tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;
- teremtsünk olyan helyzeteket, amelyekben tanulóink gyakorlati módon igazolhatják megbízhatóságuk, becsületességük, szavahihetőségük értékét;
- tudatosítsuk tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és általánosan jellemző szabályait; tisztázzuk az egyéni- és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyában;
- terjesszük ki a tanulói demokratikus normarendszert a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;
- fejlesszük tanulóinkban a nemzeti hagyományok és a különböző kultúrák megismerése iránti igényeket; erősítsük tanulóinkban az Európához való tartozás tudatát.

Iskolánkban folyó nevelő-oktató munka eszköz- és eljárásrendszere:

A nevelési eszköz az a módszer, amellyel, mint a tevékenységformával a nevelési folyamat megvalósul. Tanulóinkat igyekszünk pozitív tevékenységekre készíteni, gyengítve a negatív hatásokat.

Nevelési eljárásainkat alkalmazzuk céljaink elérése érdekében.

Ezek a következők:

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás érdekében alkalmazott módszereink:

- az oktatásban alkalmazott módszerek;
- minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép;
- bírálat, önbírálat;
- beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás;

- előadás, vita, beszámoló.

Ösztönző módszerek:

- helyeslés, biztatás, megbízás, elismerés, ígéret, dicséret;
- gyakorlás, követelés;
- ellenőrzés, értékelés, szóban vagy írásban, osztályozás;
- játékos módszerek;

A pozitív magatartásra ható módszereink:

- helyeslés, ösztönzés, biztatás; elismerés, dicséret, jutalmazás;
- osztályozás;
- felszólítás; kényszerítés
- követelés.

A negatív viselkedés kialakulása elleni módszerek:

- felügyelet;
- ellenőrzés;
- figyelmeztetés;
- intés, elmarasztalás, tiltás;
- büntetés

2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

A **Nemzeti Alaptantervben** és a **Kerettantervben** leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás szolgálják, hogy tanulóink:

- különböző szintű adottságaikkal;
- eltérő mértékű fejlődésükkel;
- iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal;
- eltérő érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel;
- szervezett ismeretközvetítéssel;
- spontán tapasztalataikkal összhangban, minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink:

- A tanulók erkölcsi nevelése: A különböző szocio-kulturális háttérrel rendelkező tanulóink között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az esélyegyenlőség biztosítására törekszünk.
Feladataink: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása tanulóink körében.
- A tanulók értelmi nevelése: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- A tanulók érzelmi nevelése: A tanulókat körülvevő környezet jelenségeire, a közösségre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.

- A tanulók közösségi nevelése: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. Az együttműködési készség kialakítása az önismeret fejlesztésével. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- A tanulók esztétikai nevelése: Szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának tudatosítása, értékmegőrző magatartás kialakítása. Igényesség önmagunkkal és környezetünkkel szemben.
- A tanulók akarat nevelése: Az önismeret kialakításával a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség formálása.
- A tanulók nemzeti nevelése: A haza, a szülőhely múltjának és jelenének megismerése. A nemzeti hagyományok ápolása, megbecsülése; a hazaszeretet érzésének felébresztése.
- A tanulók állampolgári nevelése: Az alapvető emberi, állampolgári és Európai Unió jogok és kötelességek megismertetése. Problémaérzékenység kialakítása a társadalmi jelenségek és problémák iránt.
- A tanulók munkára nevelése: A munka fontosságának tudatosítása. A munkavégzés, mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény kialakítása.
- A tanulók egészséges életmódra nevelése: A testmozgás képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti vágy felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.
- A tanulók környezeti nevelése: A természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismerése. Értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítása. Az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása.

Az eredményes munka feltétele, hogy a pedagógus maga is rendelkezzen közösségi vonásokkal, és ezáltal alkalmas legyen a személyiségfejlesztéssel járó feladatok elvégzésére, valamint tudatosan adjanak példát szakmai felkészültségéből, korrektségéből, emberségéből.

Ennek fejében mindezt jogosan várhatják el tanítványaiktól.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az emberi élet alapja a társas valóság. Az ebben való élethez, eligazodáshoz elengedhetetlen a közösségben való nevelés, amely mint tanulási színtér is megjelenik.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

A közösségi nevelés területei:

- család
- óvoda
- iskola
- iskolán kívüli közösségek
- társadalom

A gyerekek szempontjából meghatározó a család, az óvoda és az iskola, mert az alapvető viselkedési formákat itt sajátítják el. Nem becsülhető le a baráti kör, sportegyesület és egyéb közösségek hatása sem, de ezek csak később kezdenek előtérbe kerülni. A társadalom egészének hatása elsősorban a médián keresztül közvetítődik. A média hatása különösen erős a gyerekekre. Ezt az iskolának figyelembe kell venni, és megfelelően értelmeznie.

Az iskolában folyó közösségfejlesztés szinterei:

Tanórák

- osztályfőnöki órák

Tanórákon kívüli, felnőttek által szervezett, iskolai foglalkozások:

- napközi
- tanulószoba
- szakkörök
- sportkörök

Tanórákon kívüli, diákok által (tanári segítőkkal) szervezett iskolai foglalkozások

- diákönkormányzat
- iskolai ünnepélyek

Szabadidős tevékenységek

- osztálykirándulások
- klubdélutánok
- erdei iskola
- tanulmányi kirándulások

A tanulók közössége: Diákönkormányzat

Az iskola egyes alapidokumentumai a Diákönkormányzattal való egyeztetési vagy véleményezési folyamaton keresztül lépnek életbe, illetve ezeken keresztül változtathatók meg.

A Diákjogi Charta előírásait, a jogokat, a kötelességeket tanulóinkkal folyamatosan betartatjuk. Ebben a Diákönkormányzatnak nagy a felelőssége. A házirend elkészítésében és minden, a diákokat érintő kérdésben véleményt nyilváníthatnak. A felvállalt feladatok elvégzéséért felelősséggel tartoznak.

A Diákönkormányzat önálló működési szabályzattal rendelkezik, aktívan részt vesz az egész iskolát érintő közös programok szervezésében.

A diákközgyűléseken feltett kérdéseivel, előforduló problémák felvetésével és a diákok kéréseinek továbbításával segíti az iskola vezetésének munkáját.

Iskolai Diákönkormányzatunk dönt:

- saját működéséről;
- a működéséhez biztosított pénzeszközök felhasználásáról;
- hatáskörei gyakorlásáról;
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról;
- tanulói vezetőjének és munkatársainak megbízásáról.

Az iskolában folyó közösségfejlesztés pedagógiai feladatai:

Az egyén szintjén alapvetően két egymással szemben álló gondolkodásmód létezik: az individuális és a kollektív gondolkodásmód. Az iskola egyik fontos feladata, hogy a család mellett az iskolai szinten is megtanulják a gyerekek a kollektív gondolkodásmódot.

Ennek érdekében az iskola feladatai:

Neveljen:

- felelősségvállalásra
- saját képességek maximális kifejlesztésére
- játékszabályok betartására
- önfegyelemre
- becsületességre
- mások győzelmének elfogadására
- mások személyének és tulajdonának tiszteletben tartására
- helyes értékítélet kialakítására
- közvetlen környezetünk (iskola) megóvására
- környezettudatos szellemben szervezze a mindennapi életét, kirándulásokat, erdei iskolákat
- hon-, és népismeretre
- hazaszeretetre

Alakítsa ki:

- a másság elfogadását (vallás, életmód, különböző kultúrák, fogyatékosság)
- az empátiás kapcsolatteremtés képességét
- a türelem és megértés képességét
- saját identitástól eltérő tulajdonságok toleranciáját
- önálló véleményformálás képességét
- érvek kifejtésének, megvédésének, értelmezésének képességét (kommunikációs képesség)
- az új információs környezetben való eligazodás képességét.

Mutassa meg:

- hogy sokféle vélemény létezik.
- véleményét mindenkinek jogában áll képviselni, megvédeni.

A tananyag elsajátításakor minden pedagógus:

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- segítse a közvetlen tapasztalatszerzést,
- biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához
- alakuljon ki a tanulóban a bátorító, vonzó jövőkép
- adjon átfogó képet a munka világáról
- alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését

Az iskolánkban folyó közösségfejlesztés eszközei, formái:

- Tanulmányi kirándulások
- Osztálykirándulások
- Erdei iskola
- Osztályfőnöki órák (konfliktusok kezelése)
- Kézdi-hét
- Ünnepek, megemlékezések
- Klubdélutánok
- Luca napi vásár
- Farsang
- Mikulás
- Karácsony és Karácsonyi Koncert
- Csillagtúra
- Ünnepes tanévnyitó (leendő elsősek méltó fogadása)
- Ünnepes tanévzáró és ballagás (búcsú a nyolcadikos diákoktól)
- Kézműves foglalkozások: Karácsonykor és Húsvétkor
- Nyílt napok
- Bemutató órák a leendő elsősek szüleinek
- Házirend
- Kapcsolat más iskolákkal
- Osztályok közötti versenyek
- Iskolák közötti versenyek
- Kitüntetések jutalmak: Kézdi Plakett a felnőtteknek, Kézdi-díj a tanulóknak
- Aktív szülői részvétel: Szülői Szervezet

A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A családok napjainkban egyre kevésbé tudják ellátni szocializáló, védő funkcióikat, emiatt nagyok a társadalmi elvárások az intézményes neveléssel szemben. A szokásrendszerek, a harmonikus személyiség, a pozitív énkép kialakulása a nyugodt és biztonságos családi háttérrel feltételezi. Zaklatott világunkban azonban már ezekben a korai életszakaszokban sem biztosítottak a testi, lelki fejlődés feltételei. Legfontosabb feladatunk a prevenció. Pedagógusaink - pszichopedagógusunk és fejlesztőpedagógusunk segítségével - igyekeznek megismerni a tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink személyiségét, családját. Nagy türelemmel, figyelemmel, törődéssel keresik a problémák okait.

A megismerés és a problémák feltárása utáni feladataink:

- Szükség esetén fejlesztő pedagógiai szolgáltatásaink keretén belül különféle vizsgálatokat és terápiás módszereket alkalmazunk.

- Esetelemzésekkel alakítjuk az egységes szemléletet a hatékony nevelés érdekében a gyermeket tanító kollégák körében.
- Differenciált bánásmódot biztosítunk, segítjük tanulóinkat önértékelési problémáik rendezésében, új értékrend kialakításában, az önszabályozás képességének fejlesztésében.
- Részképesség zavar esetén a gyermekek fejlesztő foglalkozáson vesznek részt, ahol differenciált feladatokkal, egyéni haladási tempóval, egyéni motiválással segítjük továbbhaladásukat. (Fejlesztő pedagógusok)

A beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermek részére fejlesztő pedagógusaink a közösségi életbe való beilleszkedését elősegítő foglalkoztatásokat is tartanak.

Eredményes nevelő-oktató munkánk érdekében a magatartási problémák megfelelő, személyre szabott, és türelmes kezelése minden pedagógus fontos feladata.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Minden gyerek valamiben tehetséges. Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit.

Gyakorlatunkban a frontális munka mellett differenciált, kiscsoportos és egyéni foglalkozások alkalmával lehetőség nyílik az egyéni képességek megismerésére és kibontakoztatására. A szaktárgyi tanulmányok terén ezt külön feladatok: gyűjtőmunka, egy-egy téma önálló feldolgozása, szakkörök, házi-, kistérségi-, megyei- és országos tantárgyi versenyek biztosítják. Fontos a tanulók felkészítése, ösztönzése, biztatása, előmenetelének figyelemmel kísérése. Segítjük a középiskolai beiskolázásnál a megfelelő iskolatípus megtalálását.

A jó tanulmányi eredmények mellett támogatjuk az eredményesen sportoló, vagy kiváló közösségi munkát végző tanulókat is.

A tanulóifjúság jelentős része gyenge fizikumú, nem természetes számukra az egészséges szellemi fejlődéshez elengedhetetlen rendszeres testmozgás. A testnevelés óra követelményeinek számonkérése nagyban hozzájárulhat a fizikai állapot és ezáltal a szellemi teljesítmény javulásához. Ugyanezt a célt szolgálja a sportkör és a számtalan iskolai sportverseny is.

A közösségi vezető szerepre elsősorban „születni kell”. Lényeges, hogy a vezető szerepet felvállaló tanuló jól tanuljon, és a többiek megbecsülését és bizalmát élvezze. Folyamatosan keresni és képezni kell az utódait, akik a távozó nyolcadikosok helyét majd átveszik az iskola tanulóinak képviselőjeként. A tanulói képviselőt az iskolában a DÖK látja el.

A szervezett, eredményes munkában nagy szerepe van a DÖK összekötő tanárnak.

Feladataink, tevékenységeink:

- tanulmányi versenyek szervezése minél szélesebb körben,
- a versenyek legfontosabb eleme a felkészítés, amely egyéni, építő jellegű legyen,
- hatékony a kiscsoportos munkamódszerek alkalmazása;
- a versenyzés etikájának megtanítása;
- fontos a versenyre való felkészítő tanárok kísérő, együttérző, támogató szerepköre;
- önálló kiselőadások szakórákon, szakkörökön, elsősorban a tehetséges tanulóknak;
- biztató értékelés;
- differenciált feladatok adása;
- csoportfoglalkozások szervezése, amelyek az adott témakörben való jártasság szerint átjárhatók;

- a tanterem átalakításának lehetőségei (asztalok összetolása – kötött padosorok – kör, félkör alakban)
- a házi feladatok differenciálása;
- órai gyakorlaskor más-más feladatkörök (pl. önálló szövegfeldolgozás közös olvasás, lényegkiemelés)

A könyvtári tevékenység fontos színtere e témának is:

- könyvkölcsönzés szabad érdeklődés alapján délutánonként, egyéni kutatómunkák részére
- könyvtári órák a könyvtárhasználat céljából, illetve egy-egy téma feldolgozása tanári irányítással, kutatási lehetőségekkel
- önálló kezdeményezés támogatása
- a könyvtár egyéb lehetőségeinek kihasználása – zenehallgatás, videózás „könyvtár mozi”, CD-ROM használata, lexikon-szótár használata, bábozás, árnyképszínház
- „csendes” olvasó órák egy-egy osztály számára – főleg olvasótermi könyvekkel
- kisebb kézműves és dekorációs munkák, kiállítások rendezése
- internet-használat kutatómunkához, iskolaújság készítéséhez.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Tanulóink között egyaránt megtalálható a jól szituált és a társadalom peremén élő családból származó gyermek. Egyre több a csonka család.

Szakképzett gyermekvédelmi felelős koordinálja az osztályfőnökök és a szaktanárok felderítő és megelőző munkáját. Az iskola összes nevelője figyelemmel kíséri az érintett gyermekek és családok sorsát.

Elsősorban a megelőzésre helyezük a hangsúlyt:

- nevelési eljárásainkkal a lehető legnagyobb mértékben közelíteni kívánjuk egymáshoz az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulóink neveltségi és tudásszintjét;
- törekszünk a „másság” elfogadtatására;
- szeretnénk megtanítani őket együtt élni hátrányos helyzetű társaikkal;
- a rászorulókat a segítség elfogadására;
- gondos felderítőmunkát végzünk az iskolánkba lépő új tanulók – első osztályosok és más iskolából érkezettek – között;
- nem zárkozunk el a nevelési problémával, beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzdő, más iskolából jött diákok fogadásától sem. A közösségre és szakmai ismereteinkre támaszkodva, legjobb tudásunk szerint próbáljuk integrálni őket;
- felismerve a gyermekekre leselkedő veszélyeket, bekapcsolódtunk a dohányzás, alkohol, drog, AIDS elleni programokba;
- a különleges bánásmódot igénylő vagy valamilyen részképesség- fejlődési zavarral küzdő gyermekek számára biztosítjuk a megfelelő ellátást;
- a deviáns magatartási formák kialakulásának megelőzésére egyénre szabott nevelést, a fejlesztésre szorulóknak között egyénre szabott követelményrendszert alkalmazunk;

- a határtalan és a szülői, felnőtt kontroll nélküli televíziózás ártalmairól rendszeresen szólnunk a szülői értekezleteken és fogadó órákon;
- az osztályfőnökök tartós megbízása lehetővé teszi, hogy a veszélyhelyzetbe kerülő vagy abban szenvedő tanulóinkat a legrövidebb idő alatt a megfelelő segítségnyújtási formában, tanácsadásban részesítsük;
- az étkezési, a tankönyvtámogatások és a diákjóléti hozzájárulások (táborozások, erdei iskolai programok stb.) odaítélésekor a gyermekvédelmi felelősök az osztályfőnökkel együtt javaslatot tesznek a segítségre szoruló gyerekek és családok támogatására.

Fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókra. Évente felmérjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, gyermekvédelmi felelőseink folyamatosan nyomon követik fejlődésüket.

A már kialakult hátrányos helyzet illetve veszélyeztetettség esetén igyekszünk orvosolni a bajt. Munkánk eredményessége érdekében szoros és jó kapcsolatot építettünk ki más intézmények szakembereivel:

- iskolaorvossal,
- védőnővel,
- családgondozóval,
- fejlesztő pedagógussal, logopédussal,
- a rendőrség és
- a gyámhatóság munkatársaival.

Lehetőségeinkhez képest próbálunk enyhíteni az anyagi gondokon:

- étkezési kedvezmények kiadása a jogszabályok szerint
- tankönyv hozzájárulások kiadása a jogszabályok szerint
- segélyek kiadása a költségvetési keretek figyelembevételével.
- iskolai alapítványunk bevonása a hátrányos helyzetű gyermekek anyagi segítésébe

Felelősei a gyermekvédelmi felelősök az osztályfőnökök bevonásával.

Igyekszünk az ingerszegény környezetből érkezőket élményekhez juttatni kirándulások, táborozások, kulturális és sportprogramok, vetélkedők szervezésével.

Megemlékezünk a hagyományos ünnepnapokról, (mikulás, karácsony, farsangi bál, húsvét, gyereknap), ápoljuk hagyományainkat élményt és példát adva azok számára is, akiknél ez otthon nem adatik meg.

Választékos szakköri kínálatunk, ahová célzatosan irányítjuk a gyermekeket a szabadidő hasznos eltöltése, és önnön épülésük végett.

A tanulási nehézségekkel küzdő tanítványainkat korrepetáljuk, napközibe, tanulószobába irányítjuk.

Tanítványaink szüleivel állandó a kapcsolatunk.

Szoros kapcsolatot tartunk fenn a Családsegítő Központtal, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Gyermekmentő Szolgálattal, Nevelési Tanácsadóval.

Tájékoztatjuk a családokat a törvény adta család- és gyermekvédelmi lehetőségekről.

A krízishelyzetekkel küzdő gyermekeknek és családoknak segítséget nyújtunk segélyek formájában, illetve a megfelelő segítő szervezet bevonásával.

A tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkózását a lemorzsolódás megelőzését, megakadályozását segítő program

A lemorzsolódás, felzárkóztatás kiindulása mindig a tanulási nehézségek okainak feltárásával kezdődjön.

Ez nem csak az osztályfőnökök és a fejlesztő pedagógusok feladatköre, hanem mindnyájunk felelőssége.

A felzárkóztatás, a lemorzsolódás megelőzésének alapja a bizalom és az önbizalom erősítése, a fokozott személyesség a munkakapcsolatban. Ezek nélkül nincs hatékony fejlesztés!

Személyre szabott feladatokkal segítünk a lemaradt tanulókon. Fontos, hogy szintjükhöz mérjük a követelményt. A fokozatosság elve alapján nehezülhetnek ezek a feladatok.

Felzárkóztatást elősegítő programjaink:

- tanórán belül differenciált foglalkozást, fokozott segítségnyújtást biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára,
- tanulóinkat önmagukhoz képest értékeljük,
- logopédus és pszicho-pedagógusok segítségével felhívjuk a tanulási problémák okára a figyelmet,
- szükség esetén további vizsgálatokra küldjük tanulóinkat,
- a diagnózisnak megfelelő terápiás foglalkozásban részesítjük tanulóinkat – fejlesztő foglalkozások, tanulás-korrekción, korrepetálás,
- logopédusunknak, pszicho-pedagógusainknak napi kapcsolatuk van a gyerekekkel, s szaktanáraikkal rendszeresen megbeszélik az aktuális problémákat. Kölcsonősen tájékoztatják egymást az elért eredményekről,
- tanácsaikkal segítik a szülőket, pedagógusokat,
- a tanulási zavarral küzdő tanulókat segítik az önálló tanulás szokásainak, és a tanulási készségek kialakításában (szövegértés, olvasástechnika), s a tanulási technikák megismerésében, alkalmazásában,
- tanuló párok kialakítása,
- tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon,
- rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés,
- egyéni tanulási motiváció erősítése, biztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással
- közösség nevelő hatása (társak hatása sokszor erősebb, mint a pedagógusé),
- a kötelező tanítási órákon kívüli foglalkozásokon, szakkörökön is adjunk lehetőséget a tanulók személyiségfejlődését elősegítő tevékenységekre (szaktárgyi, tánc, dráma, kézműves, sport szakkörök)

Iskolánk a bukás-mentességre törekszik, gyenge tanulóinkat igyekszünk a minimum szintre eljuttatni.

A fejlesztés, korrekción, felzárkóztatás feltétele a korrekt, feltáró munka. Fontos az iskolaérettség szakszerű eldöntése, mely az óvoda és a szülő felelőssége.

Az óvodákból a beszédhibás gyerekek megkezdett, vagy befejezett terápia után kerülnek hozzánk, sok esetben a helyes kifejezés automatizálása a feladatunk. Az írás, olvasás, tanulás előkészítő szakaszában mindig figyelünk a sikertelenség tüneteire. Ebben az időszakban már sok kisgyerek jár a dyslexia, dysgraphia prevenciós foglalkozásokra.

A tanulásban akadályozottság, nyelvi vagy részképesség-zavar sok kisgyermek számára lassúbb haladást tesz lehetővé. A problémák korai feltárása érdekében alsós fejlesztő pedagógusunk minden év decemberéig elvégzi a DIFER felmérést első tanulóinkkal.

Az alsó tagozatból a felső tagozatba lépéskor, a tanév első hónapjában az alsó tagozatos osztályfőnökök esetmegbeszélés keretében „átadják” felső tagozatos kollégáiknak a gyermekeket, kiemelve a speciális fejlesztő eljárásokban részt vevő tanulók nevelésére, tanítására, értékelésére vonatkozó ismereteket.

A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos, de sajnos nem mindig könnyű meggyőzni őket a vizsgálatok szükségességéről, és a folyamatos otthoni gyakorlás fontosságáról.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló program

Tapasztalható, hogy körzetünkben fokozatosan csökken a beiskolázási tanulólétszám ugyanakkor növekszik az egyre nehezebb körülmények között élő tanulóink száma.

Mi is ismerjük a jelenséget, és különböző módon segítjük hátrányos helyzetű tanulóink beilleszkedését, folyamatos fejlődését. Ez a feladat igényli a legtöbb tapintatot.

A mai társadalomban az emberek illetve a családok anyagi helyzete különböző.

A szülő nehezen nyilatkozik anyagi gondjairól, sokszor a pedagógus veszi észre, hogy a család problémával küzd. Az év elejei tanszervásárlás, a havi ebédbefizetések, kirándulások több szülőnek gondot okoznak.

Az otthoni gondok mindig kihatnak a tanulók tanulmányi munkájára, sőt magatartására is. Ez a legfontosabb jelzés a pedagógus számára. Ha egy gyerek megváltozik – főleg negatív irányba – ott a problémát elsősorban a családban kell keresni.

Amennyiben otthon a gondok sokasodnak, a szülők is türelmetlenebbek, nyugtalanabb háttérből kerül hozzánk a tanuló. Célunk segíteni azon tanulóink beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve – akár átmenetileg is – hátrányos helyzetűek.

Mindezek ismeretében tudjuk megtervezni minden év végén a következő tanév várható feladatait.

Fontos feladat, hogy a családokat partnerként vonjuk be az iskolai folyamatokba, döntésekbe.

El kell érnünk, hogy bizalommal fordulhassanak bármelyik kollégához, ha segítséget igényelnek.

Gyermekvédelmi felelős és az osztályfőnökök együttműködése itt még fontosabb, a bizalom megteremtése a diszkrét segítségnyújtáson múlik.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

1. Felzárkóztatás, illetve tehetséggondozás,
3. Drog- és bűnmegelőzés,
5. Pályaorientációs tevékenység,
6. Táborozások, kirándulások, országjárások,
7. Tájékoztató a szociális juttatások lehetőségéről,
8. Különböző szintű támogatások elnyerésére történő ösztönzés,
9. Figyelemfelhívás a tanulássegítő foglalkozások előnyeire,
10. Kapcsolattartás a szakmai szolgáltató intézményekkel,
11. A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása,
12. Táborozási, kirándulási hozzájárulások,
13. Alapítványi támogatások,
14. Pályázat-figyelés, részvétel pályázatokon,
15. Étkezési támogatás elveinek, mértékének meghatározása.

3. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések, feladatok

Legfontosabb célkitűzéseink:

- Alakítsuk ki tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt.
- Tanulóink ismerjék meg - életkoruknak megfelelően - saját egészségi állapotukat.
- Ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit.
- Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket.
- Alakítsunk ki igényt az egészséges és tiszta környezet iránt.
- Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása
- Testmozgás fontosságának tudatosítása

Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink:

- Az egészséges életmódra nevelés legyen része az iskolai élet minden területének.
- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
- Mutassunk be sokoldalú egészségvédő lehetőségeket, nyújtsunk az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető ismereteket.
- Tudatosítsuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ajánljunk ezek megóvására magatartási alternatívákat, gyakorlással, segítséggel és példamutatással. Alakítsunk ki egészségvédelmi szokásrendszert, helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellenőrzésével.

Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai:

- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása. (Napi ötszöri étkezés)
- A kulturált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása, és az ízléses terítés iránti igény felkeltése.
- El kell érünk, hogy tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket.

Személyi higiéné kialakításának feladatai:

- Helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátítása.
- Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása. Váltócipő használata.
- Gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozása módjainak tanulása, ismerete, betartása.
- Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismerése.
- Rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén kezelések igénybevétele.
- Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerint igénybevétele. (Iskolaorvos, védőnő, fogorvos)

Mentálhigiéné feladatai:

- Biztonságos, nyugodt, bizalommal teli, elfogadó, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink, dolgozóink számára.
- Ésszerűen tervezett oktató és nevelőmunka, mely biztosítja tanulóinknak az egyenletes terhelést.

- A veszélyeztetett és halmozottan veszélyeztetett tanulók körének felmérése és folyamatos segítése. Megfelelő segítségnyújtás a lelkileg sérült tanulóknak az iskolapszichológusokkal együttműködve. A lelkileg egészséges tanulók mentális épségének megőrzése.
- Személyre szabott beavatkozási lehetőségek alkalmazása, kiegészítése különböző terápiák javaslatával.
- Lehetőségek biztosítása, és személyes példamutatás a szabadidő helyes, egészséges eltöltésére.

Családi életre nevelés feladatai:

- Tegyük képessé tanulóinkat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására. Tudatosítsuk, hogy a család életünk alapvető, legfontosabb közössége. Törekedjünk a kíváncsós családmodell iránti igény felkeltésére és kialakítására.
- A családi életre nevelés fontos területe a szexuális nevelés.
- Feladatunk, hogy megismerjék és megérthessék testük működését, a nemiségnek az emberi életben betöltött szerepét. Tájékoztatnunk kell a gyerekeket a nemi úton terjedő betegségekről, ezek következményeiről, és megelőzési lehetőségeiről. Ismereteket kell nyújtanunk a fogamzásgátló módszerekről, a tudatos családtervezésről.

Az egészségnevelési program segítői:

- Iskolaorvos
A szükséges rendszerességgel (keddenként) végzi a gyermekek egészségügyi szűrését és kötelező oltását. A szűrővizsgálatok alapján szakorvosi beutalóval látja el a gyerekeket. Folyamatosan kapcsolatot tart az iskola vezetésével, jelzi az egészségügyi problémákat.
- Védőnő
Segíti az iskolaorvos munkáját, vezeti a dokumentációt, szűréseket végez, kezeli a tanulók egészségügyi törzskönyvét, amelyet a gyermek iskolából való távozása után a következő iskolába továbbít.
Előadásokat tart az iskola vezetésével egyeztetett témákban (Egészségügyi felvilágosítások, sebellátás elsősegélynyújtás.)
- Fogorvos
Évente két alkalommal végez szűrést osztályonként, előre egyeztetett időpontban. Ha szükséges visszarendeli a gyerekeket kezelésre, vagy fogszabályozásra.
- Családsegítő szolgálat vezetője
A rászoruló családokat segítséget kaphatnak. Kapcsolattartók a gyermekvédelmi felelősök
- Gyermekvédelmi felelős
A gyermekvédelmi feladatokat az ezzel megbízott kolléga látja el.
- Családi háttér:
A családok nagyobb része egyre kevésbé rendezett, de elfogadható anyagi körülmények között él. Sok a csonka családban, és egyre elfoglaltabb szülők által nevelt gyerekek száma.
Arra törekszünk, hogy a szülők megaláztatására a családi nevelést kiegészítve neveljük, fejlesszük a gyermekeket. A szülőket partnernek tekintjük a nevelésben, hiszen munkánk nem lehet eredményes a családi megerősítés nélkül. Iskolánk nevelői nyitottak a szülők igényeinek megfelelő figyelembevételére.

Mindezek eléréséhez lehetőséget biztosítunk az ismeretek átadásával és programok szervezésével

Tevékenységi területek:

Tanórákon:

- Az életjelenségek megismerése
- Az emberi test részei (testrészek, csontváz, izomzat, mérhető tulajdonságai, változásai, testünk működésének megfigyelése.)
- Érzékszerveink (felismerésük, védelmük, tisztántartásuk)
- Egészséges életmód (helyes napirend, táplálkozás, rendszeres mozgás, tisztálkodás, fogápolás)
- Táplálkozás, fejlődés (táplálékcsoportok, helyes napi étrend, étkezési kultúra, a táplálék útja, a táplálkozás hatása fejlődésünkre, életjelenségeinkre)
- Az egészség megóvása (a betegségek megelőzése, a betegségek és leggyakoribb tüneteik, leggyakoribb fertőző betegségek).
- A légzés (légúti megbetegedések, környezeti ártalmak és a légzés kapcsolata)

Szabadidőben a mozgás és levegőzés biztosítása:

- A napközit, tanulószobát úgy szervezzük, hogy legalább 1 óra szabad mozgásos levegőzés előzze meg a tanulási időt az ebéd után.
- A szünetekben biztosítjuk a levegőzést, és az udvari szabad mozgást.

Iskolánk szabadidős tevékenységei, amelyek az egészségnevelést szolgálják:

- Szervezett játékos sportfoglalkozások
- Játékos foglalkozások naponta az udvaron szünetekben
- Többnapos tanulmányi kirándulások, erdei iskola
- Gyümölcsnapok
- Táncházak
- Természetismereti vetélkedők
- Mikulás-kupa
- Sportverseny
- Az iskola folyamatos természetbaráttá, ízlésessé, otthonossá tétele
- Téli gondoskodás énekesmadarainkról
- Tűzvédelmi bemutató
- Nyári balatoni és német tábor
- Sportköri foglalkozások heti 4 órában

Kapcsolat a szülőkkel

Törekszünk arra, hogy a szülők minél jobban megismerhessék nevelési alapelveinket. Ehhez szükség van a folyamatos kapcsolattartásra, melyeket a következő módokon próbáljuk elérni:

- szülői értekezletek
- fogadó órák
- személyes beszélgetések
- szülők bevonása programjainkba

Az egészségnevelés prevenciós programjai:

- A felső tagozatos osztályfőnöki órákon az osztályfőnökök folyamatosan foglalkoznak az egészséges életmód kérdéseivel (Lásd. ajánlás az osztályfőnöki órákhoz)
- Előadókat hívunk a következő témakörökben:
 - Káros szenvedélyek, drogok
 - Tűzvédelem
 - Közlekedésbiztonság

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- megismertetni a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok – egészséget, testi épiséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit,
- felkészíteni a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

Alapelv: Az elsősegélynyújtás alapjait minden tanuló ismerje meg és sajátítsa el.

Célok: Az elsősegélynyújtás alapjait készség szinten tudják alkalmazni a tanulók a szükséges élethelyzetekben.

Feladatok: A tanítási órákon és a szabadon választható foglalkozások terhére szervezett órákon megismertetni az elsősegélynyújtás alapjait a tanulókkal elméleti és gyakorlati alkalmazás tekintetében.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái

- Szervezetten, a biológia–egészségtan–természetismeret tanterv részeként, a szaktanár a védőnő által összeállított óravázlat segítségével kéri számon a tanulókat.
- Önkéntes jelentkezés formájában, tanórán kívüli csoportfoglalkozáson, tanfolyamon való részvétellel.

Prevenció: a balesetvédelmi rendszabályok megismerése, alkalmazása.

Feladatok színterei:

- szaktárgyanként minden tanév első hetében balesetvédelmi oktatást tartunk
- tanév közben minden veszélyhelyzetre felhívjuk a tanulók figyelmét, a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon
- veszélyes pontok felderítése a közlekedésben – tanulmányi séták alkalmával
- veszélyhelyzetek felismerése – az épület elhagyása, szituációs játékok (bombariadó, tűzriadó)

Segítő kapcsolatok – kapcsolódási pontok:

- „iskolarendőr”, helyi polgárőr szervezet tagjai rendszeresen részt vesznek az iskolai rendezvényeken (környezetvédelmi programok, iskolai rendezvények, katasztrófavédelmi nap, tűzoltó verseny)

Szülők bevonása a programokba:

- családversenyek, elsősegély-nyújtó verseny, közlekedés-biztonsági vetélkedő, túrázás az edzett szervezetért

Az iskolaorvos és a védőnő alkalmi ellenőrzést, méréseket végez, tanórákon és osztályfőnöki órákon aktuális témákban előadást tart Interneten meghirdetett levelező szakkörökön való részvétel – önkéntes.

Interaktív elsősegély-oktatás: (alsó tagozaton) gyermekkori baleset megelőzés 10 témakör: baleset-megelőzés, közlekedési balesetek, fulladás, esés, égés – forrázás, mérgezés, félrenyelés, önakasztás, sportbalesetek, játék – szabadidő balesetek, otthonbiztonság, gyermek-biztonsági akcióterv

A mindennapos testnevelés megvalósításának lehetőségei

A 2024. évi XXV. törvény 34. §-a módosította nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 27. § (11) bekezdését. A módosítás a mindennapos testnevelés két órával való kiváltását (a továbbiakban: kiváltás) érinti, célja az egészséghez szükséges fitességi állapot megőrzése, javítása.

Az Nkt. 27. § (11) bekezdése 2024. szeptember 1-jétől az alábbiak szerint módosul:

„(11) Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján versenvedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg, vagy nem követi.”

Ezzel párhuzamosan a Belügyminisztérium kezdeményezte a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet Melléklet I. Rész I.2. pont 1.2.1. alpontjában, az „A heti két óra kiváltható továbbá sportolással iskolai sportkörben, vagy tanuló kérelme alapján sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel.” szövegrész hatályon kívül helyezését is.

A 2024/2025. tanévtől az iskolai sportkörben való sportolással, nem versenysportoló esetén sportszervezet által kiállított igazolással való kiváltási lehetőségek már nem alkalmazhatóak.”

Mindennapos testnevelés megvalósítása:

- A heti öt testnevelés óra , valamint korcsolyázási lehetőség biztosított.
- A heti öt testnevelés óra a felsőben.
- Szakköri tevékenységként korcsoportonként

ISKOLÁNK környezeti nevelési programja

A környezeti nevelés alapelvei, céljai, feladatai

Alapelvek:

- Fenntartható fejlődés erősítése: A környezeti nevelés a fenntartható fejlődés feltételeinek megvalósítását szolgálja. Olyan fejlődést, mely a jelen szükségleteit kielégíti anélkül, hogy veszélyeztetné a jövő nemzedékeinek esélyeit.
- Környezetünk védelme: Az ember környezetéhez hozzátartozik a természetes, az épített és a társadalmi környezet. A környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, melynek során az ember felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönösségét, helyét és szerepét a környezeti rendszerben. Kialakítja az emberekben azokat az új környezeti magatartási és életviteli mintákat, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak. E cél eléréseért biztosítanunk kell tanulóink számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassák a pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget, a környezet megvédéséhez szükséges értékrendszert, készséget, tudást.
- Rendszerszemléletű környezetlátás: A környezeti nevelésnek rendszerszemléletűnek, kell lennie, hiszen környezetünkben minden mindennel összefügg, ez lehetőséget ad több tudományterület összekapcsolására is. A környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat, mely nem korlátozódik csak az iskolára, az élet más színterein is megjelenik.
- Problémamegoldó szemlélet: A környezeti nevelésnek a valós életben kell gyökereznie. Helyi problémákra és azok megoldására természeti, társadalmi jellemzők megismerésére kell támaszkodnia. Ezek megoldása közben láttatja meg a globális összefüggéseket. A problémák egyedül nem megoldhatók, ezért a környezeti nevelés fontos célja az együttműködésre nevelés, az egymásra figyelés, egymás elfogadása, a társadalomba való beilleszkedés képességének fejlesztése. Mivel a jövő ökológiai problémái előre sok esetben nem láthatóak, ezért fontos az problémamegoldó gondolkodás, kreativitás képességének kialakítása és fejlesztése.

Konkrét célok és feladatok

- Hajlandóságot kell ébresztenünk a tenni akarásra, a konkrét problémák megoldására, hatékony együttműködésre és eredményes konfliktuskezelésre.
- Nyitottá kell tennünk tanulóinkat a környezet szépségeink befogadására, kritikussá a negatív környezeti jelenségekkel szemben.
- Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását, lehetővé tenni a természet teljességének megérzését.
- Élményhelyzeteket kell biztosítanunk, hogy helyes döntéseket tudjanak hozni felelősségteljes magatartással, jó értékítélettel a pozitív jövőkép kialakulásának érdekében.
- Biztosítanunk kell a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének és megoldásának lehetőségét.
- Ki kell alakítanunk a gyerekekben a helyes választás képességét, adjunk lehetőséget a környezetkímélő technológiákkal készült termékek megismerésére, a takarékos és mértékletes életvitel igényére.
- A környezeti nevelés beépítése egyéb tantárgyakba lehetővé teszi az összetett környezeti jelenségek sokoldalú megközelítését, megismerését. (magyar irodalom, történelem, művészeti tárgyak, etika, technika). Az ökológiai szemlélet kialakítása, fejlesztése a természetes életközösségek megfigyelésével, környezeti változások nyomon követésével, természetes élőhelyek megóvásával, irányított természetvédelmi tevékenységgel.(téli madáretetés készítése, folyamatos madáretetés)
- Törekednünk kell arra, hogy az iskolai rendezvények a lehető legkisebb mértékben terheljék a környezetet.
- Iskolánk környezeti adottságainak megőrzése a gyerekekkel közösen megoldható gyakorlati feladat.

Megvalósítás munkaformái, módszerei, eszközei

Tanórai munkaformák

A tanórai tartalom a kötelezően elsajátítandó ismeretszerzést jelenti.

Szervezési formája lehet:

- Hagyományos tanóra – 45 perces tantermi óra
- Nem hagyományos – mely a nem tanteremben töltött órákat, illetve a komplex foglalkozásokat öleli fel (projektek, erdei iskola, témanap, témahét, interaktív foglalkozások, tanulmányi kirándulások, terepgyakorlatok)

Hagyományos tanórai foglalkozások

A NAT és a kerettanterv alapján meghatároztuk a környezeti nevelés tananyagát. Arra törekedtünk, hogy a helyi tantervben az egyes tantárgyak célkitűzéseinél jelenjenek meg a környezeti nevelés céljai is.

A tanórán, a tananyagon kívül még sok egyéb tevékenység is nevel a környezet megóvására, környezetbarát életmódra.

- energiatakarékosság
- szelektív hulladékgyűjtés (több aknás szemetes edény)
- papírtakarékosság

- anyagok újrahasznosítása pl. technika órán
- figyelemfelkeltő és természetfilmek megtekintése
- a környezet folyamatos tisztántartása
- esztétikus, környezetbarát dekoráció tervezése, készítése

Nem hagyományos foglalkozások

Ezek a foglalkozások nem a hagyományos keretek között történnek.

- Az erdei iskolai program egymásra épülő adott környezethez illeszkedő, a tanulók képességeinek megfelelő, aktív részvételüket igénylő, a tananyag élményszerű elsajátítását szolgáló többnapos tanulási forma.
- Témnapok: a következő jeles napokat ünnepeljük változatos tevékenységi formákban:
 - Földünkért Világnap
 - Víz Világnapja
 - Föld Napja
 - Madarak és fák Napja
- Terepgyakorlatok: az iskolai kirándulások alkalmával nemzeti parkjaink tanösvényein növény-, állat-, valamint vízvizsgálatokat végzünk tanulóinkkal.

Tanórán kívüli lehetőségek

- szakkörök
- gyűjtőmunkák
- vetélkedők
- nyári táborok
- kézműves foglalkozások
- kirándulások, túrák
- színház és mozi látogatás
- szelektív hulladékgyűjtés

Módszerek

Arra törekszünk, hogy a hagyományos módszerek háttérbe szorításával a környezeti nevelés szempontjából sokkal hatékonyabb élményalapú, tevékenykedtető, szenzitív interaktív módszereket alkalmazzuk.

Taneszközök:

- Korszerű tankönyvek, természetismereti kiadványok, folyóiratok, játékgyűjtemények, természetfilmek
- Térképek, modellek, tablók, tájékoztató eszközök (iránytű)
- Növénygondozáshoz és ültetéshez eszközök
- Játékokhoz szükséges eszközök
- Kézműves foglalkozásokhoz, gyakorlati természetvédelemhez szükséges anyagok, eszközök
- Internet elérési lehetőség a könyvtárban és az informatika teremben

Iskolai környezet alakítása:

- Iskolánkban az elmúlt évek során sikerült olyan környezetet létrehozni, melybe szívesen érkeznek, és otthonosan érzik magukat egész nap a gyerekek. Ez a barátságos, meleg hangulatú környezet jelentős hatást gyakorol a gyerekek személyiségének formálódására.
- Tanulóink szívesen részt vesznek épületeink szépítésében, színes faliújságok, tablók készítésében
- Udvarunk alkalmas a közös játékokra, meghitt beszélgetésekre, jó idő esetén a szabadban tartott tanítási órákra. (Padok, asztalok, fa játszótér)
- A gyerekek figyelmét a vízzel és villanyárammal való takarékosagra irányítjuk, és megköveteljük az erre való odafigyelést.

Az iskola mindennapi élete:

- A környezeti nevelés szempontjából az iskola mindennapi életének is tervszerűnek kell lenni.
- Szükséges az iskola minden dolgozójának példamutató magatartása.
- Mindannyian betartjuk a takarékos energia- és vízgazdálkodást.
- A gyerekektől elvárjuk a kulturált étkezést.

Tanulmányi kirándulás – Szervezünk egy- vagy többnapos tanulmányi kirándulást egy-egy konkrét téma részletesebb megismerésére, egy-egy terület, táj megismerése céljából. Ellátogathatunk kisebb-nagyobb gyerekcsoportokkal tanösvényekre, nemzeti parkokba, természetvédelmi területekre, vadasparkokba, botanikus kertekbe, múzeumokba.

A tantárgyak lehetőségei

Természetismeret

A tanulók

- váljanak képessé a természet jelenségeinek elemi szintű értelmezésére
- a megismerés komplexitása, egészlegességére törekvés (középpontban az élő és élettelen természet konkrét valósága, a jelenségek, a táj és a környezet áll)
- természettudományos gondolkodásnak megfelelő képességek kialakítása;
- környezet állapota iránti érzékenység fejlesztése
- ökológiai szemlélet fejlesztése
- helyes környezeti attitűdök fejlesztése
- magatartás fejlesztése
- értékrend alakítása
- környezettudat fejlesztése
- felelősségérzet fejlesztése
- környezet használatára vonatkozó helyes döntések támogatása

Földrajz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről

- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit
- értsek meg, hogy a társadalom-földrajzi változások, a felgyorsult fogyasztás a Föld erőforrásainak kimerüléséhez vezet
- A tanulóknban
- a környezet értékeinek megismerésével erősödjön a környezettudatos életmód iránti igény
- fejlődjön közösségük, lakóhelyük, országuk, régiójuk és a világ problémáinak megoldásában való aktív részvételi készség

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet
- legyenek tájékozottak a földi élővilág sokféleségét, valamint az emberek és biológiai környezetük közötti kapcsolatrendszerrel illetően
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat
- ismerjék meg szervezetük sajátosságait és az életkorral kapcsolatos változásait
- sajátítsák el az elsősegély-nyújtási technikákat
- ismerjék fel az empátia szerepét a másik ember megítélésében

A tanulókat

- ösztönözze a helyes viselkedésmódok és a környezet-egészségvédő szokásrendek kialakítására
- segítse az önmagukkal szembeni felelősségérzet kialakításában
- segítse az őket veszélyeztető környezeti, társadalmi tényezők és azok elhárítási módjainak felismerésében

Környezetvédelmi napok, világnapok

Március 22.	Víz Világnapja
Április 7.	Egészségügyi Világnap
Április 22.	Föld Napja
Május 8.	Nemzetközi Vöröskereszt Napja
Május 10.	Madarak és Fák Napja
Május 31.	Dohányzásmentes Világnap
Június 5.	Környezetvédelmi Világnap

4. A PEDAGÓGUSOK FELADATAI

A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy

- nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárható, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal, konduktorral vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse,
- segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, figyelemmel kövesse a tehetséges tanulókat,
- előmozdítsa a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartatására,
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat,
- a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről,
- a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával,
- a gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslatokra, kérdéseikre érdemi választ adjon,
- iskolában az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktató munkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét,
- iskolában a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szóvegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját,
- részt vegyen a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát,
- tanítványai pályaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa,
- a pedagógiai programban és a köznevelési intézmény szervezeti és működési szabályzatában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatait teljesítse,
- pontosan és aktívan részt vegyen a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az intézményi ünnepeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,
- határidőre megszerezze a kötelező minősítést,
- megőrizze a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonya során tudomására jutó titkot,
- hivatásához méltó, a Nemzeti Pedagógiai Kar Etikai Kódex (a továbbiakban: Etikai Kódex) szerinti magatartást tanúsítson,

- a gyermek, tanuló érdekében működjön együtt munkatársaival és más intézményekkel.
- Nevelő-oktató munkáját *tervszerűen* végzi az iskola pedagógiai programjában foglalt pedagógiai alapelvek, értékek, célok figyelembevételével, a *hatékony módszerek*, taneszközök megválasztásával.
- Az iskola pedagógiai programjában foglalt helyi tanterv alapján – az előző évi mérések eredményeit is figyelembe véve – *tanmenetet készít*, amelyre alapozva, de a *tanulók sajátosságaihoz igazodóan* sajátíttatja el a *kerettantervi törzsanyagot*, továbbá szabadon tervezhető időkeret felhasználásával a *helyi tantervben tervezett kiegészítő ismereteket*.
- A tanmeneteket a tanév kezdetét követő 15 napon belül *bemutatja*, a tanév során az az egy hónapnál nagyobb lemaradást *jelzi* a szakmai felettesének (munkaközösség-vezető, igazgatóhelyettes).
- Tanórát és egyéb foglalkozásait *felkészülten, szakszerűen és pontosan* tartja meg.
- A tanulókat *tervszerűen és lehetőleg egyenletesen* terheli.
- A témazáró dolgozatok időpontját *előre közli a tanulókkal* és bejegyzí az osztálynaplóba, hogy tanártársaival elkerüljék az osztályközösség túlterhelését (az írásbeli számonkérések napi mennyisége ne haladja meg a pedagógiai programban meghatározott mértéket).
- Rendszeresen *ellenőrzi* az írásbeli házi feladatokat, a tanulók teljesítményét, megtartja az írásbeli, és szóbeli számonkérés egyensúlyát, objektíven és indoklással *értékel*.
- A tanulóknak adott *érdemjegyeket* szóbeli értékeléskor azonnal, írásbeli dolgozatnál a kijavítást követő órán *ismerteti a tanulókkal*, az érdemjegyeket *folyamatosan bejegyzí* a naplóba.
- Tanítási óráját és egyéb foglalkozásait legkésőbb közvetlenül azt követően *bejegyzí a naplóba*, *nyilvántartja az óráról hiányzó vagy késő tanulókat*.
- Nevelő-oktató munkája során figyelmet fordít az átlagostól eltérő tanulók tanulmányi előrehaladására. Az intézmény finanszírozott órakeretének felhasználása során *javaslatot tesz a lassabb tempójú tanulók felzárkóztatását, illetve a kimagasló teljesítményű tanulók tehetségének kibontakoztatását szolgáló foglalkozások megszervezésére*.
- A *tanuló jogainak tiszteletben tartása* mellett, illetve a többi tanuló jogainak biztosítása érdekében szükség esetén él a házirendben foglalt *fegyelmező intézkedések* lehetőségével, a *tanuló kötelességének vétkes és súlyos megszegésének gyanúja esetén fegyelmi eljárást* kezdeményezhet a tanuló ellen.
- *Ismeri és nevelő-oktató munkája során alkalmazza a tevékenységére irányadó, 1. pontban felsorolt jogszabályokat és intézményi dokumentumokat*.
- Nevelő-oktató munkáját a Nemzeti Pedagógus Kar Etikai kódexében megfogalmazott *hivatáserkölcsi normáknak megfelelően* végzi, annak tartalmát ismeri és alkalmazza.
- *Magatartása példamutató* a tanulók számára nemcsak a tanórák, hanem a tanítási szünetekben, illetve a nevelési-oktatási intézményben tartózkodás, valamint a nevelési-oktatási intézményen kívül megvalósuló intézményi programok időtartama alatt is.
- Mint *nevelőtestületi tag* köteles részt venni a testületi értekezleteken, megbeszéléseken, véleményével segíti a közös határozatok meghozását, a félévi és az év végi osztályozóértekezleten javaslatot tesz az általa tanított tanulók osztályzataira.
- Mint *munkaközösségi tag*, részt vesz a munkaközösségi megbeszéléseken, szükség esetén igénybe veszi a munkaközösség segítségét munkájához, vagy tanácsot ad a munkaközösség tagjainak a munkájukhoz, megosztja a szakmai továbbképzéseken szerzett tapasztalatait a munkaközösséggel.

- *Részt vesz a tanév rendjében meghatározott országos mérések és az esetlegesen a pedagógiai programban tervezett iskola belső vizsgák, illetve külön megbízás alapján az érettségi vizsgák lebonyolításában. Az országos mérésekhez, az esetlegesen a pedagógiai programban tervezett iskola belső vizsgákhoz, illetve az érettségi vizsgákhoz kapcsolódóan meghatározott feladatai körében felel a mérések/vizsgák szabályos és problémamentes lebonyolításáért.*
- *A kötött munkaidő adott napra eső részének vége előtt csak az igazgató/igazgatóhelyettes ettől eltérő utasítása vagy engedélye esetén hagyhatja el az iskola területét. A kötött munkaidő adott napra eső részében elrendelt feladatok végrehajtása nem minősül a munkaidő beosztás módosításának.*
- *Szükség esetén – a jogszabályban meghatározott mértéken belül – az igazgató/igazgatóhelyettes utasítása alapján eseti helyettesítést lát el. Az eseti helyettesítésre igénybe vehető rendes munkaidő alatt az iskolában köteles tartózkodni.*
- *Az iskola vezetésének, vagy szakmai felettesének döntése esetén osztályfőnöki (alapfokú művészeti iskolában tanszakvezetői), vagy diákönkormányzat működését segítő feladatokat lát el.*
- *Az iskola vezetésének, vagy szakmai felettesének döntése esetén ellátja a mellé beosztott gyakornok vagy pedagógusjelölt mentorálását.*
- *Az igazgatónak a szakmai munkaközösség véleményének kikérése mellett meghozott döntése esetén szakmai munkaközösség-vezetői feladatokat (megbízást) lát el.*
- *Az iskola vezetésének, vagy szakmai felettesének döntése alapján részt vesz az intézményi dokumentumok készítésében, átdolgozásában (szervezeti és működési szabályzat, pedagógiai program, házirend, intézményi munkaterv, továbbképzési program)*
- *Az igazgató/igazgatóhelyettes utasítása szerint - előre tervezett beosztás szerint vagy alkalmasszerűen - ellátja a gyermekek, tanulók tanítási órán vagy egyéb foglalkozáson kívüli felügyeletét.*
- *Az igazgató/igazgatóhelyettes utasítása szerint részt vesz a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos feladatok végrehajtásában.*
- *Részt vesz a pedagógiai program célrendszerének megfelelő, az éves munkatervben rögzített tanulmányi- (házi-)versenyek, intézményi és intézmények közötti bajnokságok előkészítésében és lebonyolításában.*
- *Az intézmény pedagógiai programjában, illetve munkatervében szereplő ünnepélyek, iskolai rendezvények szervezésében és megvalósításában aktív szerepet vállal. Jelen van az intézményi programokon, és beosztás alapján felügyel. Ezek megvalósítása érdekében indokolt esetben igazgató/igazgatóhelyettes a szabad felhasználású munkaidő tekintetében is előírhatja a meghatározott helyen történő munkavégzést.*
- *A szülőket tájékoztatja gyermekük tanulmányi előmeneteléről, fejlődéséről. Együttműködésre törekszik a szülőkkel, tájékoztatja őket a gyermekükkel kapcsolatban észlelt tanulmányi vagy magatartási problémákról, iránymutatást, igény esetén tájékoztatást ad a tanulmányi munka hatékonyabbá tételének és a magatartási elvárások teljesítésének lehetséges módjairól, eszközeiről.*
- *Jelzi az iskola vezetése felé, ha valamely tanuló esetében a tanulási képességek vagy magatartási rendellenességek miatt pedagógiai szakértői vizsgálatot, vagy iskolapszichológiai megsegítést tart szükségesnek.*
- *Közreműködik a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekjóléti szolgálat kezdeményezése és az igazgató/igazgatóhelyettes kijelölése alapján - a kötött munkaidőnek a neveléssel-oktatással le nem kötött részében - esetkonferencián, esetkonzultáción vesz részt.*

- Az intézmény éves munkatervében meghatározott *tanítás nélküli munkanapokon ellátja az iskola vezetése által meghatározott munkafeladatait* (pl.: nevelőtestületi értekezlet, környezeti nevelésre irányuló program, intézményi dokumentumok készítése, átdolgozása, iskolai szertár fejlesztése, karbantartása, taneszköz-, alapfokú művészeti iskolában hangszerkarbantartás megszervezése, belső vizsgák előkészítése stb.)
- Az intézmény éves pedagógus beiskolázási tervében foglaltak vagy a köznevelésért felelős miniszter által előírt *képzés(ek)en, továbbképzése(ke)n vesz részt, hétéves továbbképzési kötelezettségét határidőre teljesíti*. A munkáltató megszüntetheti a pedagógus köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyát, ha a törvényben előírt továbbképzési kötelezettségét önhibájából nem teljesíti (a szükséges mennyiségű továbbképzésen nem vesz részt, vagy a továbbképzés teljesítéséhez szükséges tanulmányait nem fejezte be sikeresen).

Főbb felelősségek és tevékenységek

- Tanítási tevékenységét az egész évre tervezi meg, tantárgyanként, évfolyamonként.
- A tanmeneteket az elfogadott helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösséggel egyeztetett módon, követelményeknek és a kerettanterveknek megfelelően az éves munkatervben meghatározott időre (szeptember második felében) elkészíti.
- Adminisztrációs tevékenységét folyamatosan és pontosan ellátja, a haladási naplót naprakészen, az osztályozó naplót legalább havonként felzárkózva vezeti.
- Részt vesz az adott munkaközösség munkájában, ennek keretében törekszik az egységes követelményrendszer kidolgozására, a legmegfelelőbb tankönyvek és segédletek kiválasztására és megrendelésére, tapasztalatairól tájékoztatja a munkaközösséget.
- Osztályozó-minősítő tevékenységet – írásban és szóban – a pedagógia program és a házirend szabályainak megfelelően következetesen és emberségesen végzi.
- Fejleszti pedagógiai módszereit, részt vesz a továbbképzéseken.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi és hitbéli kibontakozását.
- Munkáját az elfogadott tanterv alapján, magas színvonalon, elhivatottsággal és szakmai igényességgel, az iskolavezetéssel együttműködve végzi, órákra szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül.
- Szaktanári feladatai mellett (egyéni példájával, személyes fellépésével is) törekednie kell a tanulók neveltségi-magatartási szintjének emelésére, tanórákon és tanórákon kívül is!
- A tananyag leadása mellett törekszik arra, hogy tanítványai elsajátítsák a helyes tanulási módszereket.
- A differenciált képességfejlesztés lehetőségét felhasználva támogatja tehetséges diákjai előrelépését, törekszik a lemaradók felzárkóztatására.
- A dolgozatokat a házirendben meghatározottak szerint kijavítja, értékeli és kiadja a tanulóknak.

Bizalmas információk kezelése:

A tanulók, szülők személyiségi jogait érintő kérdésekben jogszerűen jár el, ezeket sikeresen kezeli.

Ellenőrzés foka:

Folyamatosan ellenőrzi és értékeli az általa tanított diákok teljesítményét, ellenőrzi a tanulók felszerelését, kontrollálja azok viselkedését és viseletét.

Kapcsolat:

- Részt vesz a nevelőtestület rendezvényein, aktívan törekszik az iskola céljainak megvalósítására.
- A szülői értekezleteken, fogadó órákon – szükség esetén írásban – tájékoztatja a szülőket a tanulók előmeneteléről.

Az osztályfőnöki munka tartalma feladatai

Közvetlen felettese: igazgatóhelyettes

Megbízta az igazgató, az igazgatóhelyettes és a munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve.

Főbb tevékenységek, felelőségek

- vezeti osztálya munkáját, biztosítja az osztályközösség fejlődését;
- határidőre és pontosan elvégzi a munkájával kapcsolatos adminisztrációt, különösen a napló, az anyakönyv, a bizonyítványok, statisztikák kitöltését, vezetését, az igazolások ellenőrzését (ezt legkésőbb a következő hét végéig);
- az iskola munkaterve szerint szülői értekezleteket, osztályprogramokat szervez, biztosítja a feladatok színvonalas teljesítését;
- nevelési programja (osztályfőnöki tanmenet) alapján folyamatosan javítja az osztály fegyelmi, neveltségi, szorgalmi szintjét, részt vesz a magatartási zavarok feltárásában, megoldásában;
- biztosítja a nemzeti és iskolai hagyományok ápolását, a felelős állampolgárrá nevelést, a harmonikus személyiségfejlődést;
- félévben és év végén javaslatot tesz a diákok magatartásának és szorgalmának a minősítésére, jutalmazásra, évközben a segítyezésre is.
- az osztály napi életét az iskola pedagógiai programjával és a házirenddel összhangban szervezi, így:
- felügyeli a hetesek tevékenységét, ügyel az osztályban levő tárgyak, eszközök megóvására;
- biztosítja a házirend öltözetre, megjelenésre vonatkozó részeinek érvényesülését (különösen az ünnepi ruházat terén);
- biztosítja a házirend egészségvédelmi és a nevelési terv megelőző – felvilágosító programjának hatékony érvényesülését;
- napi kapcsolatban áll az osztályközösséggel, rendszeresen tájékoztatja tanulóit az iskolai feladatokról;
- szükség szerint személyesen vagy telefonon kapcsolatot tart a szülőkkel;
- Minden hónap 10. napjáig összesíti az előző havi mulasztási órákat, magas hiányzási óraszám esetén - 150 és 200 óra fölött - tájékoztatja az iskolavezetést és a szülőket.
- Igazolatlan mulasztás esetén – 1 és 10 mulasztott óra után – köteles a tájékoztatást megtenni az igazgató és a szülők felé.

Bizalmas információk kezelése: A tanulók, szüleik személyiségi jogait érintő kérdésekben jogszerűen jár el, azokat bizalmasan kezeli.

Pénzügyi döntések:

- javaslatot tesz a tanulói támogatások szétosztására, a hátrányos helyzetű tanulók alapítványi támogatására;
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására.

Ellenőrzés:

- rendszeresen ellenőrzi a tanulók tanulmányi és közösségi teljesítményét,
- folyamatosan ellenőrzi a naplóba beírandó tanári bejegyzéseket, a késések, hiányzások, osztályzatok beírását, a haladási napló vezetését.

Kapcsolatok:

- Közvetlen kapcsolatot tart az osztályában tanító kollégákkal, az ifjúságvédelmi felelőssel, a DÖK segítő tanárával.

5. A KAPCSOLATTARTÁS RENDJE

Iskolánk akkor működik még eredményesebben, ha tanulóink érdeklődésére épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket is.

A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és pedagógus közösségünk koordinált, aktív együttműködése.

Ezen együttműködés:

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség;
- megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység
- feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás.

Elvárásaink a szülők felé:

A szülők részéről - a sikerebb nevelőmunka segítéséhez - az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- együttműködő magatartást, a problémák nyílt jelzését, megbeszélését,
- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését,
- a gyermekek tanulmányi munkájához szükséges felszerelések biztosítását,
- aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken és rendezvényeken,
- nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését,
- véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatosan,
- szponzori, szervező segítségnyújtást.

A szülőkkel való kapcsolattartáshoz az alábbiakkal járunk hozzá:

- nyílt napok szervezése
- rendszeres tájékoztatás tanulóink előmeneteléről, magatartásáról
- előre tervezett szülői értekezletek (évente 2 alkalommal)
- rendkívüli szülői értekezletek
- fogadóórák (évente 4 alkalommal), egyéni fogadóórák egyeztetett időpontban

- előadások szervezése igényelt téma szerint
- pályaválasztási tanácsadás
- családlátogatás
- gyermekvédelmi felelős szociális és nevelési problémákban nyújtott támogatása
- Szülői Szervezeti megbeszélések (évente legalább 2 alkalommal)

A szülői ház és iskolánk együttműködésének további lehetőségei:

- közös rendezvények szervezése a diákok, a szülők és a pedagógusok részvételével;
- alapítványunk bevonása a közös rendezvények támogatásába

A szülő kérheti:

- Gyermek napközi otthoni ellátását
- Gyermek reggeli és délutáni ügyeleti elhelyezését reggel 7 és du. 17 óra között
- Megfelelő ok esetén gyermeke felmentését egyes tantárgyakból, vagy a mindennapi iskolába járás alól a törvényi kereteknek megfelelően
- Felmerülő problémáinak megoldásához segítséget kérhet
 - szaktanártól,
 - osztályfőnöktől,
 - fejlesztő pedagógustól,
 - iskolatitkártól
 - az iskola vezetőitől.

A diákok legfőbb képviseleti fóruma a DÖK. A DÖK segítő tanár segítségével rendszeresen ülésezik, tagjai az osztályok által választott DÖK felelősök. A diákok kéréseit, problémáit közvetítik az iskola vezetősége felé. Delegáltakat küld az Iskolaszékbe, és a kerületi diákparlamentre. Segítséget nyújt a diákprogramok szervezésében.

A Szülői Szervezet aktív segítője az iskolának. Tagjai az osztályok szülői munkaközösségének vezetői, akiket a szülők választanak év elején.

Az iskola vezetője folyamatos kapcsolatot tart fenn az előbbi szervezetek vezetőivel, akik részt vesznek az iskola fontosabb értekezletein és rendezvényein.

A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

- A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.
- A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
- A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
- A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);

- tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
- sportélet;
- túrák, kirándulások szervezése;
- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolai honlap).
- az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
- a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
- Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
- A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.

Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik.

6. JOGVISZONYLÉTESÍTÉS ÉS A FELVÉTELI ELJÁRÁS SZABÁLYAI

A tanulói jogviszony létesítése és feltételei

Iskolánk tanulói közösségébe jelentkezés alapján felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni.

A tanulói jogviszony létesítéséről, a felvételtől és az átvételtől az iskola igazgatója dönt. A Nkt. szabályozza a tanulói jogviszony keletkezését és megszűnését, a tanulói jogviszonyból következő jogokat és kötelességeket.

1. Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét.
3. A sajátos nevelési igényű tanuló beiratkozásakor be kell hogy mutassa a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság határozatát.
4. Az első osztályba történő beiratkozásakor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát
 - a szülő személyi igazolványát
 - lakcímkártyát

- taj- kártyát
 - a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt)
 - a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta)
 - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
5. A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:
- a tanuló anyakönyvi kivonatát
 - a szülő személyi igazolványát
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
 - lakcímkártyát
 - taj-kártyát
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
6. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
7. Ha a körzeten kívülről jelentkező tanulónak a 2-8. évfolyamon a tanév végi vagy félévi tantárgyi átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag minősítésű, az igazgató döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökének véleményét. Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója e vélemények figyelembevételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.
8. Kötelező felvétel rendje és a szabad iskolaválasztás elvei.
- A további felvételi kérelmekkel kapcsolatos eljárás szabályai: Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat.

7. A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI

1. A továbblépésről szóló döntésnél – hagyományosan – a félév ill. a tanév teljesítménye a mérvadó. Ezen időszakok alatt nyújtott teljesítményt, az adott szaktanár véleménye alapján kialakított érdemjegy értékeli. Vitás esetben a nevelőtestület döntését kell kikérni. A tanulók értékelésénél figyelembe kell venni: az órai aktivitást, írásbeli, szóbeli produktumát, versenyen való részvételét, tanórán kívüli viselkedését. A magasabb évfolyamba lépés alapfeltétele a minimumkövetelmények elsajátítása, kivéve: 2. pont.
2. *A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolánál való igazolt és igazolatlan mulasztása miatt nem tudta teljesíteni.*
3. Az igazgató engedélyezheti az évfolyamismétlést a szülő írásbeli kérelmére abban az esetben is, ha a gyermek továbbhaladhatna.
4. Az igazgató köteles engedélyezni az évfolyamismétlést a szülő írásbeli kérelmére az 1-4. évfolyamon.

5. Az igazgató engedélyével a szülő írásbeli kérelme alapján a tanulmányi idő csökkenthető - amennyiben a tanuló 1 vagy több tanév ismeretanyagát rövidebb idő alatt elsajátítja – és abból osztályozó vizsgát tesz.

6. A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervben „A továbbhaladás feltételei „c” fejezetben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette, kivéve: 2.3.4. pont.

7. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból minimum az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

8. Ha a tanuló a 2-8. tanév végén három tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
- A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

9. A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- -az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- -az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
- -egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott /múltányossági alapon: pl. kórházi kezelés/
- -magántanuló volt.

A 250 óránál többet mulasztott tanulók és a magántanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai és követelményei megegyeznek a Helyi vizsgaszabályzatban foglaltakkal az alábbiak szerint.

Az intézményünk évente 2 alkalommal tart osztályozó vizsgát január első két hetében és május második, harmadik hetében.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei megegyeznek az adott tantárgy év végi minimumkövetelményeivel. Készségtárgyakból egy-egy munkadarab elkészítése az vizsga témája. Testnevelésből gyakorlati vizsga. A számonkérés történhet szóban vagy írásban.

A vizsga időtartama tantárgyanként maximum 45 perc.

A vizsga anyagát a szaktanár állítja össze.

A vizsga írásbeli és szóbeli részből állhat.

A vizsgán háromtagú bizottság van jelen. Az érdemjegyet a szaktanár állapítja meg a jelenlévő pedagógusok egyetértésével.

Vizsgázni kell a következő tárgyakból: (évfolyamnak megfelelően)

- Magyar nyelv és irodalom
- német nyelv és irodalom (nyelvoktató)
- német népismeret
- Angol nyelv

- Matematika
- Környezetismeret
- Hon- és népismeret
- Természetismeret
- Természettudományos gyakorlatok
- Földrajz
- Történelem
- Kémia
- Fizika
- Biológia
- Etika

Készségtárgyak:

- Ének-zene
- Informatika
- Rajz
- Testnevelés

Amennyiben az év közbeni hiányzások miatt szükséges osztályozó vizsgát tenni, annak időpontjáról az osztályozó nevelőtestületi értekezlet dönt.

A javítóvizsga időpontja minden év augusztus 21-31 közötti időpont. A javítóvizsgára is vonatkoznak a fent ismertetett tudnivalók.

A vizsgadolgozatokat irattárazni kell. A vizsgákról jegyzőkönyvet kell vezetni.

A felsőbb évfolyamokon is bukásmentességre törekszünk.

A bukás folyamatos odafigyeléssel, differenciált óraszervezéssel, korrepetálással, megfelelő személyre szabott segítségadással elkerülhető.

A magasabb évfolyamba lépésről a tantestület az év végi osztályozó konferencián dönt.

Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor tanulmányi rendszerben (KRÉTA) értesítő, év végén bizonyítvány és a tanulmányi rendszer útján értesíti.

8. AZ ISKOLAVÁLTÁS VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

A tanulói jogviszony létesítése

- A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvételtől az intézményvezető dönt a 2011. évi CXCV. törvény 50. § (1) bekezdése alapján.
- Felvételi vizsga nem szervezhető.
- Az intézmény kötelező felvételt biztosít a fenntartó által meghatározott körzetből jelentkező gyermekek számára. A felvétel a körzeti tanulók esetében csak helyhiány miatt utasítható el.
- A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre.

- A beiratkozáskor igazolni kell a szülő és a tanuló személyazonosságát és a lakcímet (születési anyakönyvi kivonat, személyi igazolvány, lakcímet igazoló igazolvány).
- Első osztályos tanulók beíratásakor a gyermek betöltött 6. életéve, vagy a nevelési tanácsadó, illetve a szakértői bizottság szakvéleménye arról, hogy a gyermek iskolaérett, és megkezdheti az adott tanévben az általános iskola első osztályát.
- Amennyiben átvételről van szó, szükséges az előző iskola által kiállított „Értesítés iskolaváltásról” c. nyomtatvány.

A tanulói jogviszony megszűnése

Megszűnik a tanulói jogviszonya a tanulónak az iskolával azon a napon, melyen:

- Ha a szülő kérése alapján a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján.
- A nyolcadik osztályt végzett bizonyítványának kiállítása napján.
- A tankötelezettség megszűnése után, ha a szülő a tanuló egyetértésével írásban bejelenti, hogy kimarad, a bejelentés tudomásul vétele napján.

9. AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, nemzetiségi német nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél a számonkérés formái:

- 1-4. évfolyamon az év elején, félévkor és az év végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek
- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- 5-8. évfolyamon év elején, félévkor és év végén átfogó felmérés, témakörönként tudáspróba, témakörön belül írásbeli felelet (röpdolgozat 10 perc)

Az írásbeli számonkérés rendje és korlátai 1-8 évfolyamon:

- a tanuló év eleji, félévi és év végi beszámoló esetében napi egy felmérés (ez állhat pl. magyarnál: olvasás, szövegértés)
- napi kettő nagy témazáró és egy írásbeli felelet vagy szódolgozat
- a félévi, év eleji, év végi és nagy témazáró időpontját előre közölni kell a tanulókkal

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak - fejlődtek-e vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk.
- 2. évfolyamon félévkor szöveges minősítést kapnak a tanulók, évközben és év végén érdemjegyekkel értékelünk
- -2-8. évfolyamon a tanulók teljesítményét év közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzattal minősítjük

7. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

8. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

9. A tanuló által szerzett érdemjegyeiről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök két havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja

10. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltást a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők (+, - 5 %)

Teljesítmény	Érdemjegy
33-40 %	elégtelen (1)
41-58 %	elégséges (2)
59-75 %	közepes (3)
76-90 %	jó (4)
91-100	jeles (5)

11. A 1-8. évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre, érdemjeggyel illetve a meghatározottak szerint

A kötelező tanítási órák tantárgyai közül:

- 1-4. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, német nyelv és irodalom, (nyelvoktató)Német népismeret, Hit- és erkölcsstan.
- 3-4. évfolyamon: Informatika
- 4. évfolyamon angol nyelv
- 5. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, (benne: tánc és dráma) történelem, angol nyelv, német nyelv és irodalom, (nyelvoktató) német népismeret, matematika, természetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, hon- és népismeret, informatika, hit- és erkölcsstan, természettudományos gyakorlatok,
- 6. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, német nyelv és irodalom, (nyelvoktató) német népismeret, hit-és erkölcsstan, matematika, informatika, természetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, angol nyelv, természettudományos gyakorlatok
- 7. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, matematika, informatika, fizika, biológia (benne egészségstan), kémia, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, német nyelv és irodalom, (nyelvoktató) német népismeret, hit-és erkölcsstan, angol nyelv, természettudományos gyakorlatok
- 8. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem (benne társadalomismeret), német nyelv és irodalom, (nyelvoktató) német népismeret, hit- és erkölcsstan, matematika, informatika,

(benne egészségtan), kémia, földrajz, ének-zene, rajz, testnevelés, angol nyelv, természettudományos gyakorlatok

A nem kötelező (választható) tanítási óra tantárgyai és óraszámai (heti)

- | | |
|--|---|
| • 1-4. évfolyamon: német népismeret | 1 |
| • 3-4. évfolyamon: Informatika | 1 |
| • 4. évfolyamon: angol nyelv | 1 |
| • 5-8. évfolyamon: angol nyelv | 2 |
| • 6-8. évfolyamon: természettudományos gyakorlatok | 1 |

A tanulói teljesítmények mérésének és értékelésének célja: a diagnosztikus visszajelzés.

Feladatai:

- a tanulócsoporthoz eredményeinek viszonyítása általános (standard) értékekhez, illetve országos eredményekhez,
- a következtetés, a tanítás-tanulás hatékonyságára,
- a követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és további gyakorlás témáinak kijelölése,
- a tanuló egyéni eredményeinek viszonyítása a korábbi teljesítményéhez,
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel.

Elvei:

- Az értékelés, minősítés mindig előremutató legyen, soha ne megbélyegző.
- Lényeges feladatnak kell tekinteni a tanulói önértékelés rendszerének kialakítását.
- A tantárgyi tudás értékelésébe a viselkedési problémák nem számíthatók be.

Módjai:

- Szóbeli felelet: Az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.
- Írásbeli beszámoltatás: Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül.
- Gyakorlati számonkérés: A kísérletek, mérések elvégzésében elért gyakorlottság mérése azokban a témakörökben, amelyekben a tanulónak megfelelő lehetősége volt a gyakorlásra.
- Önálló kiselőadás: Egy adott téma önálló feldolgozása és előadása
- Óráközi munka: Az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége.
- Versenyeken való eredményes részvétel

Az osztályzatok, minősítések a következők:

- A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél: jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen;
- Magatartásának értékelésénél: példás, jó, változó, rossz;
- Szorgalmának értékelésénél: példás, jó, változó, hanyag megnevezést kell alkalmazni.

A tanulók osztályzattal történő értékelése félévkor és év végén legalább három érdemjegy alapján történjen.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület tájékoztatást kér az érdekelt pedagógustól, ennek okáról.

Osztályzatok a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény alapján:

Jeles: ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti a tananyagot és alkalmazni is képes a tudását. Szabatosan, pontosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani.

Jó: ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói esetenként bemagoltak.

Közepes: ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javítás, kiegészítés) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait. Rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni.

Elégséges: ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban nem képes önálló feladatvégzésre.

Elégtelen: ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A tantárgyi minimumot sem tudja.

A témazáró dolgozatra való felkészülés komoly erőfeszítést jelent, akkor is, ha a tanár összefoglaló órán súlypontos, és eligazítást ad, ezért lehetőleg egy nap legfeljebb két témazáróra kerüljön sor.

A hátrányos helyzetű tanulókat elsősorban a felkészülésben és az elmaradás okainak megszüntetésében, vagy csökkentésében kell segíteni.

Az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékeli, és ne a jegyek középátlamosaként jelentkezzen.

Jelest kap az a tanuló, aki a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelményrendszert teljesíti. A kiegészítő anyag elsajátítását másképpen kell honorálni, pl. tantárgyi dicséret formájában.

Ebben az esetben a tanuló bizonyítványába: kitűnő minősítés szerepelhet. *.(Nem kizáró ok az évközi kettő 4-es amely nem témazáró érdemjegy)*

Az otthoni, iskolaotthoni és napközis felkészülés szolgáló, előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladat a tananyag elmélyítését, a feladatok megoldásának begyakorlását szolgálja. Eszköz ahhoz, hogy a gyerek elmerüljön a munkában, és büszke legyen a teljesítményére, tudjon, merjen segítséget kérni. Értéke és indokoltsága attól függ, hogy hogyan és milyen helyzetekben alkalmazzák.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A házi feladat szerepe többek között

- a felelősségtudat
- az önálló tanulás
- a jó munkaszokások kifejlesztése.

A házi feladat adásának fontosabb alapelvei

- a jó munkaszokások kifejlesztése.

A házi feladat adásának fontosabb alapelvei

- Mennyisége a következő tanítási órán ellenőrizhető legyen.
- A tanár és a tanuló számára adjon visszacsatolást.
- A tanárnak kötelessége ellenőrizni a házi feladatot.
- Szóbeli és írásbeli feladat váltakozva szerepeljen.
- A feladat szorosan kapcsolódjon a tanóra anyagához.
- A kötelező házi feladat csak a tanulók által az év elején beszerezett felszerelésből adható.
- A hosszabb megtanulandókat (versek, memoriterek) hosszabb időre adjuk fel.
- A szorgalmi feladatok is kapcsolódjanak a tananyaghoz, elvégzésükhöz csináljunk kedvet, hívjuk fel a figyelmet a kutatómunka szépségére.
- A házi olvasmányok jegyzékét év elején közöljük, az olvasási határidőt időben jelöljük ki.
- A hétvégekre, szünetekre se adjunk több házi feladatot, mint egyik napról a másikra.
- Pénteken azokból a tárgyakból ne adjunk fel házi feladatot, amelyek legalább heti négy órás tárgyak és hétfőn van a következő óra. Szorgalmi feladat azonban kijelölhető.
- Az egy-egy tantárgyból való felkészülés egy átlagos képességű tanulónak ne vegyen 2025 percnél több időt igénybe.
- A házi feladat adásánál, differenciáljunk.

A házi feladatok adásának korlátai

- Ha túl sok a házi feladat, ellenőrizhetetlen.
- A gyerek befogadóképessége véges.
- A túl nehéz házi feladat sikertelenség érzését kelti a tanulóban. „Leszokik” a leckeírásról.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

10. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK

A helyi vizsgák: osztályozó-, javító-

A helyi vizsgák időpontját az intézmény éves munkaterve tartalmazza. A vizsgáztató bizottságokat az igazgató jelöli ki. A bizottság elnöke felelős a jegyzőkönyvek vezetéséért. A vizsgák eredményét az osztályfőnök írja be az anyakönyvbe és a bizonyítványba. A záradékot az igazgató is aláírja.

A vizsgák minimumkövetelménye: az adott tanév minimumkövetelményével megegyező.

Osztályozó vizsgát készségtárgyakból egy-egy munkadarab elkészítésével kell tenni.

11.A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált iskolai nevelését és oktatását segítő, a fogyatékossg típusához és fokához igazodó fejlesztő program

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő, tanulási zavarokkal, illetve részképesség-zavarokkal küzdő gyerekek felzárkóztatására és fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a gyengébben teljesítők felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére irányuló órákat szervezünk és tartunk.

Az 5-7. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók számára felzárkóztató, korrepetáló, képességfejlesztő órákat szervezünk.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, képesség fejlesztő órákat tartunk.

Fejlesztő programunk megvalósítását gyógypedagógus látja el.

I/1. Tevékenységi területek, lehetőségek:

- Az alapkészségek mindennapos fejlesztése.
- Rugalmas, a tanulók szintjéhez igazodó követelményrendszerrel, a tananyag feldolgozásának speciális módszereivel, a tananyag szükség szerinti átrendezésével biztosítani a tantervi minimum teljesítését.
- Speciálisan kiscsoportos vagy egyéni felzárkóztató foglalkozások szervezése.
- Folyamatos korrekció, ellenőrzés, értékelés, önértékelés.

I/2. Tevékenységi formák:

Tanórán belül törekszünk

- az egyéni képességekhez igazodó munkaformák,
- egyéni fejlesztés, értékelés,
- csoportos fejlesztés,
- tanórai differenciálás,
- kooperatív munkaformák alkalmazására.

Tanórán kívül működik

- napköziotthon,
- tanulószoba,
- múzeumlátogatás, könyvtárhasználat, színházlátogatás,
- tanulmányi kirándulások,
- egyéni, kiscsoportos rehabilitáció,
- fejlesztő foglalkozások,
- felzárkóztatás.

Az alapfokú oktatás megvalósítása mellett a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált oktatásának irányelvei, céljai, feladatai

Intézményünk feladatának tartja az enyhe értelmi fogyatékosok, az asperger szindrómás, a beszéd fogyatékos és a tanulási (diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás) és magatartászavaros gyermekek integrációját. Feladatvállalásunk a következő alapokon nyugszik: az integráció gondolata a humánus alapértékek elfogadását jelenti és a fogyatékos fogalmának újragondolását feltételezi. Fontos annak felismerése és a tanulókkal való felismertetése is, hogy átmenetileg vagy tartósan bárki szorulhat speciális segítségre, hogy mindannyian "különbözőek vagyunk", s ez a sokszínűség nem negatívumot, hanem pozitívumokat jelent a közösségek és a társadalom számára.

Az integráció pozitív magatartásmintákat közvetít. A speciális szükségletű gyermeket reális önértékelésre, képességei maximális kibontakoztatására serkenti, a nem sérült gyermekek pedig megtanulják a hozzájuk való alkalmazkodást, a segítségnyújtást. Ez pedig hosszú távon az előítéletek enyhüléséhez, a "másság" értékeinek társadalmi méretű elismeréséhez vezethet.

A sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - integrált - oktatása valósul meg intézményünkben.

Az együttnevelés során fontos feladatunknak tekintjük az iskola pedagógusainak, a szülők és a tanulók közösségének felkészítését a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesül.

Nevelő-oktató munkánkat a hagyományos pedagógiai elveken túl a sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai fejlesztésének irányelvei determinálják.

Az iskolai képzés teljes időtartama alatt törekszünk arra, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek személyisége minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képesek legyenek a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeiket megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni.

II/1. A sajátos nevelési igényű gyermekek képzésének során a legfontosabb szempontok:

- az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés folyamatos pozitív változása,
- a sérült részképességek folyamatos fejlesztése,
- egyéni szükségletek,
- társadalmi beillesztés.

Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a másságot is elfogadva.

A követelmények elsajátíttatása a figyelem, a beszéd, nyelvi és egyéb tanulási zavarok kompenzálása és megszüntetése érdekében végzett folyamatos korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs, egyéni és kiscsoportos foglalkozásokon történik saját szakembereink segítségével.

II/2. A következő pedagógiai alapelvek megvalósítására törekszünk:

- a sérült személyiség fejlesztése gyógypedagógiai eszközökkel,
- a tanulók egyéni képességeinek, eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele az oktatás és nevelés folyamatában,
- egységes nevelési elvárásokkal a követelmények biztonságossá tétele,
- támasz és segítségnyújtás a tanulási folyamatokban, az emberi törekvésekben,
- a speciális nevelési szükségletek kielégítése a nevelés-oktatás minden területén.

II/3. Ennek érdekében a következő célokat tűztük ki:

- a sajátos nevelési igényű tanulók képességfejlesztése a hiányosan működő pszichés funkciók, sérült részképességek terápiás jellegű korrekciójával,
- a differenciált, szükségletekhez igazodó felzárkóztatás a habilitációs és rehabilitációs eljárásokkal,
- az általános műveltség megalapozása,
- az eredményes társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése az önálló életvezetési technikák elsajátításával, gyakorlásával, toleráns magatartás kialakítása a személyiség gazdagításával, az általános emberi értékek és normák elfogadtatásával.

Az iskolánkban folyó nevelés-oktatás fő feladatai a sajátos nevelési igényű gyermekek szempontjából:

- az alapidokumentumok által szabályozott ismeretanyag elsajátíttatása az évfolyamok, osztályfokok, tantárgyi sajátosságok, egyéni különbségek figyelembe vételével,
- a mentális képességek fejlesztése a megismerő funkciók egyénre szabott terápiás jellegű korrekciójával,
- az ismeretek tartalmának, mélységének mindenkori aktualizálása a tanulócsoport és az egyének kondícióinak megfelelően,
- a tanítás és nevelés szervezeti kereteinek szükség szerinti alakítása,
- a módszerek és tevékenységi formák optimális megválasztása a mindenkori pedagógiai tevékenység kívánalmainak megfelelően,

III/1. A pedagógiai célkitűzések, feladatok eszközei és eljárásai

Az oktatás-nevelés területén eszköznek tekintjük a tanítási órákat és a tanításon kívüli órákat, a fejlesztő foglalkozásokat a közös és a részletes követelmények érvényesítésére.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása során szoros együttműködést megvalósítására törekszünk:

- a gyermek diagnózisát felállító szakértői bizottság,
- a pedagógusok munkáját segítő gyógypedagógus,
- az osztálytanítók,
- a napközis nevelők,
- és a szülők között.

III/1/1. Az iskola gyógypedagógusa a szakértői bizottság diagnózisa és a gyógypedagógus által készített egyéni fejlesztése terv alapján végzi rehabilitációs-habilitációs munkáját. Segítséget nyújt a gyermek tanítóinak, tanárainak a diagnózis értelmezéséhez, a tanuláshoz szükséges segédeszközök, speciális fejlesztő programok kiválasztásához, javaslatot tesz gyógypedagógiai módszerek alkalmazására. Figyelemmel kíséri a gyermek haladását. A szülők számára segítséget nyújt a diagnózis értelmezéséhez, konzultál a szülővel a fejlesztés eredményeiről, segíti a szülőt a probléma elfogadásában, a gyermekkel szembeni reális elvárások kialakításában.

III/1/2. A tanító, a szaktanár a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;

- Az oktatás során individuális módszereket, technikákat (differenciált foglalkoztatás, kooperatív csoport és páros munka, fejlesztő programok, speciális tankönyvek, feladatlapok, eszközök) alkalmaz.
- A közösségépítés során személyes példájával segíti a sajátos nevelési igényű gyermek osztályközösségbe való befogadását.
- A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően érvényesíti a méltányos számonkérési, értékelési ill. átmeneti felmentési lehetőségeket minden esetben a gyermek távlati érdekeinek figyelembevételével.

III/2. A sajátos nevelési igényű gyermekek képzésének során a legfontosabb szempontok:

- az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés folyamatos pozitív változása,
- a sérült részképességek folyamatos fejlesztése,
- egyéni szükségletek,
- társadalmi beillesztés

Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a másságot is elfogadva.

III/3. Minden tanulóknak szükségleteihez igazodva és a szakértői véleményben előírtaknak megfelelően biztosítjuk a rehabilitációs időkeretet.

A pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs foglalkozások fajtáit és óraszámát – az éves órakeret függvényében, a rászoruló tanulók szükségleteinek ismeretében – tanévenként munkatervben rögzítjük, a konkrét fejlesztési órarendeket is tanév elején állítjuk össze.

- A habilitációs - rehabilitációs foglalkozások egyéni vagy csoportos formában is tarthatók.
- A foglalkozás a gyermek képességeinek, a fejletlen vagy sérült funkcióinak feltérképezésével indul.
- A fentiek ismeretében fejlesztési terv készül.
- A foglalkozások anyagának, tapasztalatainak feljegyzése folyamatosan történik.

Az intézmény minden **tanév végén (június 30-ig) jelzi** az illetékes Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság felé azoknak a tanulóknak az adatait, akinek a következő tanévben kötelező felülvizsgálatuk lesz.

A sajátos nevelési igényű tanulók habilitációjára és rehabilitációjára, illetve tantárgyankénti előmenetelére vonatkozó egyéni fejlesztési terveket – az irányelvek, a szakértői vélemény és a habilitációs-rehabilitációs órát tartó gyógypedagógus közreműködésével és által – az adott tanév megkezdésekor el kell készíteni szeptember 30-ig (3 vagy 5 hónapra előre) és osztályonként tanulói mappákban az éves oktatási, foglalkozási tervek irataival együtt kell tárolni. Tanév végén a fejlesztést végző szakember a tanulóról annak osztályfőnökével konzultál, mely bekerül a tanulók év végi jellemzésébe.

A gyógypedagógus a foglalkozásokat az **egyéni fejlődési lapon** dokumentálja. Ebben rögzíti a tanulóval feldolgozott anyagot napi/heti bontásban és az év végi állapotot rögzíti.

A fejlesztés szervezeti keretei

A tanulók habilitációs-rehabilitációs foglalkozásainak időbeosztását a gyógypedagógus az osztálytanítókkal, osztályfőnökökkel konzultálva határozza meg.

A fejlesztő foglalkozás lehet:

IV/1. Egyéni rehabilitáció, foglalkozás:

Lényeges, hogy a foglalkozások helye és ideje állandó legyen, így hozzájárulhatunk egy megfelelő napi ritmus kialakításához.

Formái: gyógypedagógiai fejlesztés, logopédia, egyéni tantárgyi korrepetálás.

IV/2. Kiscsoportos fejlesztés:

A csoportok megszervezésekor meghatározó szempont, hogy azonos vagy hasonló fejlettségi szinten álló tanulókból, illetve azonos vagy hasonló nehézségekkel küzdő tanulókból szervezzünk homogén csoportokat.

Formái: gyógypedagógiai fejlesztés, logopédia, tantárgyi korrepetálás.

A tanórai és a tanórán kívüli fejlesztés kiemelt területei

V/1. Az anyanyelvi fejlesztésben különös hangsúlyt kap:

- a testséma biztonságának kialakítása,
- a téri és idői relációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- a balról-jobbra való haladási irány rögzítése,
- a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- a dyslexia prevenció keretében az előkészítő jellegű első osztályban a népi játékokon, gyermekverseken, népdalokon keresztül az egyenletes lüktetés kialakítása, ritmuskészség fejlesztése, a mozgás-beszéd koordinált működtetése,
- az auditív és vizuális diszkrimináció és emlékezet fejlesztése,
- az olvasási, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) hangoztató-elemző vagy dyslexia prevenció módszerrel,
- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- grafomotoros fejlesztés,
- a helyes ejtés, a fonéma hallás fejlesztése,
- hang- és betűegyeztetési gyakorlatok,
- a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, memoriterek,
- könyvtárhasználat,
- számítógép, internet.

Minden részterületen hosszabb begyakorlási, érési időszakot biztosítunk. Az anyanyelvi fejlesztés a nevelés minden színterén központi szerepet kap.

V/2. A matematika fejlesztésében különös hangsúlyt kap:

- a testséma kialakítása,
- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése,
- számfogalmak kialakítása és bővítése,
- az érzékelés, észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- az alapműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megerősítése, sokoldalú gyakorlásuk a már „birtokolt” számfogalmakkal építkező számkörökben,

- a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása.

V/3. A művészetek területén kiemelt szerepet kap:

- az érzékelés, észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd a téri orientáció,
- a mozgás-ritmus-beszéd koordináció,
- a grafomotoros fejlesztés,
- a szenzomotoros fejlesztés.

V/4. A mozgásfejlesztés során kiemelt szerepet kap:

- nagymozgások fejlesztése,
- rugalmasság fejlesztése,
- statikus, átmeneti és dinamikus egyensúly,
- testvonal átlépésének fejlesztése,
- végtagszétválasztás,
- ellentétes végtagmozgás fejlesztése,
- testséma, téri orientáció,
- ritmusfejlesztése,
- szerialitás,
- emlékezet,
- mozgásutánpótlás,
- finommotorika fejlesztésének előkészítése.

V/5. A személyiségfejlesztés során kiemelt szerepet kap:

- helyes önértékelés, az énkép erősítése,
- az önbizalom erősítése,
- a szociális kapcsolatrendszer kommunikációs eszköztárának növelése,
- a hibás-hiányos helyzetfelismerés kompenzálása,
- a tudatos önirányítás, önkontroll kifejtése,
- az empátia fokozása, a másság elfogadtatása,
- a kompenzáló és védekező mechanizmusok (extrém magatartás, beilleszkedési zavar, agresszió) csökkentése, illetve megszüntetése.

V/6. Az élő idegen nyelv és a nemzetiségi nyelv tanítása során kiemelt szerepet kap:

- a játékoság,
- mondókák, énekek, népi játékok tanítása,
- az adott nyelvet beszélő népek hagyományainak megismerése.

Az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel, történik negyedik osztálytól, a nemzetiségi nyelv első évfolyamtól. A számonkérés során vagy a szóbeliség, vagy az írásbeliség kerül előtérbe

Tanulói jogviszony, átjárhatóság az SNI gyermekek esetében

A beiratkozás módja, folyamata

Iskolánk nyitott minden tankötelezettségi korát elért, integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű, az alpító okiratunkban rögzített gyermekek befogadására, akiket hozzánk irányít:

- a Beszédvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság,
- a tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottságok.

Széleskörű tájékoztatást adunk a fejlesztési lehetőségekről, szükség esetén segítő tanácsokkal látjuk el a szülőket, akiknek ismertetjük programunkat, napirendünket.

Egyeztetjük nevelési elvárásainkat és elveinket.

A beiratkozás folyamatos, de év közben csak a már működő osztályok struktúráját, létszámát, a biztosítható fejlesztési órák keretét szem előtt tartva tudunk gyermeket fogadni.

A beiratkozása szakértői bizottság kijelölése alapján mindenkor a szülő kérésére történik.

Fejlesztési elvek területenként

VII/1. Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A legáltalánosabb távlati cél az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb felnőttkori szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése: ennek alapja a szociális, kommunikációs és gondolkodási készségek hiányának speciális módszerekkel történő kompenzálása és a meglévő készségek fejlesztése.

A foglalkozásokat kizárólag gyógypedagógus tarthatja.

Kiemelt célunk:

- A szociális fogyatékossgal összefüggő tanítási nehézség miatt keresni kell az információ átadására a gyermek megértési szintjének megfelelő és szociális vonatkozásoktól leginkább független módszereket és médiumokat (pl. írott utasítás, folyamatábra, számítógépes oktatás stb.). Ugyanakkor a tanítási helyzetek szociális vonatkozásainak elfogadása, illetve megértése fontos tanítási cél (pl. a csoportos, illetve „frontális” tanítási helyzetben való tanulás).
- A fejlesztésben, tanításban és a viselkedésszabályok kezelésében alapvető a kognitív-viselkedésterápia módszereinek alkalmazása.

VII/2. A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A részképeség zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógy-pedagógiai tanár, terapeuta (elsősorban logopédus, pszichopedagógus) közreműködésével valósul meg.

A részképeség zavarok jellegének megfelelően a gyermekek iskolai oktatásában érvényesítjük a számonkérési, értékelési, esetleg - indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján - az egyes tantárgyakból, tantárgy-részekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.

Iskolai nevelésük, oktatásuk során kiemelt feladatokként kezeljük:

- az egészséges énkép és önbizalom kialakítását,
- a kudarc-tűrő-képesség növelését,
- az önállóságra nevelést.

VII/3. Diszlexia, diszgráfia esetében kiemelt fejlesztési célok, feladatok

Iskolás korban az olvasás- és írászavarok javításának feladata kialakítani a tanulóban az intellektusának és mindenkor osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejleszteni kifejező készséget, segíteni az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A gyermekeknél az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel történik.

Nagy hangsúlyt fektetünk az aktív szókincs, a beszéd-készség, a szövegértés, a testséma, téri tájékozódás, a vizuomotoros koordináció fejlesztésére.

VII/4. Diszkalkulia esetében kiemelt fejlesztési célok, feladatok

A matematika tanítása során nagy hangsúlyt fektetünk az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztésére, a matematikai nyelv tudatosítására, a szerialitás erősítésére, a testséma, a téri relációk biztonságára.

A számolási zavarokkal küzdő gyermekek esetében a tananyag elsajátítása több gyakorlási lehetőséget biztosítunk.

A szám- és műveletfogalmak kialakításakor, a számolási készség fejlesztése során a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében segítő-kompenzáló matematikai eszközök

(kis tárgyak, korongok-korongképek, számológépek, egyéb segítő szimbólumok, ujjak) használata megengedett. Törekszünk arra, hogy a fokozott mennyiségű gyakorlás során a gyermekek megtalálják és megtanulják alkalmazni az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikákat, eljárásokat.

VII/5. Hiperkinetikus zavarok, aktivitászavarok, figyelemzavar esetében kiemelt fejlesztési célok, feladatok

A gyermek nevelése-fejlesztése-tanítása során nagyon fontos a szoros kapcsolat a tanító, a gyógypedagógus (lehetőség szerint pszichopedagógus) és a szülői ház között.

A gyermek képességeinek, terhelhetőségének és érdeklődésének megismerésével a pedagógus ki tudja alakítani az egyénre szabott követelményrendszert, mind a gyermek viselkedését, mind tantárgyi tananyagot illetően.

A gyakoroltatás, a számonkérés során a feladatok összeállításánál figyelembe vesszük a tanuló gyengébb monotónia-tűrését, fáradékonyságát

Pszichés funkcióinak fejlődését gyakori pozitív visszajelzésekkel segítjük.

VII/6. A beszéd fogyatékos, beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

A beszéd fogyatékos tanulók fejlesztésében meghatározó a sokoldalú perцепciós fejlesztés, melynek során a kineztiázis, a hallási, a látási, a beszédmozgási benyomások egymást erősítve fejlődnek.

Az anyanyelvi tárgyak tanítása során igyekszünk sok mondókát, gyermekverset tanítani, mozgással, ritmizálással kísérve.

VII/7. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlesztése, oktatása a fogyatékoság típusának megfelelő szakos gyógypedagógus bevonásával történik.

A nevelésükhöz biztosított feltételek:

- a fogyatékoság típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógiai tanár/terapeuta foglalkoztatása,
- speciális tanterv, tankönyv és más segédletek,
- a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása,
- egyénre szabott haladási tempó és követelményrendszer kialakítása a szakértői véleménynek megfelelően,
- hosszabb időkeret biztosítása egy-egy tanév tananyagának elsajátítására.
 - Amennyiben a gyermek nem érte el a következő osztályfokba lépéshez szükséges szintet és a gyermek első, akkor az első osztályban töltött tanulmánya előkészítő jellegűnek számíthat. Részére biztosított, hogy két év alatt végezze el az első osztályt. *A szülővel való konzultáció* során mindig feltárjuk a gyermek további fejlődésének véleményünk szerint leghatékonyabb útját.
 - *A szülő - írásban benyújtott kérelme alapján –közös döntéssel biztosítjuk az osztályismétlés lehetőségét is.*
 - Az értékelés alóli felmentés lehetőségét a mindenkori érvényben levő Köznevelési Törvény értelmében biztosítjuk.

A sajátos nevelési igényű tanulók tantárgyi teljesítményének értékelése

Alapvető cél a tanulók önértékelésének fejlesztése, kritikus gondolkodásuk kialakítása, egymás munkájának elismerése, a hibák kíméletes, javító szándékkal történő megfogalmazása. A tévedések megbeszélése, kijavítása közösen történik. A hibák elfogadása, a tanulási folyamat részeként való kezelése a biztonság érzését nyújtja, mentesíti a gyerekeket a szorongástól.

A teljesíthető tevékenység biztosítja az örömteli, kudarc nélküli tanulás lehetőségét, ugyanakkor az elért teljesítmény értékelésekor nem hagyható figyelmen kívül az adott gyermek aktuális teljesítőképessége, az, hogy saját lehetőségeit mennyire használta ki a munka, a feladat elvégzése érdekében.

Elvünk, hogy az értékelés

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be,
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött,
- tartalmazza, hogy a gyerek a saját lehetőségeit mennyire aknázza ki.

Az értékelési szempontok összetettek, egy-egy tantárgyra, illetve a gyermek egész személyiségének fejlődésére koncentrálnak.

A szöveges értékelés:

- összhangban a NAT-tal, a pedagógiai programmal, a helyi tantervvel,

Az iskolai beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a sajátos nevelési igényű tanulók tudásának értékelésében

A tantárgyi számonkérések során a sajátos nevelési igényű tanulóink beszámoltatásának formáit és módjait rész képesség zavaraihoz igazítjuk. Az olvasási-írási nehézségekkel küzdő gyermekek számára biztosítjuk az írásbeli dolgozatok szóbeli feleletekkel történő kiváltását, illetve e gyermekeink számára célzottan több megszólalási lehetőséget adunk nemcsak a számonkérés, hanem a gyakorlás során is.

Az írásbeli beszámoltatás során hosszabb időt biztosítunk egy-egy dolgozat elkészítésére, valamint indokolt esetben mi olvassuk fel a feladatlap utasításait (pl. környezetismeret, nyelvtan, matematika) a gyermek számára. A rész képesség zavarokkal küzdő, s emiatt görcsös, szorongó gyermeknek lehetőséget nyújtunk az egyéni helyzetben, nem az osztályközösség előtt történő számonkérésekre is.

A számolási nehézségekkel küzdő gyermekek a speciális segédeszközöket (korongok, pálcikák, számtábla) a dolgozatok során is használhatják

Az iskolai számonkérések során a témazáró dolgozatok mellett minél nagyobb számban tesszük lehetővé gyermekeinknek, hogy tudásukról röpdolgozatok, szóbeli feleletek (egy-egy lecke anyagából) formájában is számot adjanak.

A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének rendszere a sajátos nevelési igényű tanulók esetében

Az értékelésnél figyelembe vesszük az elsődlegesen ill. másodlagosan kialakult magatartási, szocializációs problémákat. A gyermekek számára apró lépésekre lebontva teljesíthető szabályokat állítunk fel az adott csoport fejlettségi szintjének megfelelően.

A szorgalom értékelésénél figyelembe vesszük a gyermek önmagához képest nyújtott teljesítményét, a tanuláshoz való viszonyát, a foglalkozásokon tanúsított aktivitását, önkéntes feladatvállalásait és azok teljesítését.

- A közösségfejlesztés fontos feladatai a sajátos nevelési igényű gyermekek sikeres integrálása szempontjából
- Az osztályon belüli együttműködések megszervezése, személyiségformáló hatásának (önzetlenség, barátság, segítségnyújtás, lelkiismeretesség, áldozatkészség) hasznosítása, továbbfejlesztése.
- Az alkalmazkodás, beilleszkedés, a társakkal történő együttműködés, a közösségben vállalható szerep megtalálásának segítése, a kollektivitás fejlesztése.
- A tanulók társas, rokonszenvi, közösségi kapcsolatainak alakítása, továbbfejlesztése.
- Az önbizalom, önnevelés igényének felkeltése, a kezdeményezőképeség fejlesztése.
- A magányos gyermekek bevonása a közös tevékenységekbe, beilleszkedésük segítése.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló pedagógiai tevékenységek

Szoros kapcsolat kialakítása az intézményhez tartozó óvodával azért, hogy az onnan beiskolázásra kerülő gyermekek kialakulóban lévő személyiségét megismerhessük, és a magatartási, beilleszkedési zavarokra utaló jelek alapján megfelelő, fejlesztő módon fordulhassanak pedagógusaink feléjük.

Erősíteni kell a kapcsolatot a kerületi Nevelési Tanácsadóval annak érdekében, hogy a felmerülő magatartási és beilleszkedési zavarok szakszerű megállapítása után megfelelő iránymutatást kapjunk a tanulók megtámogatásához.

Rendszeres kapcsolat kialakítása a kerület Gyermekjóléti Szolgálatával annak érdekében, hogy a családban generálódó beilleszkedési- és magatartási zavarok csökkentését, megelőzését a szolgálat életvezetési tanácsokkal segíthesse, illetve iskolapszichológus segítségének igénybevétele.

Napköziotthoni nevelés, melynek során a tanulók elsajátíthatják az olyan magatartási formákat, melyek a szabadidő korrekt eltöltését, a közösségi kapcsolatok normalizálását segítik

Családlátogatások annak érdekében, hogy a családokban felmerülő nevelési gondok megoldásában a pedagógus megsegíthesse a szülőket.

Az iskolánkban egyre több gyermeknél kerül diagnosztizálásra beilleszkedési és magatartási zavar. Ennek lehet elsődlegesen organikus oka, mint például az idegrendszer gátló és serkentő hatásai egyensúlyának megbomlása miatt létrejövő hiperaktivitás esetében. Sokszor azonban a magatartási és beilleszkedési zavar másodlagosan keletkezik, a részképeség-gyengeségek talaján létrejövő tanulási zavarokra épülve. Gyakran tapasztalni, hogy a gyermek problémáinak gyökerét nem ismerik fel időben, sorozatos kudarcok érik az iskolában s emiatt gyakran otthon is, s végül valóban nem képes sehová sem beilleszkedni, ami súlyos esetben devianciához vezethet. Kiemelkedően fontos a szerepe a korai felismerésnek és segítségnyújtásnak, hogy ez az előbb felvázolt rossz kör, ez az önbeteljesítő jóslat ne lépjen működésbe. Iskolánk szakemberei ezért a magatartászavaros gyermek korai felfedezését és szakemberhez irányítását is fontos feladatuknak tartják.

12. GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Az ifjúságvédelmi felelős

Közvetlen felettese: Igazgató

Főbb felelősségek és tevékenységek összefoglalása:

- a nevelőtestület tagjaival együtt érvényesíti a gyermeki jogokat;
- segíti és koordinálja az osztályfőnökök ifjúságvédelmi munkáját, közvetlenül részt vesz a magatartás-zavaros diákok problémáinak megoldásában;
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos problémák feltárására a diákokkal, szülőkkel való kapcsolat kialakítása, a kapcsolattartás biztosítására fogadóórát tart;
- az eseti problémák kezelése, megismerése érdekében óralátogatáson vesz részt
- előadásokat, foglalkozásokat szervez a korosztályt veszélyeztető problémák bemutatására, ezen problémák megoldását segítő módszerek felvázolására;
- felméréseket végez, kimutatást készít a hátrányos helyzetű diákokról;

Tervezések:

- tervezi, irányítja, összehangolja az iskola ifjúságvédelmi – ezen belül különösen az alkohol-, drog- és dohányzásellenes egészségvédelmi – tevékenységet;
- évente tervet készít fejlesztési elképzeléseiről.

Pénzügyi döntések:

- Javaslatot tesz a hátrányos helyzetű diákok alapítványi támogatására (karácsony, osztálykirándulás).

Bizalmas információk kezelése: a személyiségi jogokat érintő (tanári, szülői, gyermeki), illetve a titkoknak minősített információkat megőrzi, a mindenkor hatályos jogszabályok szellemében jár el.

Ellenőrzés:

- a súlyosabb, az iskolai közösség érdekeit veszélyeztető ügyekről azonnali hozzászólási kötelezettsége van;
- havonként beszámol az igazgatónak a folyamatban levő ügyekről;
- félévente jelentést ír az iskolában folyó ifjúságvédelmi munkáról.

Kapcsolatok:

- operatív munkája során kapcsolatot tart az igazgatóval;
- állandó kapcsolatot tart, a Gyermekjóléti szolgálattal;
- állandó kapcsolatot tart a diákönkormányzattal, a szülői képviselettel, az osztályfőnöki munkaközösséggel;
- képviseli az iskolát az ifjúságvédelemmel kapcsolatos értekezleteken.

II. ISKOLÁNK HELYI TANTERVE

1. A NEMZETI ALAPTANTERV BEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam

Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóteret ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanuláshoz, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoport, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

Fejlesztési területek – nevelési célok

Az erkölcsi nevelés: A tanuló erkölcsi gondolkodása legalább konvencionális szintre kerül, vagyis a hozzá közelálló elvárásainak megfelelően él, képes alkalmazni az emberi kapcsolatok elfogadott formáit. Tudja, hogy a gyerek, testvér, barát stb. szerep betöltője hogyan viselkedjen, de adott esetben képes a szabályok újraértelmezésére.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés: A tanuló ismeri lakóhelye és környékének népi hagyományait és életkorának megfelelő szinten az ország és a magyarság szimbólumait. Ismeri a nagy ünnepkörök egy-egy hagyományát és az éves ünnepkör legfontosabb állomásait: ezeket évszakok szerint is képes elhelyezni, valamint ismer ezekhez kapcsolódó alkotásokat (népdalokat, mondákat, meséket, műalkotásokat). Ismeri nemzeti ünnepeinket, ezek időpontját, részt vesz érzelmi azonosulását segítő tevékenységekben (népi hagyományok felelevenítése, eljátszása, ünnepi díszítések készítése).

Állampolgárságra, demokráciára nevelés: A tanuló el tudja magát helyezni adott közösségben, felismeri a valódi és lehetséges szerepeit egy adott kapcsolati hálózatban. Képes a kooperációra, megérti a szabályok fontosságát. Képes egyszerű közösségi szabályok követésére, bekapcsolódik közös tevékenységekbe és követi a közösségi hagyományokat.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése: A tanuló képes az együttműködésre, az empátiára, átérzi és gyakorolja a segítségnyújtást. A közös tevékenységek révén ismeretet szerez saját képességeiről és lehetőségeiről. Azonosítja a saját és mások alapvető érzelmeit, illetve kifejezi a problémáit. Életkorának megfelelő szinten ismeri a kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúráját, rendelkezik az életkorának megfelelő kooperatív készséggel. Ismeri a különböző megbízatások betöltésével együtt járó felelősséget és a feladatok megosztásának fontosságát.

A családi életre nevelés: A tanuló megismeri és elsajátítja az alapvető együttélési, együttműködési normákat a családban, az iskolában, a társadalmi életben. Ismeri és betartja az illemszabályokat. Megismerkedik a családi ünnepekkel és az ezekhez kötődő szokásokkal. Megtanulja a családi szerepekhez (anya, apa, gyermek) kapcsolódó feladatokat, és törekszik rá, hogy saját feladatait napi rendszerességgel elvégezze.

A testi és lelki egészségre nevelés: A tanuló képes önállóan, az évszaknak és az időjárásnak megfelelően ruhát választani és felöltözni. Tudja, hogy a rendszeres tisztálkodás, a táplálkozás és a megfelelő folyadékbevitel egyaránt fontos az egészség védelmében. A rendszeres mozgás, a természet szeretete igényként épül be személyiségébe, figyel testtartására. Képes kifejezni a betegség és az egészség mint állapot közötti különbséget. Képes egyes betegségtünetek (láz, fejfájás) megnevezésére. Tudja, hogy a védőoltások is fontos eszközei az egészség megőrzésének. Képes kifejezni, leírni egyes feszültséget, stresszt okozó helyzeteket. Megtapasztal relaxációs technikákat, képes légző gyakorlatok és egyszerű tornagyakorlatok (például reggeli torna) önálló elvégzésére. A tanulóban kialakul az igény a harmonikus, barátságos, otthonos környezet iránt. Kipróbálja a testmozgás, a manuális és művészeti, alkotó tevékenység több formáját, és képes megfogalmazni ezzel kapcsolatos élményeit, tapasztalatait.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség: A tanuló ismeri és betartja a kapcsolatteremtés elfogadott formáit. Képes az adott helyzeteknek megfelelő magatartási formákat alkalmazni a társas élet különféle szinterein. Ismeri a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítja tevékenységét. Tisztában van azzal, hogy a vállalt feladatok felelősséggel járnak. Tapasztalatot szerez arról, hogy nemcsak kötelező feladatai vannak, hanem szabad választása alapján is segíthet környezetében (iskola, otthon).

Fenntarthatóság, környezettudatosság: A tanuló érzékennyé válik környezete állapota iránt. Képes a környezet sajátosságainak megismerésére, észreveszi a környezetben lejátszódó kedvező és kedvezőtlen folyamatokat, tudja elemi szinten értékelni e változásokat. Képes saját mikrokörnyezetében olyan változásokat javasolni, amelyek annak minőségét javítják. Értéknek tekinti a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, harmonikus működését. Késztetés alakul ki benne környezete értékeinek megőrzésére.

Pályaorientáció: A tanuló megismeri azokat a szakmákat, amelyek mindennapi életvitelének zökkenőmentességét vagy megfelelő minőségét biztosítják. Felismeri a különböző foglalkozások együttműködésének fontosságát. Képes megfogalmazni adott szakma tevékenységét, és képes csoportosítani a foglalkozásokat különböző szempontrendszer szerint.

Gazdasági és pénzügyi nevelés: A tanuló ismeri az általa mindennap fogyasztott alapvető élelmiszerek árát. A matematikai műveletekről, illetve a mértékegységekről szóló ismereteit alkalmazni tudja pénzre vonatkoztatva is. Képes mindennapi fogyasztási cikkeket önállóan vásárolni, tud vigyázni a pénzére. Beépül az energiatakarékosság cselekvéseibe és gondolkodásába. Vannak ismeretei arról, hogy hazánkban és a világ más részén hozzá képest milyen életszínvonalon élnek gyerekek.

Médiatudatosságra nevelés: A tanuló tisztában van a korhatárt jelző szimbólumok jelentésével. Képes különbséget tenni a televízióban történetek és a valóság között. Ismeri a médiumokat és azok szerepét az ő szabadidejében, valamint hasznosíthatóságukat a tanulásban.

A tanulás tanítása: A tanuló tapasztalatot szerez arról, hogy lehet játszva tanulni. Napi rutinjába beépül a tanulásból adódó otthoni feladatok elvégzése, egyre inkább saját időbeosztása szerint készül az órákra. Vannak élményei arról, hogy az iskolai oktatáson kívül a tanulásnak és az önművelésnek egyéb lehetőségei is léteznek.

Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam

Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is. Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.

Az általános iskola az 1–4. évfolyamokhoz hasonlóan az 5–8. évfolyamokon is együtt neveli a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.

Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

Fejlesztési területek – nevelési célok

Az erkölcsi nevelés: A tanuló erkölcsi gondolkodásának szintje eleinte konvencionális, rendre és fegyelemre törekszik, belátja, hogy teljesíteni kell az elvállalt köteleességeket. A szabályokat minden körülmények között be kell tartani, kivéve az olyan szélsőséges eseteket, amikor azok más társadalmi kötelezettségekkel kerülnek konfliktusba. A szakasz második felében a tanuló erkölcsi gondolkodása posztkonvencionálissá válik, vagyis belátja, hogy a törvényeket a társadalom hozza és alakítja. Tudatosul benne, hogy az emberek különböző értékeket és véleményeket vallanak, és hogy az értékek és szabályok egy része viszonylagos. A tanuló megérti a normakövetés fontosságát.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés: A tanuló ismeri lakóhelye és környékének népi hagyományait, valamint több, az ünnepkörökhöz köthető magyar hagyományt. Egyre rendszeresebben részt vesz szűkebb közösségében nemzeti hagyományaink ápolásában, megismer ezekhez kapcsolódó műalkotásokat. Annak érdekében, hogy erősödjön benne saját népe és kultúrája értékeihez való kötődés, megismeri azok legfontosabb értékeit, kiemelkedő személyiségeit és szimbólumait. Fel tud sorolni néhány, lakókörnyezetére jellemző sajátosságot, megismeri a hungarikum fogalmát. Ismeri nemzeti ünnepeinket, ezekhez kötődő hagyományainkat, és ezeket tantárgyi ismereteihez is kapcsolja. Kialakul benne a szülőföld, a haza és a nemzet fogalma, az ezekhez való kötődés igénye. Egyre nyitottabb más népek kultúrája iránt, ismeri, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek és kisebbségek élnek. Ismerkedik egy-egy magyarországi nemzetiséggel, kisebbség kultúrájával. Ismeri az általa tanult idegen nyelvet beszélő népek kultúrájának egy-egy jelentős vonását. A tanulóban kialakul egy kép az európai kultúra értékeiről, és ismer ennek megőrzéséért munkálkodó intézményeket, programokat.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés: A tanuló törekszik a konfliktusok feloldására, alkalmazza a konfliktuskezelés demokratikus technikáit. Nyitottá válik a társadalmi jelenségek iránt, szert téve az

együttműködés képességére. Ismeri a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítja tevékenységét. Megismerkedik az alapvető emberi, szabadság- és állampolgári jogokkal, kötelezettségekkel és az őt megillető jogok érvényesítési lehetőségeivel. Alkalmazza a méltányosságot és az erőszakmentességet biztosító technikákat a közösségben való tevékeny részvétel során. Részt vesz olyan tevékenységekben, amelyek a közösség jobbítását szolgálják.

Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése: A tanuló megfelelő szókinccsel rendelkezik érzelmi árnyalatok kifejezésére, képes dicsérni, és egyre több tulajdonságot meg tud nevezni. Megismeri az önmegfigyelés jelentőségét, vagyis cselekedetei, reakciói, viselkedése alapján véleményt tud mondani önmagáról, ismeri a stressz és stresszkezelés lényegét. Képes különbséget tenni a valódi és virtuális társas kapcsolatok természete között, be tud kapcsolódni különböző kisközösségekbe. Kialakul benne a személyiségének megfelelő humánus magatartás az önkritika és a környezeti visszajelzések egységében, képes elemezni, feltárni a jóra ösztönző, illetve a destruktív csoportok eltérő jellemzőit. Több szempontból is rálát egy vitás helyzetre, konfliktusra, képes vitatkozni. Felismeri társadalmi szerepeit (férfi-nő, gyerek-szülő, diák-tanár). Képes felismerni bizonyos előítéletes magatartásformákat és a sztereotípiák megnyilvánulásait.

A családi életre nevelés: A tanuló képes felismerni és megfogalmazni családban betöltött szerepeket, feladatokat, megtalálja és elvégzi a rá háruló feladatokat. Tisztában van a nemi szerepek biológiai funkcióival, társadalmi hagyományaival. Felismeri a családi élet és a párkapcsolatok során előforduló súlyos problémahelyzeteket, és ezek megoldásához megfelelő segítséget tud kérni. A szakasz végére a tanuló értéknek tekinti a gondosan kiválasztott, mély társas kapcsolatot. Tisztában van azzal, hogy a szexualitás a párkapcsolatok fontos eleme, és érti az ezzel kapcsolatos felelősséget is. Tud a pozitív és negatív családtervezés különböző lehetőségeiről, ismeri a művi terhességmegszakítás lelki és fizikai veszélyeit. A tanuló alkalmazás szinten ismeri a csecsemőgondozás néhány alapvető lépését.

A testi és lelki egészségre nevelés: A tanuló fel tudja sorolni az egészséges táplálkozás néhány alapvető szabályát. Ismeri a tisztálkodással kapcsolatos alapvető szabályokat, a személyes higiéne ápolásának módjait, majd megtanulja tudatosan ápolni személyes higiéniáját. Tudja, hogy a rendszeres testmozgás és művészeti tevékenység hozzájárul lelki egészségünk megőrzéséhez, így fokozatosan kialakul az igénye ezek iránt. A tanuló (az iskola és szülei segítségével) igyekszik olyan kikapcsolódást, hobbit találni, amely hozzásegíti lelki egészségének megőrzéséhez. Ismeri az aktív pihenés fogalmát, meg tud nevezni aktív pihenési formákat. Tisztában van a feltöltődés és kikapcsolódás jelentőségével. Tudatosan figyel testi egészségére, képes szervezetének jelzéseit szavakkal is kifejezni. Ismer és alkalmaz stresszoldási technikákat, tisztában van a nem megfelelő stresszoldás következményeivel, ennek kockázataival (különösen az alkohol, a dohányzás és a drogok használatának veszélyeivel), és tudatosan kerüli ezeket. Ismeri a stressz okozta ártalmakat, a civilizációs betegségeket és ezek megelőzésének módját.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség: A tanulóban fokozatosan tudatosul, hogy társaival kölcsönösen egymásra vannak utalva. Bizonyos helyzetekben kérésre képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Felismeri, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben ő is képes segíteni. Az iskola lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló tapasztalatot szerezzen a fogyatékkal élőkkel való együttélésről, amelynek során felismeri a segítő tevékenység fontosságát és szükségességét alkalmanként és a mindennapokban is.

Fenntarthatóság, környezettudatosság: A tanulóban kifejlődnek a környezet harmonikus, környezetkímélő életvezetéshez szükséges szokások, mozgósítható a környezet védelmét célzó együttes cselekvésre. Érti a mennyiségi és minőségi változás, fejlődés fogalmát, valamint, hogy a fogyasztás önmagában sem nem cél, sem nem érték. Egyre érzékenyebbé válik környezete állapota iránt, képes annak változását elemi szinten értékelni. Felismeri a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket és kerüli ezeket. Képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani az iskola belső és külső környezetét. Nem hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat, előnyben részesítve a természetes, újrahasznosítható, illetve újrahasznosított anyagokat.

Érzékennyé válik az anyag- és energiatakarékos életvitelre és ismeri ezek gyakorlati technikáit. Érti a fenntarthatóság fogalmát.

Pályaorientáció: A tanuló képes megfogalmazni, hogy mi érdekli őt leginkább, és felismeri, hogy érdeklődési körét, motivációját, saját adottságait mely szakmákban tudná hasznosítani. Megfelelő ismeretekkel rendelkezik a továbbtanulással, a választható iskolákkal, életutakkal kapcsolatban. Ismeri az élethosszig tartó tanulás fogalmát. Tud célokat kitűzni és jövőképet felállítani. Van önkritikája, képes különbséget tenni a társas befolyásolás és saját elképzelése között. Érti a tanulás és a karrier cél elérésének összefüggéseit.

Gazdasági és pénzügyi nevelés: A tanuló történelmi ismeretei alapján felismeri a gazdasági rendszerek változását, viszonylagosságát, hibáit és fejlődését. Ismeri az unió közös fizetési eszközét, belátja, hogy az egyes országok eltérő mértékben és szerepben kapcsolódnak be a világgazdaság folyamatiba. Érzékeli az anyagi és kapcsolati tőke szerepét és értékét saját életében. Érzékeli, hogy mi a fenntartható gazdaság és hogyan valósítható ez meg globális és lokális szinten. Matematikai ismereteit alkalmazza pénzügyekkel kapcsolatos feladatokban. Képes összehasonlítani, hogy különböző országokban milyen életszínvonalon élnek az emberek, és felismer néhány összefüggést az életszínvonal, a globális problémák és a fenntarthatóság kérdései között.

Médiatudatosságra nevelés: A tanuló hatékonyan tud keresni a világhálón, kulcsszavak segítségével, majd képessé válik elektronikus gyűjtőmunkát végezni. Tisztában van a videojátékok használatának helyes mértékével. Egyre inkább tisztában van a közösségi oldalak, valamint a médiatartalmak megosztásának esetleges veszélyeivel. A közösségi oldalakon megjelenő verbális agresszió elhárítására megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik. Odafigyel arra, hogy magánszférájába ne engedjen be nem kívánatos médiatartalmakat. Kialakulóban van kritikai érzéke a médiatartalmak hitelességét illetően.

A tanulás tanítása: A tanuló megismer olyan alapvető, tanulást segítő technikákat, amelyek segítségével hatékonyabbá teszi az önálló felkészülését, pl. a tanuláshoz szükséges külső (rend, fény, csend) és belső (munkakedv, jutalom, kíváncsiság, elérendő cél) feltételeket. Tud a tanult témák kapcsán tájékozódni a könyvtárban (a gyermekirodalomban, egyszerűbb kézikönyvekben) és a világhálón. Ismer tudásmegosztó és tudásépítő platformokat. Képes gondolatait, megállapításait kifejezni, nyelviileg szabatosan indokolni. A tanuló megismeri saját tanulási stílusát, ezzel hatékonyabb információfeldolgozásra képes, tudatában van, mely területeket kell fejlesztenie. Elegendő önismerettel, önértékeléssel, önbizalommal rendelkezik ahhoz, hogy megfelelő teljesítményt nyújtson, de tisztában van vele, hogy ehhez megfelelő fizikai állapotban kell lennie. Ismer olyan módszereket, amelyekkel ezt megteremtheti.

Egységesség és differenciálás

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi

szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a NAT-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni az Irányelv fogyatékosági kategóriákra vonatkozó ajánlásait. Ezért a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg és segíti a minél teljesebb önállóság elérését. A fejlesztési követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A tartalmak kijelölésekor lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására.

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többlétszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

A fentiekre vonatkozó konkrét javaslatokat minden fogyatékosági területre vonatkozóan A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve [2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 21. § (11) bekezdés] tartalmazza. Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) és a tőlük elkülönítetten (gyógypedagógiai intézményekben) történő nevelésére, oktatására.

KULCSKOMPETENCIÁK

KOMMUNIKÁCIÓS KOMPETENCIÁK:

Anyanyelvi

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
- érvelés képessége
- empátikus képesség

- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

Idegen nyelvi

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

A Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (KER) szerinti B1 szintű nyelvtudás elsajátítása a 12. évfolyam végén az első idegen nyelv terén olyan elvárásként jelenik meg, melyre az idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- funkcionális nyelvtan
- nyelvi stílusok ismerete
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása

Matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematikai, gondolkodási kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is.

E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő segédeszközök használata
- az igazság tisztelete
- a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó készség
- lényeglátás
- kíváncsiság
- egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás
- kreativitásanalízis - szintézis
- matematikai fogalmak ismerete

- alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján
- összefüggések felismerése
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
- meg tudja megindokolni matematikai úton az eredményeket
- bizonyítások megértése
- matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén
- matematikai kommunikációs készség

Digitális kompetenciák

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek
- információkeresés és kezelés
- kritikai gondolkodás az innováció területén
- kreativitás
- munka világában való eligazodás
- élethosszig tartó tanulás

A tanulás kompetenciái

Minden műveltségi területen a tanulás kompetenciája azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

A hatékony és önálló tanulás arra készíteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- motiváció
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása
- önismeret
- önértékelés, illetve mások objektív értékelése
- figyelem
- segédeszközök használata

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját,

amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia
- problémamegoldó képesség
- európai tudat
- a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja
- stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság
- együttműködés
- magabiztosság
- érdeklődés
- személyes előítéletek leküzdése
- az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen
- kompromisszumra való törekvés

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek
- kihívások felismerése, értelmezése
- a gazdaság működésének átfogóbb megértése
- a pénz világában való tájékozódás
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
- tervezés, szervezés, irányítás
- vezetés
- delegálás

- az elemzés
- a kommunikálás
- a tapasztalatok értékelése
- kockázatfelmérés és vállalás
- egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés

Kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés, és kulturális tudatosság magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

A művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet és az emberiség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás elítélése és etikai alapú megítélése, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban.

A magyar nyelv és irodalom műveltségterületen különösen az irodalom, a dráma, a bábjáték, a művészetek műveltségterületen a zene, a vizuális művészetek, a tárgyak, épületek, terek kultúrája, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó s a mozgókép fontosságának elismerése.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő **nevelési területek fejlesztése** áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- **Egészséges életmódra nevelés**, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is
- **Környezettudatos magatartásra nevelés**, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrálna.
- **Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása.**
- **Szabadidő szervezése a környezeti nevelés követelmények figyelembe vételével.**
- **Aktív állampolgárságra nevelés** (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- **Értékkorlátok, beállítódások kialakítása** (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.
- **Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés**, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok (pl. zsidóság) diszkriminációjára.

2. KERETTANTERV, TANÓRÁK, ÓRASZÁMOK, TANANYAG, VÁLASZTHATÓ TÁRGYAK, CSOPORTBONTÁS

2020-21-es tanévtől érvényes óraháló

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevetéséről és alkalmazásáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet alapján a 2020/2021-es tanévtől kezdve az alábbi óratervet alkalmazzuk::										
Műveltségi terület	Tantárgy	Osztályfokok heti óraszámja								Intézmény heti
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Német nyelv és irodalom (nyelvoktató)	Német nyelv és irodalom (nyelvoktató)	5	5	5	5	5	5	5	5	40
német (népismeret)		1	1	1	1	1	1	1	1	8
Magyar nyelv és irodalom, (benne tánc és dráma, honismeret)	Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3	38
	Hon- és népismeret					0	0	1	0	1
	Dráma és színház					0	0	0	1	1
Matematika	Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3	30
Ember és társadalom	Történelem					2	2	2	2	8
	Állampolgári ismeretek					0	0	0	1	1
	Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Ember a természetben	Biológia							2	1	3
	Kémia							1	2	3
	Fizika							1	2	3
	Természetismeret					2	2			4
	Környezetismeret			1	1					2
Földünk-környezetünk	Földrajz							2	1	3
Művészetek	Ének	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Rajz	1	1	2	2	1	1	1	0	9
Digitális kultúra				1	1	1	1	1	1	6
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Technika	1	1	1	1	1	1	0	0	6
Testnevelés,sport	Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	40

Osztályfőnöki						1	1	1	1	4
Élő idegen nyelv	Angol				1	2	2	2	2	9
Kötelező órák összesen		24	24	24	25	28	28	30	30	213
10 % szabad sáv		3	3	3	3	3	3	3	3	24
Intézményi kötelező és választható órák összesen		26	26	27	28	31	31	33	33	235
Maximális óraszám lehet		27	27	27	28	31	31	33	33	237

Iskolánkban az alacsony osztálylétszámok miatt nincs csoport bontás egyetlen tanóra esetében sem.

Az egyéb foglalkozások szervezésénél csak 14 fő vagy afölötti létszámmal indítható bármilyen, a pedagógiai programba illeszkedő foglalkozás.

3. TANKÖNYVEK, TANESZKÖZÖK

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján, kikérve a Szülői Munkaközösség véleményét.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleten) az iskola tájékoztatja. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége. A taneszközök kiválasztásánál szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnybe részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetjük be. (új tankönyvcsalád)

Az iskola – a pénzügyi lehetőségeihez mérten – saját költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerez be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a nehéz helyzetű tanulók – a gyermek- és ifjúságvédelemmel foglalkozó nevelő javaslata alapján – ingyenesen használhatják.

A tankönyvek megrendelése és a tanév kezdetekor a tankönyvek kiosztása az iskolában történik.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 46. § (5) bekezdése, valamint a térítésmentes tankönyvellátásnak a köznevelés nappali rendszerű iskolai oktatás 10–16. évfolyamaira történő kiterjesztéséről szóló 1092/2019. (III. 8.) Korm. határozat alapján valamennyi, a nappali rendszerű alap- és középfokú iskolai oktatásban részt vevő tanuló ingyenes tankönyvellátásban részesül.

4. SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK

Egy amerikai nevelési módszer iskolánkban

Miért szeretjük a ViTT módszert? Tanári hitvallásunk

Mielőtt válaszolnánk a fenti kérdésre, szeretnénk megosztani másokkal is azokat a szakemberek által megfogalmazott gondolatokat, melyek hűen kifejezik iskolánk szemléletét is. *Thomas Gordon* így határozza meg az ideális viszonyokat az iskolában: „A tanár-diák kapcsolat megfelelő, ha jelen van benne a nyíltság, tehát mindkét fél őszinte egymással. Szerepet kap a törődés, melynek során egymás értékeit figyelembe veszik és kiemelik, kialakul a kölcsönös függés. Figyelemmel tekintenek egymásra, hogy mindkét fél igényei kielégüljenek. Ha mindez megvalósul egy osztályban a tanárok és diákok között, eredményesebbé válhat a tanítás, jobb hangulatot biztosít a tanórák során.” *Christopher M. Clark* kutatásaiból az alábbi jó tanácsot adja a pedagógusoknak: „Mindegyik más, mint ön, de értéket képvisel, kívánja, hogy komolyan vegye. Az ön megbecsülése irántuk és nyíltsága ahhoz, hogy tanuljon tőlük, a tanítás munkáját egy igazi kapcsolattá, és nem akaratok ütközésévé teszi.” *Suplicz Sándor* világít rá talán a legtisztábban és legmélyebben e kapcsolat lényegére: „Pedagógusként egyszerre vagyunk emberek és tanárok. Kapcsolatunk a tanítványokkal ekként két ember, illetve egy tanár és egy diák kapcsolata. Akkor remélhetünk jó viszonyt, ha emberként egyenrangúnak tekintjük diákunkat, és elfogadjuk olyannak, amilyen, ugyanakkor tanárként, az egyenlőtlen viszonyunkban egyértelműen meghatározzuk a szerepünkön származó feladatait, az elvárásunkat, az együttgondolkodás kereteit, amit aztán kölcsönös élményként élünk meg.” Szép megfelelője ennek a gondolatnak *Heim Ginott*, jacksonville-i plébános konklúziója, aki problémás gyerekekkel foglalkozva rájön, hogy akkor tud eredményes lenni, ha szigorú az elfogadhatatlan cselekedetekkel szemben, de megértő a gyerekek érzéseivel kapcsolatban.

És mi?

A ViTT megalkotói szerint a gyerek nem rossz, hanem rossz döntést hozott egy adott helyzetben. Az egész módszer arról szól, hogy megteremtjük a lehetőséget arra, hogy a jó mellett dönthesse. A ViTT most nekünk tanároknak is megteremtette ezt a lehetőséget. Nem csak a gyerekeknek segít jól viselkedni, de nekünk is jó pedagógussá lenni. A ViTT nem véletlenül bukkant fel iskolánkban. Meggyőződésünk szerint messze elkerült volna bennünket, ha mi magunk nem vagyunk fogékonyak a szellemiségre, ha nincsenek meg intézményünkben azok a pedagógiai gyakorlatok, amelyeket a módszer megkövetel. 25 évünk alatt, a kezdetektől bennünk lappangott ez a szemlélet, s csak idő és a körülmények megérésének a kérdése volt, mikor válik egy az életünket segítő, befolyásoló rendszer részévé. A családi jelző mögött mindig valódi, nagyon szoros emberi kapcsolatok húzódtak. Sírva ballagó nyolcadikosok, felsőseink ölében ücsörgő kisdíjakok, együtt játszó kicsik-nagyok, hosszan lehetne sorolni. A dicsőítő szó sem volt ritka vendég közöttünk, és számos kísérletet tettünk a jutalmazásoknak is valamiféle keretet teremteni. Nehézségeink közepette sem adtuk fel a törekvést arra, hogy mosolyt csaljunk diákjaink arcára, hogy vidámság járja át iskolánkat. Igazi paradicsom volt mindig is a mi kis világunk. Büszkék voltunk rá, megbecsültük, igyekeztünk vigyázni rá. Szeretettben éltünk. Jó volt nekünk itt, és azt szerettük volna, hogy mindig így maradjon. Ez a lelkiület eredményezte végül a ViTT bevezetését.

A módszer elnevezése, annak jelentése

A ViTT egy mozaikszó, melyet Török Orsolya, a módszer magyarországi meghonosítója alkotott, a *Viselkedés Támogató Tanítása* szavakból. Eredeti elnevezése: *SWPBS* vagy *PBIS*, a *School-Wide Positive Behavior Support*, vagy *Positive Behavior Intervention and Support* kifejezések rövidítése. (szabad fordításban: az iskolában teljes körűen alkalmazott pozitív szemléletű magatartás befolyásolás)

Története

A ViTT-módszert az Egyesült Államokban dolgozta ki Robert Horner, George Sugai és Tim Lewis, közel három évtizedes kutató munkával. 1998-ban vezették be először, de kimagasló hatékonyságának köszönhetően hamar megnövekedett az alkalmazó iskolák száma. Napjainkra már majd hússzezer intézmény nevelési munkáját segíti a PBIS. A módszert az oktatási intézményeken kívül fogyatékosok nevelésében, kórházakban és büntetés végrehajtási intézetekben is sikerrel használják.

A harminc éves előkészítő munka, a kidolgozók tudományos felkészültsége, már önmagában garanciát jelenthetne a szakmai hitelességre, de az igazi értékmérőt a gyakorlatban tapasztalható hihetetlen

hatékonyasága jelenti, amit a tudományos alapok mellett üdítő frissességű, gyakorlatias, világos, egyszerű szemléletének köszönhet.

A tizenhat év alatt csatlakozott húszezer USA-beli intézményen kívül kontinensünkön Spanyolországban és Norvégiában is bevezették már. Hazánkba 2010-ben jut el egy az Egyesült Államokban ideiglenesen néhány évig ott élő pedagógus végzettségű édesanyán, Török Orsolyán keresztül, akinek gyermekei egy PBIS-t alkalmazó iskolába jártak ott tartózkodásuk alatt. Az ottani iskolai gyakorlatban az oktatónevelő munkába lényegesen aktívabban bevonják a szülőket, akik önkéntes segítőként afféle pedagógiai asszisztensként segítik a diákokat. Nagyszerű lehetősége adódott így az iskola életének alapos megfigyelésére.

Döbbenetes meglepetés érte. Az első, ami feltűnt, az a tisztelet volt, amit csodálatosan érzékelhetett úgy a diákok, mint a tanárok viselkedésében, egymás közötti kapcsolataiban. Kedvesség, empátia járta át a közös iskolai életet, ahogy egymáshoz fordultak, s nem lehetett nem észrevenni, hogy mindeme tündérvilág mögött hihetetlen következetesség, egységesség, rend rejtőzik. Szemet szűrő volt a dicséret, jutalmazások folyamatos jelenléte, valamint a fegyelmezések lényegesen kisebb hangsúlya és kisebb alkalmazása. Hamar világossá vált, hogy az iskolában tapasztalt állapotok nem egyediek, és egy addigra már több ezer iskolában alkalmazott és nagyon jól bevált módszer megvalósulásának lehettek átélői.

A PBIS módszer olyan mértékű hatást tett Török Orsolyára, hogy elhatározta, idehaza is megismerteti az érdeklődő iskolákkal, illetve segítséget nyújt azoknak, akik be szeretnék vezetni. 2009-ben a módszer egyik megalkotójával, George Sugai-jal is felveszi a kapcsolatot email-es formában, majd 2010-ben Robert Horner is a szárnyai alá veszi a Magyarországi bevezetést. Engedélyt ad a pbis.org oldalon lévő anyagok magyarra fordítására, illetve arra, hogy a magyarországi ViTT-honlapon azok ingyenesen megjelenjenek. Török Orsolya ugyanebben az évben a budapesti Szent Benedek Iskola alsós tanárainak már képzést tart, mellyel felkészülnek a szeptemberi bevezetésre. Az iskola igazgatóhelyettese egyébként Spanyolországban találkozott a módszerrel, az ottani tapasztalatai során szinte törvényszerű volt, hogy a két szándék találkozzon. A nyár folyamán eközben három makói pedagógus az USA-ban vesz részt egy PBIS és SWIS képzésen. 2011 márciusától nyílik a ViTT hivatalos honlapja, mely széles körű információt nyújt az érdeklődőknek azóta is. Az év szeptemberében Makón, a Szent István Egyházi Általános Iskola és Gimnázium és a Mágocsi Általános Iskola is csatlakozik a módszert alkalmazó iskolák maroknyi táborához. 2012-ben újabb iskola vezeti be a ViTT-et, a Pácsi Általános Iskola vezetői látják meg benne a lehetőséget nehezen nevelhető tanulóik nevelésére. 2013 augusztusában pedig megtartják az első ViTT-konferenciát, melyen a programban részt vevő iskolák oszthatták meg egymás között tapasztalataikat, de a más iskolákból érkező, a téma iránt érdeklődő tanárok és szülők is sok-sok információhoz juthattak.

A konferenciáról tévés tudósítás is készült, így szereztünk mi is tudomást a módszerről, mely rögtön felkeltette az érdeklődésünket. Egy évi előkészítő munka után vezettük be aztán iskolánkba is.

A ViTT pedagógiai, filozófiai háttere

A vitt.hu oldal kezdőlapján Rob Horner gondolata, az egész módszer mottója olvasható.

„Ha egy gyerek nem tud olvasni, megtanítjuk. / Ha egy gyerek nem tud írni, megtanítjuk. / Ha egy gyerek nem tud szorozni, megtanítjuk. / Ha egy gyerek nem tud viselkedni, / ...megtanítjuk? vagy ...megbüntetjük?

Miért nem tudjuk ugyanúgy befejezni az utolsó mondatot, ahogy a többi?”

Ez a szinte paradigmaváltás-szerű problémafelvetés jóval több pusztán jól csengő mottónál, az egész ViTT-rendszer kiinduló pontját jelenti. A szemléletváltása a központi állításán alapul, mely szerint a diákok nem születnek rossz magatartással. Elméleti indoklásukban, magatartáskutatási eredményekből kiindulva megállapítják, hogy a viselkedés vagy magatartás (behavior) környezeti úton befolyásolható, tanítható, biofizikai faktorok befolyásolják, törvényszerű és kiszámítható, valamint a környezeti tényezők is befolyásolják. A módszert kidolgozó professzorok ezekből a rég ismert evidenciáknak mondható tézisekből vonják le rendszerük elméleti alapvetéseit.

1. A viselkedés pozitív irányba módosítható, ha szem előtt tartjuk annak bizonyos törvényszerűségeit.
2. Az alapvető viselkedési normák megtaníthatók, világos, egyszerű és érthető szabályokkal.
3. A magatartás pozitív változását el lehet érni a környezeti tényezők megváltoztatásával.

A hangsúly tehát a viselkedés pozitív irányba változtathatóságán, és leginkább a taníthatóságán van. Az egyes felépítő elemek régről ismertek, melyek egységes, következetes rendszerbe foglalása nem csak az egyes összetevők hatékonyságát növeli, de egy nagyon fontos eredménye is lesz. Megteremti a feltételeket és a környezetet, a keretet, az eszközöket a viselkedés taníthatóságához.

Miért jó, ha a viselkedés tanítható, ha a viselkedést tanítjuk?

A diákok helytelen viselkedése egyre szaporodik, az iskolák fegyelmezési lehetőségei ugyanakkor egyre szűkülnek, de ennél sokkal nagyobb gond, hogy a ráadott válaszok a legtöbbször nem tudnak elég hatásosak lenni, pozitív változást elérni, mert nem veszik figyelembe azt, hogy a helytelen viselkedéshez sok-sok tényező járul. Másként fogalmazva, nem a kór kiváltó okait kezelik, hanem csak a sebet, a fájdalmat. Az eddig általánosan alkalmazott fegyelmezési módszerek a diákok fegyelmeztetlenségére reagáltak, s azért hogy ne viselkedjenek helytelenül, elsősorban büntetést alkalmaztak.

A VITT lényege ezzel szemben a megelőzés. A helytelen viselkedést egy új, helyes viselkedéssel helyettesíti úgy, hogy a jutalmazásra helyeződik a hangsúly. Az egész iskolában megvalósuló fegyelmet éri el azzal, hogy az iránymutatásra koncentrál, nem pedig az utólagos szankciókra. Ezért lett az egész rendszer alappillére az az elgondolás, ami szerint az elvárt viselkedést meg kell tanítani, mert az ugyanúgy tanítható, mint a tananyag. Ebben a folyamatban elengedhetetlen, hogy a diákok a problémás viselkedés következményeit is pontosan ismerjék, de még fontosabb, hogy az elvárt viselkedés jutalmazva, elismerve legyen.

Nem lehet eléggé hangsúlyozni a módszer szemléletváltását. Nem a problémás viselkedésre koncentrál elsősorban, hanem a helyes viselkedés jutalmazására. A módszer kidolgozói szerint: A megelőzés azt jelenti, hogy eltávolítják azokat a faktorokat amik készítetik, előhívják a magatartásproblémákat, vagy olyan helyzetet teremtenek, amelyek azok megjelenéséhez vezetnek. Mellette pedig folyamatos jutalmazással alkalmazza azokat a faktorokat amik készítetik, előhívják a helyes magatartásformákat, vagy olyan helyzeteket teremti, amelyben azok létrejöhetnek.

Nem elvetendő érv mellette, hogy ez az elvárás minden gyerekre alkalmazható, hisz olyan gyerek még nem született, aki soha egyetlen pillanatra sem volt jó.

A módszer legfontosabb elemei

Shool-wide – mindenhol és mindenkire érvényes

A rendszer egyik legfontosabb eleme, hogy alkalmazása az iskola minden területére, a szervezeti felépítés minden részére kiterjed. Mit jelent ez? Egyrészt a résztvevők körébe beleértendőek nem csak a diákok és tanárok, hanem az iskola valamennyi dolgozója, akik kapcsolatba kerülnek a gyerekekkel, tehát a takarító nénik, a pedellusok, a konyhások is aktív szereplők. A módszer kidolgozói az alkalmazás előfeltételeként kötik ki, hogy bevezetés előtt a nevelőtestület legalább 80%-a kötelezze el magát a Viselkedés Támogató Tanítása mellett.

A személyi környezet megváltoztatása mellett azonban legalább ilyen lényeges a tanuló környezet konkrét kezelése is. A szabályok alkalmazását az iskola egész területére érvényesnek tekinti a módszer, s ezt meg is jelenti különböző helyszínekre lebontva, úgy, mint tanterem, folyosó, udvar, ebédlő, könyvtár stb. A tanulók így nemcsak azzal szembesülnek, hogy minden tanár ugyanúgy és ugyanazt várja el tőlük, hanem azzal is, hogy a szabályok az iskola teljes területére érvényesek.

Pozitív szemlélet

A ViTT nem csak azt határozza meg, hogy hol kell alkalmazni, (iskola szerte, vagyis minden dolgozó és minden helyszínen) hanem azt is, hogyan. A követelmény félreértelmezhetetlen. Pozitív iskolai

légbört kell megteremteni, de ez a jelző megkívánja a dolgozóktól is, hogy pozitív beállítottságúak legyenek.

A ViTT-ben az a reveláló, ahogyan tökéletes környezetet, feltételeket teremt a pozitív szellemiség érvényesülésének. A kiindulópont a már elemzett megelőzés. A nem kívánatos viselkedéssel úgy foglalkozik, hogy helyette új viselkedést helyez előtérbe, irányt mutat, a jutalmazásra helyezve a hangsúlyt, és nem a fegyelmezésre és a szankcionálásra. Az iskola valamennyi dolgozója folyamatosan figyelemmel kíséri a tanulók viselkedését, s amikor azok helyes viselkedést tanúsítanak, jelzik, hogy észrevették, meg is nevezve pontosan a jó viselkedést, amiért dicséret jár. Az elvárások egyszerűek és jól ismertek a tanulók előtt, ráadásul mindenhol és mindenkinél ugyanazok, így teljesen világos számukra, hogy miért kapták az elismerést. Ezek az elvárt viselkedésminták válnak nagyon gyorsan kívánatossá, a helyes magatartás lesz a mérce a gyerekek körében. A pozitív jelzőnek tehát ilyen értelme is van, valami melletti kiállást jelent és nem valami elleni fellépést. Az elvárások megfogalmazásánál is szigorúan kerülendőek a tiltó szavak, így azok jól definiált pozitív mintát adhatnak.

Behavior support – a viselkedés támogató tanítása

A hagyományos módszereknél azt a célt, hogy a diák hagyjon fel a helytelen viselkedéssel, elsősorban a büntetéssel, szankcionálással érik el, az új rendszerben azonban a kívánatos viselkedés lefektetését és tanítását alkalmazzák. Stratégiája szerint csökkenteni próbálja azokat az impulzusokat, amik a nem kívánatos viselkedést előhívják, illetve megteremti azokat, amelyek a helyes magatartás megjelenését segítik. Mindezek alapja, hogy a helyes magatartást taníthatónak tartja.

Valójában, részleteiben szinte semmi új nincs a módszerben. Külön-külön ezeket az eszközöket, tanári eljárásokat a pedagógia már rég alkalmazza, sőt, mi magyar pedagógusok is. Valódi újdonsága az egységességében, rendszerszerűségében, és merőben új szemléletében van!

Hogyan működik a gyakorlatban a ViTT?

Előkészítés

A bevezetés lépéseit konkrét forgatókönyv határozza meg, melyeket mi is teljesítettünk a majd egy évi előkészítés során. Előzetes tájékozódást követően a tantestület egyhangúlag döntött a bevezetésről, majd egy háromfős ViTT-csapat végezte el a további szükséges feladatokat. Török Orsolya több alkalommal tartott tájékoztató és felkészítő előadásokat, foglalkozásokat a tantestület részére. A felkészülés talán leglényegesebb része volt a majdani szabályok, viselkedési követelmények meghatározása, vagyis a mátrix közös megalkotása.

Mátrix (Szabálytábla)

A bevezetés előtt nevezi meg az iskola tantestülete azokat az elvárásokat „expectations”, amelyeket nevelési céljaiknak, erkölcsi értékeiknek megfelelően tartanak, s amelyeket természetesen elvárnak diákjaiktól. Ezek száma iskolánként változhat, általában négy-öt ilyen érdemes kiemelni. Kevesebb nehezen tudja lefedni az emberi magatartás széles spektrumát, több pedig átláthatatlanná, ezáltal követhetatlenné teszi a rendszert, így a gyerekek nem lesznek pontosan tisztában azzal, mit várnak el tőlük.

Az elvárások mellé a nevelők ezután az általuk megjelölt iskolai helyszínekre vonatkoztatott szabályokat fogalmaznak meg. Az így kialakult táblázat (mátrix) tartalmazza tehát a helyes viselkedés követelményeit, melyet jól látható helyre kifüggesztenek, illetve az egyes helyszínekre vonatkozó specifikus szabályokat is el kell helyezni. Pontosan, világosan kell fogalmazni, a szabályok ésszerűek és követhetőek legyenek, a tiltó szavak pedig szigorúan kerülendőek! Nem a helytelen viselkedést kell megfogalmazni, hanem a helyette érvényes helyeset!

ViTT = „Szép hogy jó leszek!”

Hosszas tanakodás után végül a ViTT-rendszerünket „Szép, hogy jó leszek” címmel indítottuk. A logónkon pedig a KÉZDIS szót és az elvárásokat egy mondatba foglaltuk: „A legutóbbi dolog történt veled, KÉZDIS lehetsz, soha ne feledd”. A mondat egyébként nem légből kapott, hanem az iskolaindulónk egyik sora, mellyel azt szerettük volna jelezni, hogy a ViTT szervesen illeszkedik iskolánk eddigi életébe, újdonsága ellenére is. A jutalomkártya neve Szép-kártya lett, a hetente kihúzott diákok képeit a Szép-táblára helyeztük el, a havonkénti sorsolás napja pedig – még szép, hogy- a Szép nap elnevezést kapta. Magát a mátrixot, illetve az abban megfogalmazott szabályokat a fenti képen láthatják.

A bevezetés első lépései

Az első tanítási napon kezdődött a közvetlen munka. A négy osztályfőnöki órán bőven adódott lehetőség, hogy a gyerekeket megismertessük a részletekkel, s felkeltsük az érdeklődésüket. A hét többi napja gyakorlással telt, a különböző helyszíneken bemutattuk, milyen szabályokat kell betartani, milyen az elvárt helyes viselkedés. Mi, tanárok is, lélekben próbálgattuk magunkban kialakítani az új mentalitást, igyekeztünk átállítani régi beidegződéseinket, erre is nagyon hasznos volt ez a hét. Aztán végre eljött a nagy nap! 2014. szeptember 8-án reggel iskolagyűlésen jelentettük be a ViTT elindulását, s már aznap elkezdődött a Szép-kártyákkal történő jutalmazás.

Jutalmazás a Szép-kártyákkal

A viselkedés tanításának első lépése az elvárások megismertetése a gyerekekkel. A különböző viselkedési szabályokat mintegy tananyagként, el kell mondani, oktatni, majd a bemutatni, eljátszani, gyakoroltatni, modellezni. Lényeges, hogy ezeket a szabályokat újra és újra elő kell venni, akár oktató

TANTEREM	MOSDÓ	EBÉDLŐ	FOLYOSÓ	Csarnok Ülőző	UDVAR	KÖNYVTÁR	ISKOLÁN KÍVÜL	RENDEZVÉNY
A tanterem helyiséget mindig helytelen, végigfigyeltem tisztaságát, tisztaságát.	Ismeretlen vagyok.	A konyha ételét mindig el kell készíteni. Meg kell várni az ételt.	Vendégeknek mindig fogadjuk. Az ételt mindig el kell készíteni.	Ismeretlen vagyok.	A konyha helyiséget mindig helytelen, végigfigyeltem tisztaságát.	Ismeretlen vagyok.	Az ételt mindig el kell készíteni.	Ismeretlen vagyok.
Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.
Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.
Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.
Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.
Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.
Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.	Ismeretlen vagyok.

SZÉP HOGY JÓ LESZEK!

formában

is.

Az igazi támogató tanítás azonban ezután kezdődik. A tanárok – immár új, megváltozott szemlélettel-folyamatosan figyelik a gyerekeket, és észreveszik azokat, akik az elvárásoknak megfelelően viselkednek. Az észrevett helyes magatartást megdicsérik, vagy jutalmazzák egy jutalomkártyával. Közben nagyon fontos, hogy néven nevezik azt a szabályt, vagy magatartást, amit a diák betartott. Lényeges mozzanata ez a módszernek. Az iskolai mindennapokban ekként a helyes viselkedés kerül előtérbe, mindig az van kiemelve, állandóan arról van szó, ezáltal egy idő után egyfajta természetes mércévé válik. Ehhez – ezt nem lehet eléggé hangsúlyozni – arra van szükség, hogy a felnőttek pozitív beállítottsággal szemléljék, és mindig szemléljék a gyerekeket! Kétszeresen is hasznos ez. Egyrészt megteremtődik egy pozitív hangulat az iskolában, másrészt a tanulók azt érzik, hogy figyelnek rájuk, törődnek velük, és a viselkedés igenis számít. Elengedhetetlen ebben az intézmény valamennyi minden dolgozójának a részvétele. A diákok így mindenhol, mindenkinél ugyanarra számíthatnak, hisz a követelmények ugyanazok. Minél gyakoribb, egységesebb és következetesebb a reakció, annál hatékonyabban érhető el a helyes magatartás.

Természetesen a legtávolabbról sem az acél, hogy a gyerekek a jutalomért viselkedjenek jól. A pozitív légkör megteremti a környezetet a dicsőretnek, a jutalmazás pedig a katalizátor, a segítség az első lépéshez, hogy jó akarjon lenni. Később megtanulnak helyesen dönteni, amikor jó és helytelen viselkedés közül választanak. A helyes magatartás belső késztetéssé válik, sajátjukként élik meg. Régi igazság: jónak lenni jó!

A jutalmazás mikéntjét minden iskola maga alakíthatja ki figyelembe véve helyi sajátosságait. Nem szégyen, sőt, érdemes másoktól tanulni, de minden ilyen adaptálás csak annyit ér, amennyire érvényes tud lenni az adott intézményben. A lehetőségek korlátlanok, bármi lehet jutalom, aminek a gyerekek örülnek, ami motiváló erővel bír. A meghatározásukba érdemes bevonni a diákokat, így még inkább magukénak érzik.

A helyes viselkedésért kapott jutalmakártyákat névvel kitöltve az osztályokban kell gyűjteni a gyerekeknek, s húzással sorsolunk ki osztályonként egy-egy diákot minden hét első napjának reggelén. A szerencsések képe kikerül egy hétig a Szép-táblánkra. Havonta pedig már jutalmakat is kap az egy hónap alatt összegyűlt kártyákból kisorsolt két alsós és két felsős tanulónk. A félévenkénti nagy húzásnál pedig igazán nagy jutalmakat kaphat egy alsós, illetve egy felsős szerencsés. A jutalmakat mellékletünkben részletesen felsoroljuk.



A helytelen viselkedés kezelése

Mint az eddigiekből kiderült, a módszer új szemléletmódjával nem a problémás, hanem a helyes magatartásra fókuszál, a pozitív, jutalmazó, támogató hozzáállásban látja a siker kulcsát. Ez azonban nem azt jelenti, hogy ne lennének eljárásai a helytelen viselkedés kezelésére.

Elvárás a tanár felé, hogy a helyes viselkedést folyamatosan figyelje, s azonnal jutalmazza azokat. Ugyanígy kell eljárni a helytelen magatartásnál is, igyekezni kell azonnal, és mindenre reagálni. Itt is szépen tetten érhető a ViTT újszerű megközelítés módja. Nem a szankción van a hangsúly, még a súlyosabb esetekkel kapcsolatos eljárások során sem. Miközben nevén nevezzük a helytelen viselkedést, meg kell azonnal mutatni, hogyan lehet azt korrigálni. A fegyelmezésnek is segítőnek kell lennie! Inkább arról szóljon, hogy a helytelen viselkedés helyett mi a helyes, hogyan lehet azt elérni, mit kell ahhoz adott helyzetben tennie a gyerekeknek. Ha ő maga nem tudja, a tanárnak kell elmondania, a diáknak pedig jeleznie, hogy megértette. Ha később jól viselkedik, meg kell dicsérni, ez is nagyon fontos. Az egész folyamat alatt a gyerekeknek azt kell éreznie, hogy odafigyelnek rá, tanárai észreveszik, ha helytelenül viselkedik, de azt is, amikor azt kijavítja, ha jó lesz a magatartása. Kidolgozásra került egy külön beavatkozási rendszer, a háromszög piramis.



Elméleti alapját az a gyakorlati tapasztalás adja, hogy a diákok 80%-a nagyon hamar és könnyen elsajátítja az elvárt helyes magatartási szabályokat, látványos, gyors, pozitív irányú fejlődés jellemzi viselkedésüket. A tanulók 15%-ánál már más eljárásra van szükség, náluk az elsődleges cél a problémás viselkedések számának csökkentése. A legproblémásabb 5% esetében célként a viselkedési problémák erejének és komplexitásának a csökkentését, lehet megjelölni. A helytelen viselkedés kezelését segíti a fegyelmeztetlenségek két csoportba sorolása. Az első csoportba a súlyos, azonnali beavatkozást igénylő esetek kerülnek. Lásd melléklet. A többi viselkedési probléma a már említett módon kerül kezelésre a tanárok részéről, azzal a kiegészítéssel, hogy ha a tanuló a harmadik figyelmeztetésre sem hagyja abba a fegyelmeztelen viselkedést, már súlyos esetként lesz kezelve.

Probléma-lap

Súlyos fegyelmeztelenkedés után azonnal az igazgatói irodába kell mennie a diáknak, ahol ki kell töltenie a probléma-lapot. Itt meg kell fogalmaznia, milyen fegyelmeztelenséget követett el, kit zavart ezzel, hogyan lehetett volna elkerülni, és a jövőben mi lenne a megoldás. Annak a tanulónak, aki másodjára is bekerül az igazgatóhoz, értesítjük a szüleit hivatalos levélben, hogy jelenjen meg az iskolában. Még mielőtt statárium-szerűnek tünne ez a gyakorlat, két gondolattal szeretnénk megnyugtatni a szülőket, gyerekeket. Mi így látjuk a fegyelmezést., *Az igazgatóiba leküldést nem úgy fogjuk fel, hogy megoldás a problémára, nem büntetés, hanem csak dokumentálása annak, hogy a gyermeknek további segítségre van szüksége.* „Legyenek tisztában azzal, hogy egyetlen szabálysértés még nem rontja el a napot. Ez csak figyelmeztetés, hogy ezt kellene tenned. Tedd meg, és élvezd a nap további részét!”

5. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, német nyelv, **(nyelvoktató)** matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél a számonkérés formái:

- 1-4. évfolyamon az év elején, félévkor és az év végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek
- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

- 5-8. évfolyamon év elején, félévkor és év végén átfogó felmérés, témakörönként tudáspróba, témakörön belül írásbeli felelet (röpdolgozat 10 perc)

Az írásbeli számonkérés rendje és korlátai 1-8 évfolyamon:

- a tanuló év eleji, félévi és év végi beszámoló esetében napi egy felmérés (ez állhat pl. magyarnál: olvasás, szövegértés)
- napi kettő nagy témazáró és egy írásbeli felelet vagy szódolgozat
- a félévi, év eleji, év végi és nagy témazáró időpontját előre közölni kell a tanulókkal

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak - fejlődtek-e vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk.
- 2. évfolyamon félévkor szöveges minősítést kapnak a tanulók, évközben és év végén érdemjegyekkel értékelünk
- 2-8. évfolyamon a tanulók teljesítményét év közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzattal minősítjük

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök két havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltást a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők (+,- 5 %)

Teljesítmény	Érdemjegy
33-40 %	elégtelen (1)
41-58 %	elégséges (2)
59-75 %	közepes (3)
76-90 %	jó (4)
91-100	jeles (5)

A 1-8. évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre, érdemjeggyel illetve a meghatározottak szerint

A kötelező tanítási órák tantárgyai közül:

- 1-4. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, német nyelv és irodalom(nyelvoktató), Nemzetiségi népismeret, Hit- és erkölcsan.

- 3-4. évfolyamon: Informatika
- 4. évfolyamon angol nyelv
- 5. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, (benne: tánc és dráma) történelem, angol nyelv, nemzetiségi német nyelv és irodalom, **(nyelvoktató)** nemzetiségi népismeret, matematika, természetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, hon- és népismeret, informatika, hit- és erkölcsstan, természettudományos gyakorlatok,
- 6. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, nemzetiségi német nyelv és irodalom, **(nyelvoktató)** nemzetiségi népismeret, hit-és erkölcsstan, matematika, informatika, természetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, angol nyelv, természettudományos gyakorlatok
- 7. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, matematika, informatika, fizika, biológia (benne egészségstan), kémia, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, nemzetiségi német nyelv és irodalom, **(nyelvoktató)** nemzetiségi népismeret, hit-és erkölcsstan, angol nyelv, természettudományos gyakorlatok
- 8. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem (benne társadalomismeret), nemzetiségi német nyelv és irodalom, **(nyelvoktató)**
- nemzetiségi népismeret, hit- és erkölcsstan, matematika, informatika, fizika, biológia (benne egészségstan), kémia, földrajz, ének-zene, rajz, testnevelés, angol nyelv, természettudományos gyakorlatok

a. *A nem kötelező (választható) tanítási óra tantárgyai és óraszámai (heti)*

- | | |
|--|---|
| - 1-4. évfolyamon: nemzetiségi népismeret | 1 |
| - 3-4. évfolyamon: Informatika | 1 |
| - 4. évfolyamon: angol nyelv | 1 |
| - 5-8. évfolyamon: angol nyelv | 2 |
| - 6-8. évfolyamon: természettudományos gyakorlatok | 1 |

A tanulói teljesítmények mérésének és értékelésének célja: a diagnosztikus visszajelzés.

Feladatai:

- a tanulócsoporthoz eredményeinek viszonyítása általános (standard) értékekhez, illetve országos eredményekhez,
- a következtetés, a tanítás-tanulás hatékonyságára,
- a követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és további gyakorlás témáinak kijelölése,
- a tanuló egyéni eredményeinek viszonyítása a korábbi teljesítményéhez,
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel.

Elvei:

- Az értékelés, minősítés mindig előremutató legyen, soha ne megbélyegző.
- Lényeges feladatnak kell tekinteni a tanulói önértékelés rendszerének kialakítását.
- A tantárgyi tudás értékelésébe a viselkedési problémák nem számíthatók be.

Módjai:

- Szóbeli felelet: Az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.
- Írásbeli beszámoltatás: Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül.
- Gyakorlati számonkérés: A kísérletek, mérések elvégzésében elért gyakorlottság mérése azokban a témakörökben, amelyekben a tanulónak megfelelő lehetősége volt a gyakorlásra.
- Önálló kiselőadás: Egy adott téma önálló feldolgozása és előadása
- Óráközi munka: Az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége.
- Versenyeken való eredményes részvétel

Az osztályzatok, minősítések a következők:

- A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél: jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen;
- Magatartásának értékelésénél: példás, jó, változó, rossz;
- Szorgalmának értékelésénél: példás, jó, változó, hanyag megnevezést kell alkalmazni.

A tanulók osztályzattal történő értékelése félévkor és év végén legalább három érdemjegy alapján történjen.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület tájékoztatást kér az érdekelt pedagógustól, ennek okáról.

Osztályzatok a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény alapján:

Jeles: ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti a tananyagot és alkalmazni is képes a tudását. Szabatosan, pontosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani.

Jó: ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói esetenként bemagoltak.

Közepes: ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javítás, kiegészítés) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait. Rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni.

Elégséges: ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban nem képes önálló feladatvégzésre.

Elégtelen: ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A tantárgyi minimumot sem tudja.

A témazáró dolgozatra való felkészülés komoly erőfeszítést jelent, akkor is, ha a tanár összefoglaló órán súlypontoz, és eligazítást ad, ezért lehetőleg egy nap legfeljebb két témazáróra kerüljön sor.

A hátrányos helyzetű tanulókat elsősorban a felkészülésben és az elmaradás okainak megszüntetésében, vagy csökkentésében kell segíteni.

Az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékelje, és ne a jegyek középátlányosaként jelentkezzen.

Jelest kap az a tanuló, aki a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelményrendszert teljesíti. A kiegészítő anyag elsajátítását másképpen kell honorálni, pl. tantárgyi dicséret formájában.

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje:

Az írásos tanulói teljesítmények, dolgozatok érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni, nem kerülhet olyan érdemjegy az osztályozó naplóba (KRÉTA), amiről a tanuló nem tud.

- Szóbeli felelet bejegyzése a Kréta naplóba, aznap amikor a tanuló felelt.
- Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének határideje:
- témazáró dolgozat (2 héten belül);
- írásbeli feladat, röpdolgozat (következő órán vagy 1 héten belül),

SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS (ELSŐ ÉVFOLYAM 1. ÉS 2. FÉLÉV, MÁSODIK ÉVFOLYAM 1. FÉLÉV)

Az alsó tagozaton - a második osztály félévével bezárólag - tanítóink szöveges értékelést készítenek a tanulók tudásszintjéről, a tanuló tanulmányi munkához való hozzáállásáról

Az szöveges értékelés módjai:

- Félévente a tantestület által elfogadott értékelési lapon, a tanuló fejlettségi szintjét jellemző fogalmak aláhúzásával történik az értékelés. Ezt az értékelő lapot a szülők a félév zárása után megkapják.
- Az év végi szöveges értékelés a bizonyítvány mellékletét képezi.

* A szöveges értékelés az ÉKP-ban alkalmazott (Károlyi István 12 Évfolyamos Gimnázium) szempontrendszer adaptációja, melyet a Rózsakerti Általános Iskola alakított át. Ez a munka az alapja az értékelési szempontsorunknak.

A tanító a szöveges értékelést az alábbi szempontsor alapján végzi. Választhat az itt megadott mondatok közül, illetve egyéni megfogalmazást is alkalmazhat.

1. évfolyam, 1. félév

Személyes kompetenciák

Önszabályozás

A viselkedés szabályozása

- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) általában képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.
- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) csak felnőtt jelenlétében képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni. Önszabályozását egyelőre csak külső motívumok vezérik.
- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) nem mindig képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.
- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) gyakran nem képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.

Önállóság

Szükségletek kielégítése

- Testi és tárgyi jellegű szükségleteinek kielégítésében önálló, segítséget ritkán igényel.

- Testi és tárgyi jellegű szükségleteinek kielégítésében még nem eléggé önálló, gyakran igényel segítséget.

Temperamentum

A köznapi cselekvésben

- Mindennapi cselekedeteiben, reakcióiban nyugodt, kiegyensúlyozott.
- Mindennapi cselekedeteiben energikus, de kiegyensúlyozott.
- Mindennapi cselekedeteiben általában nyugtalan, kapkodó.
- Az értékelő tanító egyéni meghatározásai.

Habitus

Fantázia

- Fantáziája, érzelmi világa gazdag, színes.
- Fantáziájának kifejezésében egyelőre visszafogott.

Hangulati jellemzők

- Hangulata általában derűs, örömmel tevékenykedik, kulturáltan tud játszani, a humorra fogékony. Egyedül is nagyon jól elfoglalja magát, sohasem unatkozik.
- Hangulata gyakran/időnként borús, társaival nem mindig játszik szívesen együtt, a humort nem mindig érti. Egyedül azonban nagyon jól elfoglalja magát, sohasem unatkozik.
- Hangulata változó, néha túlérzékeny az érzelmi hatásokkal szemben, akaratereje még nem elég erős, gyakran hangulatai határozzák meg teljesítményét. Egyedül nehezen foglalja el magát, a közös játékban rapszodikus, nem kitartó.
- Hangulata látszólag nem mindig derűs, de ilyenkor sem elutasító, kérésre együttműködik, akaratereje és/vagy humorérzéke átsegíti a megtorpanásokon is. Egyedül is el tudja magát foglalni, ritkán unatkozik.

A tanuláshoz való viszony

Önálló feladatvégzés a tanórán

- Az önálló feladatvégzésben kitartó, pontos.
- Az önálló feladatvégzésben még bizonytalan.
- Az önálló feladatvégzésben időnként kapkodó, felületes.
- Az értékelő tanító egyéni meghatározásai.

Önálló feladatvégzés otthon vagy a napköziben

- Házi feladatait gondosan készíti el.
- Házi feladatait időnként nem elég gondosan készíti el.
- Házi feladatai gyakran rendetlenek vagy hiányosak.
- Az értékelő tanító egyéni meghatározásai.

Mozgásfejlődés – nagymozgások

Mozgáskoordináció

- Mozgáskoordinációja fejlett.
- Mozgáskoordinációja biztos.
- Mozgáskoordinációja megfelelő.
- Mozgáskoordinációja fokozatosan fejlődik.
- Mozgáskoordinációja még nem elég fejlett.
- Mozgáskoordinációja külön, egyéni fejlesztésre szorul.

A mozgás rendezettsége

- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett.
- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása összerendezetlen.
- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása folyamatos.
- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása szaggatott.
- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása a mozgás jellegétől függően változó.

Attitűd

- Mozgásos tevékenységeit örömmel végzi.
- Mozgásos tevékenységeit utasításra végzi.
- Mozgásos tevékenységeit szorongás kíséri.

Mozgástempó

- Mozgástempója korának megfelelő.
- Mozgástempója gyors.
- Mozgástempója lassú.
- Mozgástempója változó.

Téri tájékozódás

- Téri tájékozódása biztos.
- Téri tájékozódása kielégítő.
- Téri tájékozódása bizonytalan.

Mozgásfejlődés - finommozgások

Ceruzahasználat

- Ceruzahasználata biztos.
- Ceruzahasználata bizonytalan.
- Ceruzahasználata változó.

Kézügyesség, eszközhasználat

- Kézügyessége jó, az iskolai tevékenységekhez szükséges eszközök használatában ügyes.
- Kézügyessége megfelelő, az iskolai tevékenységekhez szükséges eszközök használatában egyre ügyesebb.
- Kézügyessége változó, az iskolai tevékenységekhez szükséges eszközök használatában gyakran bizonytalan.

Szociális kompetenciák

A felnőttekhez való viszonyulás

Együttműködés szabadidőben és tanulás közben

- A felnőttekkel (tanítóival) tisztelettudó, barátságos, és szívesen együttműködik.
- A felnőttekkel (tanítóival) tisztelettudó, barátságos, de nehezen tud együttműködni.
- A felnőttekkel (tanítóival) szemben zárkózott, de tisztelettudó, és együttműködni is képes.
- A felnőttekkel (tanítóival) barátságos, de nem tisztelettudó, és nehezen működik együtt.
- A felnőttekkel (tanítóival) való együttműködésre legtöbbször nem hajlandó.
- A felnőttekkel (tanítóival) nem barátságos, nem tisztelettudó.

Beilleszkedés

Beilleszkedés az osztályközösségbe

- Az osztályközösségbe könnyen, gyorsan beilleszkedett.
- Az osztályközösségbe lassan, nehezen illeszkedett be, de most már - úgy tűnik - megszűntek a kezdeti szorongások, szívesen barátkozik.
- Az osztályközösségbe sajnos még nem tudott teljesen beilleszkedni, de időnként már együtt játszik társaival.
- Az osztályközösségbe sajnos még nem tudott beilleszkedni, és egyelőre nemigen törekszik együttműködésre, szívesebben foglalatoskodik egyedül.
- Az osztályközösségbe sajnos még nem tudott beilleszkedni, és egyelőre nem is törekszik békés együttműködésre, gyakran nem tartja be a megállapodásokat társaival szemben.
- A szociális eligazodás képességei

Konfliktuskezelés, kompromisszumkészség

- A konfliktusokat jól kezeli, más véleményt elfogad, képes a megegyezésre, nem durva, nem erőszakos.
- A konfliktusokat nem mindig kezeli jól, más véleményt nehezen fogad el, de képes a megegyezésre, nem durva, nem erőszakos.
- A konfliktusokat nehezen kezeli, más véleményt nem fogad el, nem képes a megegyezésre, de nem durva, nem erőszakos.
- A konfliktusokat nehezen viseli, időnként agresszióval, sírással reagál.
- A konfliktusokat rosszul kezeli, más véleményt nem fogad el, nem képes a megegyezésre, gyakran durva, erőszakos.
- Az értékelő tanító egyéni meghatározásai

Alkalmazkodás kommunikációs helyzetekhez

- Kommunikációs helyzetben türelmes, rendelkezik a kivárási képességével.
- Kommunikációs helyzetben néha türelmetlen, nem mindig hallgatja meg mások közlendőjét, nem mindig képes kivárni "a sorát".
- Az értékelő tanító egyéni meghatározásai.

- Kognitív (értelmi jellegű) kompetenciák

Általános érdeklődés

- Rendkívül érdeklődő, figyelmes.
- Többnyire érdeklődő, figyelmes.
- Érdeklődése ingadozik.
- Érdeklődése egyelőre csak néhány területre korlátozódik.
- Érdeklődését egyelőre nagyon nehéz felkelteni az aktív szellemi tevékenységek iránt.
- Gondolkodási képességek

A szabályosságok felismerése

- Felismeri a szabályosságokat, és többnyire követni tudja feladatvégzés közben.
- Egyelőre nem mindig ismeri fel a szabályosságokat, sok segítséget igényel.
- Felismeri a szabályosságokat, de nem mindig tudja azokat követni feladatvégzés közben. Gyakori ellenőrzést igényel.

Összehasonlítás

- Képes az összehasonlításra, azonosságok és különbségek felismerésére és megfogalmazására.
- Azonosságok és különbségek felismerésében és megfogalmazásában egyre ügyesebb. - Azonosságok és különbségek felismerésében és megfogalmazásában egyelőre még bizonytalan.

Adatok, összefüggések leolvasása képről, ábráról

- Képes megfigyelt képről, ábráról adatokat, összefüggéseket leolvasni.
- Képről, ábráról adatokat, információkat, összefüggéseket egyelőre nehezen tud leolvasni, gyakran eltéved a vizuális jelek között.
- Tanulási képességek, készségek, rutinok

A feladat felidézése

- Képes felidézni az aznap kapott feladatot (kérdést, utasítást).

Feladattípusok felismerése

- Felismeri a jellegzetes feladattípusokat, és meg tudja tervezni a megoldás lépéseit a neki legmegfelelőbb módon.

Speciális kompetenciák

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Beszéd

Beszédértés

- A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti.
- A szóbeli közléseket csak többszöri ismétlés után érti meg pontosan. A figyelem és a szókincs fejlesztésére van szüksége.
- A szóbeli közléseket időnként nehezen érti meg. A figyelem és a szókincs fejlesztésére van szüksége.

Szókincs

- Szókincs gazdag.
- Szókincs megfelelő.
- Szókincs kicsit hiányos.
- Szókincs egyelőre hiányos, fejlesztésre szorul.

Kiejtés

- Kiejtése tiszta, jól artikulál.
- Kiejtése megfelelő, csak apróbb javításokra szorul.
- Kiejtése egyelőre nem tiszta, különösen a...hang(ok) ejtésében.
- Kiejtése egyelőre nem tiszta, logopédiai fejlesztést igényel, különösen a.....hang(ok) ejtése terén.

Szóbeli kifejezőképesség

- Szóbeli kifejezőképessége kiváló.
- Szóbeli kifejezőképessége megfelelő.
- Szóbeli kifejezőképessége fejlesztésre szorul. Egyelőre nehézkesen, akadozva tud csak adott témáról hosszabban, összefüggően beszélni. Otthon is több alkalmat kell teremteni számára, hogy gyakorolhassa a folyamatos beszédet.

Olvasás

Az olvasáshoz való viszonyulás

Az olvasáshoz, a könyvekhez való viszonyulás

- Szereti a könyveket, szívesen olvas, betűzget.
- A tanórán szívesen olvas, de önszántából egyelőre nemigen érdeklődik a könyvek és egyéb olvasnivalók iránt.
- Egyelőre nem szívesen olvas.

Hangos olvasás

Olvasástechnika

- Egyszerű, rövid szövegeket folyamatosan tud olvasni.
- A tanult betűkből álló teljes mondatokat képes folyamatosan elolvasni.
- A tanult betűkből álló szó szerkezeteket képes folyamatosan elolvasni.
- Mondatokat még nem, de a tanult betűkből álló szavakat képes összeolvasni.
- Rövidebb szavakat képes összeolvasni.
- Egyelőre csak 2-3 betűből álló szavakat képes összeolvasni.
- Az összeolvasás technikáját elsajátította, de betűfelismerése még nem elég gyors és biztos.
- Az összeolvasás technikáját még nem sajátította el biztonságosan, de betűfelismerése jó.
- Az összeolvasás technikáját még nem sajátította el biztonságosan, és a betűfelismerésben is bizonytalan.

- Betűfelismerése nagyon bizonytalan, összeolvasni egyelőre nem tud.

Írás

Az íráshoz való viszonyulás

- Írásos tevékenységet szívesen végez.
- Írásos tevékenységet nem mindig végez szívesen.
- Írásos tevékenységet egyelőre nem szívesen végez, hamar elfárad, írástechnikai készsége még nem elég fejlett.
- Írásos tevékenységet egyelőre nem szívesen végez, mert ...

Íráskép

- Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos, esztétikus.
- Betűalakítása, betűkapcsolása időnként nem egészen szabályos.
- Betűalakítása, betűkapcsolása gyakran szabálytalan.
- Betűalakítása, betűkapcsolása pontatlan.

Füzetvezetés

- Füžete tiszta, rendes, áttekinthető.
- Füžete időnként rendetlen.
- Füžete általában rendetlen, áttekinthetetlen.

MATEMATIKA

Érdeklődés

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végzi.
- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat legtöbbször szívesen végzi.
- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatok iránt ritkán mutat igazi érdeklődést.
- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat egyelőre nem végzi szívesen.

Órai aktivitás

- Órákon aktív és figyelmes.
- Órákon nem mindig aktív, de szorgalmasan, figyelmesen dolgozik.
- Órai aktivitása változó.
- Órákon gyakran elkalandozik, nem figyel.

Önálló munkavégzés

- Önálló munkái többnyire hibátlanok.
- Önálló munkáiban keveset hibázik.
- Önálló munka közben gyakran bizonytalan, és aránylag sokat hibázik.
- Önálló munkái sajnos sok esetben hiányosak vagy hibásak, e téren felzárkóztatásra szorul.

Szám- és mennyiségfogalom

- Szám- és mennyiségfogalma a számkörben kialakult.
- Szám- és mennyiségfogalma a számkörben kialakulóban van.
- Szám- és mennyiségfogalma a számkörben egyéni fejlesztésre szorul.

Számolási készség

- Gyorsan és pontosan számol.
- Gyorsan, de nem mindig pontosan számol.
- Megfelelő tempóban, általában hibátlanul számol.
- Megfelelő tempóban, de még sok hibával számol.
- Pontosán, de lassan számol.
- Lassan és nem mindig pontosan számol.
- Számolási készsége kialakulóban van, de egyelőre tempója lassú, és nem mindig pontosan számol.
- Számolási készsége gyenge, egyéni fejlesztésre szorul.

Logikai készség

- Logikai készsége fejlett.
- Logikai készsége megfelelő.
- Logikai készsége kialakulóban van.
- Logikai készsége gyenge.

ÉNEK-ZENE

Érdeklődés, általános zenei képességek Érdeklődés, aktivitás

- A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi.
- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokat nem mindig végzi szívesen.
- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokban, való részvételben még bátorításra szorul.

Dallami készség, éneklés

- Zenei hallása kiváló, tisztán, pontosan énekel.
- Zenei hallása jó, legtöbbször tisztán énekel.
- Zenei hallása fokozatosan fejlődik, de egyelőre időnként pontatlanul/bátortalanul énekel.
- Hibás hangképzéssel énekel, ezért egyéni fejlesztésre szorul.
- Zenei hallása egyéni fejlesztésre szorul.

Ritmikai készség

- Ritmikai készsége fejlett.
- Ritmikai készsége megfelelő.
- Ritmikai készsége kialakulóban van.
- Ritmikai készsége külön egyéni fejlesztésre szorul.

VIZUÁLIS KULTÚRA

Érdeklődés

- A vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránti érdeklődése kiemelkedő. A közös munkában lelkes, figyelmes és odaadó.
- A vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránti érdeklődése átlagos.
- Segítségre szorul, bátorításra is ritka a pozitív reakciója.

Ábrázolás

- Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázol. A tanult technikák mindegyikét jó szinten elsajátította.
- Megfigyelése nem mindig pontos, de tanítói segítségnyújtás után ábrázolása megfelelő. A tanult technikák némelyikében még gyakorlást igényel.
- Ábrázolási készsége bizonytalan. Megfigyeléseit segítségadás után se mindig tudja az ábrázolásban saját megelégedésére érvényesíteni. Technikai készségei gyakorlást igényelnek.

Kifejezés

- Alkotásai igen kifejezőek, szépen megmutatkoznak képességei.
- Kifejezőmódja megfelelő, a siker érdekében még néhány készséget fejleszteni kell.
- Kifejezőmódja óvatos, egyelőre még többféle hátrányt kell ledolgoznia.

TECHNIKAI ÉS GYAKORLATI TEVÉKENYSÉGEK - BARKÁCSOLÁS

Érdeklődés

- A technikai jellegű tevékenységeket szívesen végzi.
- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődését fel lehet kelteni. Munkavégzés előtt és közben időnként biztatást igényel.
- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődése egyelőre ingadozó. Munkavégzés előtt és közben gyakori biztatást és segítséget igényel.

Tájékozottság

- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren sokrétű.
- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren korának megfelelő.
- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságainak ismeretében néha bizonytalan. Általános tájékozottsága e téren kicsit hiányos.

A munkavégzés minősége

- A technikaórán készülő munkadarab tervezésében kreatív, a kivitelezésben pedig igényes, pontos.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésében általában igényes, pontos.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor türelme, pontosságra törekvése változó.
- A technika órán készülő munkadarab kivitelezésekor időnként felületes, kapkodó.
- Munkájának minőségével ezért néha maga is elégedetlen.

TESTNEVELÉS

Órai aktivitása, a mozgásos feladatokhoz való viszonyulása

- A mozgásos tevékenységeket örömmel végzi.
- Nem mindenfajta mozgásos tevékenységet végez örömmel.

Mozgáskoordináció

- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett.
- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása egyre összerendezettebb.
- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása bizonytalan.

Önszabályozása a mozgásos feladathelyzetekben

- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti és betartja.
- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti, de időnként nem tartja be.
- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait többnyire érti, de gyakran nem tartja be.

Sportszerűsége a mozgásos feladathelyzetekben

- Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.
- Előfordul, hogy türelmetlenül, sportszerűtlenül viselkedik.
- Meggondolatlan, türelmetlen, sportszerűtlen, erőszakos viselkedésével veszélyezteti saját és mások testi épségét.

Labdajátékok

- A labdajátékokban ügyes, aktív, kezdeményező.
- A labdajátékokban aktív, de nem kezdeményező.
- A labdajátékokban egyre ügyesebb, aktívabb, kezdeményezőbb.
- A labdajátékokban nem elég aktív, kezdeményező.

Erőnlét, állóképesség, önfejlesztés

- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban kitartó.
- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban legtöbbször kitartó.
- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban nem elég kitartó.

Erkölcstan/Hit- és erkölcstan

A tanuló a hittan órán hallottakat

- jól fogalmazott mondatokban,
- egy-egy szóval, el tudja mondani.

Az órai beszélgetésekben

- aktívan,
- figyelmesen,
- legtöbbször részt vesz.

Feladatait az órán

- önállóan,
- segítséggel végzi.

- önállóan,
- segítséggel végzi.

Ítéliképessége

- jól fejlett,
- korának megfelelő,
- fejlesztést igényel.

Az erkölcsi jóra nagyon fogékony, nyitott.

Német nyelv és irodalom (nyelvoktató)

Szóemlékezete:

- biztos,
- megfelelő,
- bizonytalan,
- nem tud visszaemlékezni

Német népismeret

Saját családját, rokoni kapcsolatait

- ismeri, arról beszélni tud
- kevésbé ismeri, szavakat mond róla
- nem ismeri, nem tudja kifejezni

Néhány éneket, körjátékot,

- jól ismer és előad
- kevésbé ismer,
- segítséggel ad elő
- nem ismer

1. évfolyam, 2. félév

Személyes kompetenciák

Önszabályozás

A tárgyi környezettel való bánásmód szabályozása

- A közvetlen környezetében lévő tárgyakat, eszközöket funkciójuknak megfelelően és körültekintően használja. Számon tartja saját felszerelését, és többnyire rendet tart maga körül.
- A közvetlen környezetében lévő tárgyakat, eszközöket időnként gondatlanul használja.
- Saját holmiját nem tartja rendben, a tanuláshoz szükséges felszerelése gyakran rendetlen vagy hiányos.
- A közvetlen környezetében lévő tárgyakat, eszközöket időnként gondatlanul használja, esetenként rongálja. Saját holmiját nem tartja rendben, ruháját, eszközeit többször elveszíti.
- A tanuláshoz szükséges felszerelése gyakran rendetlen vagy hiányos.

- A közvetlen környezetében lévő tárgyak, eszközök célszerű, tudatos használatában néha még bizonytalan. Könyvei, füzetek lapjain esetenként eltéved, az egyes tantárgyakhoz tartozó taneszközök között még nehezen igazodik el. Felszerelésére egyébként vigyáz, rendet tart maga körül.

Temperamentum

Feladathelyzetben

- Feladathelyzetekben többnyire gyorsan feltalálja magát, határozottan, lendületesen dolgozik.
- Feladathelyzetekben néha bizonytalan, körülményes, határozatlan, nehezen kezd bele a munkába.
- Feladathelyzetekben időnként kapkod, gyorsan belekezd a munkába, de közben elakad, elkalandozik, elbizonytalanodik. Türelmetlensége miatt gyakran hibázik.
- Feladathelyzetekben időnként ...

Habitus

Érzelmi, esztétikai fogékonyság

- Lelki, érzelmi, esztétikai élmények iránt fogékony. Művészeti tevékenységekben szívesen vesz részt.
- Lelki, érzelmi, esztétikai élmények iránt látszólag közömbös. A művészeti tevékenységek iránt egyelőre nemigen mutat érdeklődést.
- Lelki, érzelmi, esztétikai élmények iránt fogékony, átéléssel fest, rajzol, de az egyéb művészeti jellegű tevékenységekben inkább befogadóként vesz részt szívesen. Egyelőre elzárkózik a mások előtt való mindenfajta megnyilvánulástól.

A tanuláshoz való viszony

Szellemi erőfeszítések vállalása

- Szeret tanulni. Feladatvégzés közben általában lelkes, erősen motivált. Szívesen töpreng, próbálgat, gondolkodik. Élvezi, ha valamit megért, ha valamire önállóan rájön.
- A tanulás iránti lelkesedése változó. Időnként nagy erővel, szívesen végzi feladatait, töpreng, próbálgat; máskor viszont nem talál élvezetet a kitartó gondolkodásban.
- Sajnos egyelőre az esetek többségében nem tanul szívesen. Feladatait csak külső motiváció hatására, kötelességtudatból végzi, a szellemi erőfeszítésben - látszólag - nem talál élvezetet. A feladatban felvetődő problémákkal szemben gyakran közömbös, passzív.

Önismeret

A külső jellemzők és a személyi adatok ismerete

- Legfontosabb személyi adatait ismeri, és összefüggően el is tudja mondani bármely helyzetben. Saját testi jellemzőinek szóbeli leírására képes.
- Legfontosabb személyi adatait ismeri, és rákérdezésre el is tudja mondani. Saját testi jellemzőinek szóbeli leírására képes.
- Legfontosabb személyi adatait még nem tudja biztonsággal és pontosan felidézni bármely helyzetben. Saját testi jellemzőinek szóbeli leírására képes.

Szociális kompetenciák

A társakhoz való viszonyulás

Együttműködés szabadidőben és tanulás közben

- Nehezen barátkozik, de társaival való együttműködésre hajlandó. Segítséget nem kér, de ő szívesen segít.
- Nehezen barátkozik, és nem szívesen működik együtt társaival. Segítséget egyelőre nem kér és nem ad.
- Barátságos, de nehezen működik együtt társaival. Segítséget elfogad, de ő elzárkózik a segítségadástól.

Beilleszkedés

Beilleszkedés az iskolai közösségbe

- Az iskolai élet rendjét ismeri, elfogadja, és a szokásokhoz mindenkor jól alkalmazkodik.
- Az iskolai élet rendjét ismeri, és a szokásokhoz többnyire jól alkalmazkodik.
- Az iskolai élet rendjét ismeri, de a szokásokhoz nem mindig tud alkalmazkodni.
- Az iskolai élet rendjét egyelőre nehezen fogadja el, a szokásokhoz gyakran nem képes alkalmazkodni.

Kognitív (értelmi jellegű) kompetenciák

Figyelem

A figyelem tartóssága, mélysége, és a tudatos megfigyelés képessége

- Figyelme tartós és mély. Kitartóan képes hallott vagy látott élmények információk befogadására, tevékenységek végzésére figyelmének elterelődése nélkül. Képes a tudatos megfigyelésre, összpontosításra, célirányos tevékenységben való elmélyülésre. Feladatait általában jól vagy kevés hibával oldja meg.
- Figyelme tartós, de felületes. Kitartóan képes hallott vagy látott élmények információk befogadására, tevékenységek végzésére, de figyelme nem elég tudatos, elmélyült, a tevékenység céljáról időnként megfeledkezik, a feladatok lényegét néha félreérti, leegyszerűsíti. Feladatait gyakran sok hibával vagy hiányosan oldja meg.
- Figyelme mély, de nem tartós. Rövid ideig tartó célirányos tevékenységekben képes az összpontosításra, tudatos megfigyelésre, de hosszabb távon figyelme könnyen elterelődik, nehezen kapcsol vissza, emiatt feladatvégzése akadozik, vontatottá válik, a megfigyelt információt hiányosan tudja csak felidézni. Feladatait gyakran nem fejezi be.
- Figyelme szétszórt és nem elég tartós. Figyelme nem elég tudatos, elmélyült, a tevékenység céljáról időnként megfeledkezik, a feladatok lényegét néha félreérti, leegyszerűsíti. Hosszabb távon figyelme könnyen elterelődik, nehezen kapcsol vissza, emiatt feladatvégzése akadozik, vontatottá válik, a megfigyelt információt hiányosan tudja csak felidézni.

Memória

Rövid és hosszú távú memória

- Rövid és hosszú távú memóriája egyaránt kiváló.
- Rövid és hosszú távú memóriája egyaránt megfelelő.
- Rövid és hosszú távú memóriája egyaránt fejlesztésre szorul.
- Rövid távú memóriája megfelelő, hosszú távú memóriája azonban még bizonytalan.
- Tudatos megfigyelés után közvetlenül képes megbízhatóan felidézni a hallott vagy látott információt, mozgásos cselekvéssort, de hosszabb távon a felidézés már hiányos vagy pontatlan.

- Szövegeket szó szerint egyelőre nehezen jegyez meg.
- A szövegértés fejlődésével, a szókincs gyarapodásával ez biztosan fejlődni fog. Hosszú távú memóriája megfelelő, rövid távú memóriája azonban fejlesztésre szorul. A hosszan és alaposan megfigyelt hallott és látott információkat, szövegeket képes emlékezetébe bevésni, és sokáig képes azokat megbízható pontossággal felidézni.
- Rövid távon azonban még nehezen tudja az egyszer-kétszer hallott, látott információt, szöveget vagy cselekvéssort pontosan felidézni. Tudatos megfigyelő-képességének, összpontosításának fejlődésével ez minden valószínűség szerint ki fog alakulni.

Gondolkodási képességek

Algoritmusok, analógiák felismerése

- Algoritmusokat, analógiákat felismer.
- Algoritmusok és analógiák felismerésében egyelőre bizonytalan.
- Algoritmusok és analógiák felismerésében egyre ügyesebb. Fejlődési tempója átlagos.

Összefüggések felismerése

- Összefüggéseket felismer, és azokból következtetéseket tud levonni.
- Összefüggéseket felismer, és azokból tanítói segítséggel következtetéseket tud levonni.
- Összefüggéseket felismer, de azokból egyelőre - tanítói segítség mellett is - nehezen tud következtetéseket levonni.
- Az összefüggéseket egyelőre nehezen ismeri fel, e téren külön fejlesztést igényel.

Tanulási képességek, készségek, rutinok

A feladat felidézése

- Képes felidézni az aznap kapott feladatot (kérdést, utasítást).

Feladattípusok felismerése

- Felismeri a jellegzetes feladattípusokat, és meg tudja tervezni a megoldás lépéseit a neki legmegfelelőbb módon.

Körülmények megteremtése

- Képes az önálló tanuláshoz szükséges körülményeket megteremteni maga körül. Segítség igénybevétele
- Képes arra, hogy elakadás esetén segítséget kérjen, problémáját megfogalmazza, segédeszközt vegyen igénybe.

Speciális kompetenciák

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Beszéd

Beszédértés

- A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti.
- A szóbeli közléseket csak többszöri ismétlés után érti meg pontosan. A figyelem és a szókincs fejlesztésére van szüksége.
- A szóbeli közléseket időnként nehezen érti meg. A figyelem és a szókincs fejlesztésére van szüksége.

Szókincs

- Szókincs gazdag.
- Szókincs megfelelő.
- Szókincs kicsit hiányos.
- Szókincs egyelőre hiányos, fejlesztésre szorul.

Kiejtés

- Kiejtése tiszta, jól artikulál.
- Kiejtése megfelelő, csak apróbb javításokra szorul.
- Kiejtése egyelőre nem tiszta, különösen a ... hang(ok) ejtésében.
- Kiejtése egyelőre nem tiszta, logopédiai fejlesztést igényel, különösen a ...hang(ok) ejtése terén.

Szóbeli kifejezőképesség

- Szóbeli kifejezőképessége kiváló.
- Szóbeli kifejezőképessége megfelelő.
- Szóbeli kifejezőképessége fejlesztésre szorul. Egyelőre nehézkesen, akadozva tud csak adott témáról hosszabban, összefüggően beszélni. Otthon is több alkalmat kell teremteni számára, hogy gyakorolhassa a folyamatos beszédet.

Olvasás

Az olvasáshoz, a könyvekhez való viszonyulás

- Szereti a könyveket, szívesen olvas, betűzget.
- A tanórán szívesen olvas, de önszántából egyelőre nemigen érdeklődik a könyvek és egyéb olvasnivalók iránt.
- Egyelőre nem szívesen olvas.

Hangos olvasás

Olvasástechnika

- Egyszerű, rövid szövegeket folyamatosan tud olvasni.
- A tanult betűkből álló teljes mondatokat képes folyamatosan elolvasni.
- A tanult betűkből álló szó szerkezeteket képes folyamatosan elolvasni.
- Mondatokat még nem, de a tanult betűkből álló szavakat képes összeolvasni.
- Rövidebb szavakat képes összeolvasni.
- Egyelőre csak 2-3 betűből álló szavakat képes összeolvasni.
- Az összeolvasás technikáját elsajátította, de betűfelismerése még nem elég gyors és biztos.
- Az összeolvasás technikáját még nem sajátította el biztonságosan, de betűfelismerése jó.
- Az összeolvasás technikáját még nem sajátította el biztonságosan, és a betűfelismerésben is bizonytalan.
- Betűfelismerése nagyon bizonytalan, összeolvasni egyelőre nem tud.

Néma olvasás - szövegértés

- Képes elmélyülten, magában olvasni, és az olvasottak tartalmáról beszámolni, vagy a szövegekkel kapcsolatos feladatokat megoldani.
- Képes elmélyülten, magában olvasni, és az olvasottak tartalmáról beszámolni, de a szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok utasításainak értelmezésében egyelőre bizonytalan.
- Képes rövid szöveget magában elolvasni, de az olvasottak tartalmának elmondásában bizonytalan.
- Képes egy-egy mondatot magában elolvasni, és annak megértését szóban vagy ábrázolással képes bizonyítani.
- Képes egy-egy mondatot magában elolvasni, de annak megértését szóban vagy ábrázolással nem mindig tudja bizonyítani.
- Képes az önállóan elolvasott szavak magyarázatára, de a mondatok értelmezésében bizonytalan.
- Önálló néma olvasásra az összeolvasási technika bizonytalansága miatt egyelőre nem képes.
- Önálló néma olvasásra a betűfelismerés bizonytalanságai miatt egyelőre nem képes.

Írás

Az íráshoz való viszonyulás

- Írásos tevékenységet szívesen végez.
- Írásos tevékenységet nem mindig végez szívesen.
- Írásos tevékenységet egyelőre nem szívesen végez, hamar elfárad, írástechnikai készsége még nem elég fejlett.
- Írásos tevékenységet egyelőre nem szívesen végez, mert

Íráskép

- Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos, esztétikus.
- Betűalakítása, betűkapcsolása időnként nem egészen szabályos.
- Betűalakítása, betűkapcsolása gyakran szabálytalan.
- Betűalakítása, betűkapcsolása pontatlan.

Írástempó

- Írástempója az átlagnál gyorsabb.
- Írástempója az életkorának megfelelő.
- Írástempója lassú.

Füzetvezetés

- Füzte tiszta, rendes, áttekinthető.
- Füzte időnként rendetlen.
- Füzte általában rendetlen, áttekinthetetlen.

Helyesírás

- Az anyanyelvi ismereteket másoláskor, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor többnyire hibátlanul vagy legfeljebb 1-2 hibával alkalmazza.
- Az anyanyelvi ismereteket másoláskor többnyire hibátlanul, de emlékezetből íráskor és tollbamondáskor időnként még hibásan alkalmazza. Tipikus hibái:

- Az anyanyelvi ismereteket másoláskor aránylag kevés hibával alkalmazza. Emlékezetből íráskor és tollbamondáskor azonban gyakran követ el helyesírási hibát. Tipikus hibái:
- Az anyanyelvi ismeretek alkalmazásában másoláskor, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor egyelőre nagyon bizonytalan. Speciális egyéni gyakorlásra, és figyelmének nagyfokú fejlesztésére van szüksége.

Önellenőrzés

- Hibáit a tanító jelölése alapján önállóan javítani tudja.
- Hibáit kis segítséggel javítani tudja.
- Önellenőrzésre, önálló hibajavításra egyelőre nem képes.

MATEMATIKA

Érdeklődés

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végzi.
- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat legtöbbször szívesen végzi.
- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatok iránt ritkán mutat igazi érdeklődést.
- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat egyelőre nem végzi szívesen.

Órai aktivitás

- Órákon aktív és figyelmes.
- Órákon nem mindig aktív, de szorgalmasan, figyelmesen dolgozik.
- Órai aktivitása változó.
- Órákon gyakran elkalandozik, nem figyel.

Önálló munkavégzés

- Önálló munkái többnyire hibátlanok.
- Önálló munkáiban keveset hibázik.
- Önálló munka közben gyakran bizonytalan, és aránylag sokat hibázik.
- Önálló munkái sajnos sok esetben hiányosak vagy hibásak, e téren felzárkóztatásra szorul.

Szám- és mennyiségfogalom

- Szám- és mennyiségfogalma a húszas számkörben kialakult.
- Szám- és mennyiségfogalma a húszas számkörben kialakulóban van.
- Szám- és mennyiségfogalma a húszas számkörben egyéni fejlesztésre szorul.

Számolási készség

- Gyorsan és pontosan számol.
- Gyorsan, de nem mindig pontosan számol.
- Megfelelő tempóban, általában hibátlanul számol.
- Megfelelő tempóban, de még sok hibával számol.

- Pontosan, de lassan számol.
- Lassan és nem mindig pontosan számol.
- Számolási készsége kialakulóban van, de egyelőre tempója lassú, és nem mindig pontosan számol.
- Számolási készsége gyenge, egyéni fejlesztésre szorul.

Logikai készség

- Logikai készsége fejlett.
- Logikai készsége megfelelő.
- Logikai készsége kialakulóban van.
- Logikai készsége gyenge.

ÉNEK-ZENE

Érdeklődés, általános zenei képességek

Érdeklődés, aktivitás

- A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi.
- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokat nem mindig végzi szívesen.
- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokban való részvételben még bátorításra szorul.

Dallami készség, éneklés

- Zenei hallása kiváló, tisztán, pontosan énekel.
- Zenei hallása jó, legtöbbször tisztán énekel.
- Zenei hallása fokozatosan fejlődik, de egyelőre időnként pontatlanul/bátortalanul énekel.
- Hibás hangképzéssel énekel, ezért egyéni fejlesztésre szorul.
- Zenei hallása egyéni fejlesztésre szorul.

Ritmikai készség

- Ritmikai készsége fejlett.
- Ritmikai készsége megfelelő.
- Ritmikai készsége kialakulóban van.
- Ritmikai készsége külön egyéni fejlesztésre szorul.

VIZUÁLIS KULTÚRA

Érdeklődés

- A vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránti érdeklődése kiemelkedő. A közös munkában lelkes, figyelmes és odaadó.
- A vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránti érdeklődése átlagos.
- Segítségre szorul, bátorításra is ritka a pozitív reakciója.

Ábrázolás

- Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázol. A tanult technikák mindegyikét jó szinten elsajátította.

- Megfigyelése nem mindig pontos, de tanítói segítségnyújtás után ábrázolása megfelelő. A tanult technikák némelyikében még gyakorlást igényel.
- Ábrázolási készsége bizonytalan. Megfigyeléseit segítségadás után se mindig tudja az ábrázolásban saját megelégedésére érvényesíteni. Technikai készségei gyakorlást igényelnek. Kifejezés
- Alkotásai igen kifejezőek, szépen megmutatkoznak képességei.
- Kifejezőmódja megfelelő, a siker érdekében még néhány készséget fejleszteni kell.
- Kifejezőmódja óvatos, egyelőre még többféle hátrányt kell ledolgoznia.

Befogadói képességek

- A művészeti beszélgetésekben még nem sikerült igazán bevonni.
- A művészeti beszélgetésekben jó képességet árul el.

TECHNIKAI ÉS GYAKORLATI TEVÉKENYSÉGEK–BARKÁCSOLÁS

Érdeklődés

- A technikai jellegű tevékenységeket szívesen végzi.
- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődését fel lehet kelteni. Munkavégzés előtt és közben időnként biztatást igényel.
- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődése egyelőre ingadozó. Munkavégzés előtt és közben gyakori biztatást és segítséget igényel.

Tájékozottság

- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren sokrétű.
- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren korának megfelelő.
- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságainak ismeretében néha bizonytalan. Általános tájékozottsága e téren kicsit hiányos.

Eszközhasználat

- Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában rendkívül ügyes.
- Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában tudása korának megfelelő.
- Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában időnként bizonytalan, egyelőre sok segítséget igényel.

A munkavégzés minősége

- A technikaórán készülő munkadarab tervezésében kreatív, a kivitelezésben pedig igényes, pontos.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésében általában igényes, pontos.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor türelme, pontosságra törekvése változó.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor időnként felületes, kapkodó. Munkájának minőségével ezért néha maga is elégedetlen.

TESTNEVELÉS

Órai aktivitása, a mozgásos feladatokhoz való viszonyulása

- A mozgásos tevékenységeket örömmel végzi.

- Nem mindenfajta mozgásos tevékenységet végez örömmel.

Mozgáskoordináció

- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett.
- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása egyre összerendezettebb.
- Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása bizonytalan.

Önszabályozása a mozgásos feladathelyzetekben

- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti és betartja.
- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti, de időnként nem tartja be.
- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait többnyire érti, de gyakran nem tartja be.

Sportszerűsége a mozgásos feladathelyzetekben

- Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.
- Előfordul, hogy türelmetlenül, sportszerűtlenül viselkedik.
- Meggondolatlan, türelmetlen, sportszerűtlen, erőszakos viselkedésével veszélyezteti saját és mások testi épségét.

Labdajátékok

- A labdajátékokban ügyes, aktív, kezdeményező.
- A labdajátékokban aktív, de nem kezdeményező.
- A labdajátékokban egyre ügyesebb, aktívabb, kezdeményezőbb.
- A labdajátékokban nem elég aktív, kezdeményező.

Erőnlét, állóképesség, önfejlesztés

- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban kitartó.
- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban legtöbbször kitartó.
- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban nem elég kitartó.

Erkölcstan/Hit- és erkölcstan

A tanuló a hittan órán hallottakat

- jól fogalmazott mondatokban,
- egy-egy szóval, el tudja mondani.

Az órai beszélgetésekben

- aktívan,
- figyelmesen,
- legtöbbször részt vesz.

Feladatait az órán

- önállóan,
- segítséggel végzi.

Ítéloképessége

- jól fejlett,
- korának megfelelő,
- fejlesztést igényel.
- Az erkölcsi jóra nagyon fogékony, nyitott.

Német nyelv és irodalom

Szóemlékezete:

- biztos,
- megfelelő,
- bizonytalan,
- nem tud visszaemlékezni

Német népismeret

Saját családját, rokoni kapcsolatait

- ismeri, arról beszélni tud
- kevésbé ismeri, szavakat mond róla
- nem ismeri, nem tudja kifejezni

Néhány éneket, körjátékot,

- jól ismer és előad
- kevésbé ismer,
- segítséggel ad elő
- nem ismer

2. évfolyam, 1. félév

Személyes kompetenciák

Önszabályozás

A viselkedés szabályozása

- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) általában képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.
- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) csak felnőtt jelenlétében képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni. Önszabályozását egyelőre csak külső motívumok vezérlik.
- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) nem mindig képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.
- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) gyakran nem képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.

Önállóság

Döntési képesség

- A mindennapi cselekvési helyzetekben általában képes önállóan dönteni, a külső befolyásolást reálisan mérlegeli. Felelősségtudata kialakulóban van.

- A mindennapi cselekvési helyzetekben időnként határozatlan, nehezen dönt, gyakran mérlegelés nélkül hagyja magát befolyásolni. A felelősséget még nem meri vállalni.
- A mindennapi helyzetekben gyakran elhamarkodottan cselekszik. A külső befolyásolást nem is mérlegeli, ragaszkodik saját döntéseihez, akkor is, amikor ez kárára van. Nehezen irányítható, nehezen meggyőzhető. Felelősségtudata még nem alakult ki.

Temperamentum

Munkatempó

- Munkatempója általában gyors.
- Munkatempója általában lassú.
- Munkatempója megfelelő.
- Munkatempója változó.

Habitus

Lelki beállítódás

- Lelki beállítódása rugalmas, nyitott, könnyen vált át más tevékenységre teljes figyelemmel.
- Lelki beállítódása rugalmas, nyitott, könnyen vált át más tevékenységre, de ilyenkor nem mindig képes a koncentrált figyelemre. Hajlamos a kapkodásra, felületességre.
- Lelki beállítódása egyelőre nem elég rugalmas, nyitott, nehezen vált át más tevékenységre. Figyelmét csak hosszabb idő alatt sikerül az új tevékenységre ráirányítania.

A tanuláshoz való viszony

Önálló feladatvégzés a tanórán

- Az önálló feladatvégzésben kitartó, pontos.
- Az önálló feladatvégzésben még bizonytalan.
- Az önálló feladatvégzésben időnként kapkodó, felületes.
- Az értékelő tanító egyéni meghatározásai.

Önálló feladatvégzés otthon vagy a napköziben

- Házi feladatait gondosan készíti el.
- Házi feladatait időnként nem elég gondosan készíti el.
- Házi feladatai gyakran rendetlenek vagy hiányosak.

Az értékelő tanító egyéni meghatározásai.

Szociális kompetenciák

A felnőttekhez való viszonyulás

Együttműködés szabadidőben és tanulás közben

- A felnőttekkel (tanítóival) tisztelettudó, barátságos, és szívesen együttműködik.
- A felnőttekkel (tanítóival) tisztelettudó, barátságos, de nehezen tud együttműködni.
- A felnőttekkel (tanítóival) szemben zárkózott, de tisztelettudó, és együttműködni is képes.
- A felnőttekkel (tanítóival) barátságos, de nem tisztelettudó, és nehezen működik együtt.
- A felnőttekkel (tanítóival) való együttműködésre legtöbbször nem hajlandó.

- A felnőttekkel (tanítóival) nem barátságos, nem tisztelettudó.

A szociális eligazodás képességei

Kapcsolatteremtő képesség és szándékérvényesítés

- Jól kommunikál. A kapcsolatfelvételben és -tartásban általában aktív, kezdeményező. Saját szándékát, akaratát ügyesen, békésen érvényesíti.
- Jól kommunikál. A kapcsolatfelvételben és -tartásban általában nem kezdeményező, de szívesen és aktívan válik részesévé. Saját akaratát, szándékát még nehezen tudja érvényesíteni.
- Egyre ügyesebben kommunikál. Kapcsolatot nem kezdeményez ugyan, de gyakrabban bekapcsolódik a beszélgetésekbe, a társas közeledést szívesen viszonozza, pozitívan reagál.
- Egyelőre sajnos nem szívesen kommunikál. Nehezen vonható be beszélgetésbe, közös játékba. A társas közeledést nem viszonozza, nem fogadja szívesen.

Érzelmek kifejezése

- Megfelelően ki tudja fejezni érzelmeit. Viselkedése őszinte, egyenes.
- Érzelmeit nem mindig tudja megfelelően kifejezni, ezért ezek mások számára gyakran rejtve maradnak. Nem mindig viselkedik őszintén.
- Érzelmeit nem tudja kifejezni, válaszreakciói mások számára néha öncélúak, értelmezhetetlenek.
- Az értékelő tanító egyéni meghatározásai

Kognitív (értelmi jellegű) kompetenciák

Gondolkodási képességek

Adatok, információk rendszerezése

- Megfigyelt tapasztalat alapján az adatokat, információkat általában önállóan rendszerezni tudja.
- Megfigyelt tapasztalat alapján tanítói segítséggel az adatokat, információkat rendszerezni tudja.
- Adatokat, információkat rendszerezni egyelőre még nem tud.

Logikai készség

- Logikai készsége fejlett. Tapasztalatok megfigyelése után kombinációkra képes.
- Logikai készsége fokozatosan fejlődik. Egyre többször tud a megfigyelt összefüggésekkel kombinálni.
- Logikai készsége még nem elég fejlett. A megfigyelt összefüggésekkel nemigen tud önállóan kombinálni.

Tanulási képességek, készségek, rutinok

Segítség igénybevétele

- Képes arra, hogy elakadás esetén segítséget kérjen, problémáját megfogalmazza, segédeszközt vegyen igénybe.

A feladat utasításának megfigyelése

- Készség szinten alkalmazza az utasítás pontos megfigyelését, a feladat elvégzése előtt.

Felkészülés hangos olvasásra

- Ismeri, és alkalmazni tudja a hangos olvasásra felkészülés technikáját.

Speciális kompetenciák

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Beszéd

Beszédértés

- A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti.
- A szóbeli közléseket csak többszöri ismétlés után érti meg pontosan. A figyelem és a szókincs fejlesztésére van szüksége.
- A szóbeli közléseket időnként nehezen érti meg. A figyelem és a szókincs fejlesztésére van szüksége.

Szókincs

- Szókincse gazdag.
- Szókincse megfelelő.
- Szókincse kicsit hiányos. Több olvasásra, és az olvasottakról való beszélgetésre van szüksége.
- Szókincse egyelőre hiányos, fejlesztésre szorul. Sok olvasásra, és az olvasottakról való beszélgetésre van szüksége.

Kiejtés

- Kiejtése tiszta, jól artikulál.
- Kiejtése megfelelő, csak apróbb javításokra szorul.
- Kiejtése egyelőre nem tiszta, különösen a ... hang(ok) ejtésében.
- Kiejtése egyelőre nem tiszta, logopédiai fejlesztést igényel, különösen a ... hang(ok) ejtése terén.

Szóbeli kifejezőképesség

- Szóbeli kifejezőképessége kiváló.
- Szóbeli kifejezőképessége megfelelő.
- Szóbeli kifejezőképessége fejlesztésre szorul. Egyelőre nehézkesen, akadozva tud csak adott témáról hosszabban, összefüggően beszélni. Otthon is több alkalmat kell teremteni számára, hogy gyakorolhassa a folyamatos beszédet.

Olvasás

Az olvasáshoz, a könyvekhez való viszonyulás

- Szereti a könyveket, szívesen olvas.
- A tanórán szívesen olvas, de önszántából egyelőre nemigen érdeklődik a könyvek és egyéb olvasnivalók iránt.
- Egyelőre nem szívesen olvas.

Hangos olvasás

Felkészülés utáni hangos olvasás

- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget hibátlanul vagy legfeljebb 1-2 hibával fel tud olvasni. Olvasása szöveghű, jól tagolt és kifejező. Leginkább csak újakezdési hiba fordul elő.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 3-4 hibánál többet nem követ el. Olvasása hallható, érthető és folyamatos, de még nem elég kifejező. Olvasástechnikai hibáit önállóan javítja. Leggyakoribb hibája a mászt olvasás.

- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy olvasása hallható és érthető. Tipikus olvasástechnikai hibái: újrakezdés/ mást olvasás/ betűtévesztés/ betűcsere. Ezeket a hibákat tanítói segítséggel javítani tudja.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 3-4 olvasástechnikai hibánál többet nem ejt ugyan, de tempója lassú, az írásjeleket gyakran nem veszi figyelembe, és nem törekszik a kifejező hanglejtésre és hangsúlyozásra.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget megfelelő tempóban fel tud olvasni úgy, hogy törekszik az írásjelek figyelembe vételére és a kifejező hangsúlyozásra, de gyakran (5-nél többször) követ el olvasástechnikai hibát. Leggyakoribb ezek közül az újrakezdés/ mást olvasás/ betűtévesztés/ betűcsere. Ezeket a hibákat tanítói segítséggel javítani tudja.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget aránylag pontosan olvas, de egyelőre a helyes tagolásra és a kifejező hangsúlyra, hanglejtésre szinte egyáltalán nem képes. Mindez főként abból ered, hogy sem a felkészüléskor, sem a felolvasáskor nem törekszik a szöveg jelentéstartalmának megértésére. Speciális gyakorlási módszer alkalmazására van szükség.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget is csak lassú tempóban, akadozva tud felolvasni. Közben gyakran követ el olvasástechnikai hibát, az írásjeleket többnyire nem veszi figyelembe, s mindebből következően nem tud a kifejező hangsúlyozásra és hanglejtésre sem figyelni. A hibák (újrakezdés/ mást olvasás/ betűtévesztés/ betűcsere) főleg abból erednek, hogy a néma olvasással történő felkészülés technikáját még nem sajátította el kellő biztonsággal.

Néma olvasás - szövegértés

Szövegértés bizonyítása szóban

- Képes elmélyülten, magában olvasni legalább 15 percig, és az olvasottak tartalmáról beszámolni vagy beszélgetni.
- Képes elmélyülten, magában olvasni legalább 10 percig, és az olvasottak tartalmáról beszámolni vagy beszélgetni.
- Egyelőre sajnos 5 percnél tovább nemigen képes magában olvasni, de az olvasottakat többé-kevésbé pontosan fel tudja idézni.
- Látszólag képes magában olvasni 10 percig, de az olvasottak tartalmát csak nagyon pontatlanul tudja felidézni.

Szövegértés bizonyítása írásban

- Képes arra, hogy egy kb. 15 mondatos szöveget némán elolvasson, és az ahhoz kapcsolódó feladatokat írásban egyedül megoldja. Feladatértelmezési problémái általában nincsenek.
- Képes arra, hogy egy kb. 15 mondatos szöveget némán elolvasson, de az ahhoz kapcsolódó feladatokat írásban csak segítséggel tudja megoldani. Segítséget általában a feladatok utasításának értelmezésében igényel.
- Képes arra, hogy egy kb. 15 mondatos szöveget némán elolvasson, de az ahhoz kapcsolódó feladatok közül csak az egyszerűbbeket tudja önállóan megoldani.
- Egyelőre gondot jelent számára a szövegben való eligazodás, ezért minden olyan feladatban segítséget igényel, ahol nem lehet az emlékezetre hagyatkozni, hanem a szövegből való visszakeresés szükséges.
- Képes arra, hogy egy kb. 15 mondatos szöveget némán elolvasson, de az ahhoz kapcsolódó feladatok közül csak az egyszerűbbeket tudja önállóan megoldani. Szókincsének és szövegalkotási képességének hiányosságai miatt egyelőre gondot jelentenek számára az olyan feladatok, amelyekre a megoldás nem található meg szó szerint a szövegben, hanem a megértett összefüggések alapján önállóan kellene azt megfogalmazni. Nagy szüksége van arra, hogy

minél többször otthon is lehetősége legyen az olvasottakról beszélgetni valakivel, hogy a szöveg jelentését közösen értelmezhesse egy felnőttel.

Tájékozódás könyvekben és egyéb nyomtatott szövegekben

Tájékozódás könyvekben

- Képes ismeretlen szavakat egyedül megkeresni egyszerű lexikonokban, szótárakban; a megértéshez fel tudja használni az olvasókönyvben lévő lábjegyzeteket. Képes arra, hogy egy könyv tartalomjegyzékében eligazodjon, és hogy a könyv legfontosabb adatait megállapítsa.
- Tanítói segítséggel képes ismeretlen szavakat megkeresni egyszerű lexikonokban, szótárakban. A megértéshez tanítói irányítással fel tudja használni az olvasókönyvben lévő lábjegyzeteket.
- Képes arra, hogy egy könyv tartalomjegyzékében eligazodjon, és hogy a könyv legfontosabb adatait megállapítsa.
- Az ismeretlen szavak lexikonokból, szótárakból való kikeresésében, az olvasókönyvben lévő lábjegyzetek értelmezésében egyelőre bizonytalan. A könyv tartalomjegyzékében egyelőre csak segítséggel tud eligazodni.

Írás

Az íráshoz való viszonyulás

- Írásos tevékenységet szívesen végez.
- Írásos tevékenységet nem mindig végez szívesen.
- Írásos tevékenységet egyelőre nem szívesen végez, hamar elfárad, írástechnikai készsége még nem elég fejlett.
- Írásos tevékenységet egyelőre nem szívesen végez, mert

Íráskép

- Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos, esztétikus.
- Betűalakítása, betűkapcsolása időnként nem egészen szabályos.
- Betűalakítása, betűkapcsolása gyakran szabálytalan.
- Betűalakítása, betűkapcsolása pontatlan.

Írástempó

- Írástempója az átlagnál gyorsabb.
- Írástempója az életkorának megfelelő.
- Írástempója lassú.

Füzetvezetés

- Füzete tiszta, rendes, áttekinthető.
- Füzete időnként rendetlen.
- Füzete általában rendetlen, áttekinthetetlen.

Helyesírás

- Az anyanyelvi ismereteket másoláskor/emlékezetből íráskor/tollbamondáskor többnyire hibátlanul vagy legfeljebb 1-2 hibával alkalmazza.
- Az anyanyelvi ismereteket másoláskor többnyire hibátlanul, de emlékezetből íráskor és tollbamondáskor időnként még hibásan alkalmazza.

- Az anyanyelvi ismereteket másoláskor aránylag kevés hibával alkalmazza. Emlékezetből íráskor és tollbamondáskor azonban gyakran követ el helyesírási hibát.
- Az anyanyelvi ismeretek alkalmazásában másoláskor, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor egyelőre nagyon bizonytalan. Speciális egyéni gyakorlásra, és figyelmének nagyfokú fejlesztésére van szüksége.
- Tipikus hibái:

Önellenőrzés

- Hibáit a tanító jelölése alapján önállóan javítani tudja.
- Hibáit kis segítséggel javítani tudja.
- Önellenőrzésre, önálló hibajavításra egyelőre nem képes.

MATEMATIKA

Érdeklődés

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végzi.
- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat legtöbbször szívesen végzi. A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatok iránt ritkán mutat igazi érdeklődést.
- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat egyelőre nem végzi szívesen.

Órai aktivitás

- Órákon aktív és figyelmes.
- Órákon nem mindig aktív, de szorgalmasan, figyelmesen dolgozik.
- Órai aktivitása változó.
- Órákon gyakran elkalandozik, nem figyel.

Önálló munkavégzés

- Önálló munkái többnyire hibátlanok.
- Önálló munkáiban keveset hibázik.
- Önálló munka közben gyakran bizonytalan, és aránylag sokat hibázik.
- Önálló munkái sajnos sok esetben hiányosak vagy hibásak, e téren felzárkóztatásra szorul.

Számfogalom

- A százas számkörben számfogalma kialakult.
- A százas számkörben számfogalma kialakulóban van.
- A százas számkörben számfogalma még bizonytalan.

Számok olvasása, írása

- Helyesen olvassa, pontosan írja a számokat 100-ig.
- Többnyire helyesen olvassa és írja a számokat 100-ig.
- Nem mindig olvassa, írja pontosan a kétjegyű számokat.

Számlálás

- Biztosan számlál.
- A számlálásban ritkán téveszt.
- A számlálásban még hibázik.

Számok sorba rendezése

- Az egyjegyű és a kétjegyű számokat is sorba tudja rendezni.
- A számok összehasonlításában, sorba rendezésében ritkán téveszt.
- A számok összehasonlításában, növekvő és csökkenő sorba rendezésében gyakran előfordul tévesztés.

Számok jelölése számegyenesen

- A számok helyét pontosan jelöli a számegyenesen.
- Legtöbbször megtalálja a számok helyét a számegyenesen.
- Nem mindig találja meg, nem jelöli pontosan a számok helyét a számegyenesen.

Mennyiségfogalom

- Képes különböző mennyiségek méréshez kapcsolódó összehasonlítására, sorba rendezésére. Ismeri a tanult mértékegységeket, és tisztában van a különböző mértékegységek közt levő kapcsolattal.
- Kis segítséggel képes különböző mennyiségek méréshez kapcsolódó összehasonlítására, sorba rendezésére. Ismeri a tanult mértékegységeket, de a köztük lévő kapcsolat megállapításában néha még bizonytalan.
- Mennyiségek meg- és kimérésében egyelőre járatlan. Nem igazodik el kellő biztonsággal a mértékegységek között, méréshez kapcsolódó összehasonlításban, sorba rendezésben még sok segítséget igényel.

Műveletvégzés

- Képes a tanult műveleteket képről, tevékenységről leolvasni. Biztosan végzi a négy alpműveletet.
- A tanult műveletek képről, tevékenységről történő leolvasásában, leírásában kisebb javításokra szorul. Kevés hibával végzi a négy alpműveletet. Egyelőre csak segítséggel tudja képről, tevékenységről a tanult műveleteket leolvasni, leírni. Sok hibával végzi a négy alpműveletet.

Összetett számfeladatok végzése

- Az összetett számfeladatokat is meg tudja oldani.
- Az összetett számfeladat megoldásában gyakori a tévesztés.
- Az összetett számfeladatok megoldásában általában segítségre van szüksége. Fejszámolás
- Gyorsan és pontosan számol.
- Gyorsan, de nem mindig pontosan számol.
- Megfelelő tempóban, általában hibátlanul számol.
- Megfelelő tempóban, de még sok hibával számol.
- Pontosán, de lassan számol.
- Lassan, nem mindig pontosan számol.

- Számolási készsége kialakulóban van, de egyelőre tempója lassú, és nem mindig pontosan számol.
- Számolási készsége gyenge, egyéni fejlesztésre szorul.

Egyszerű szöveges feladatok megoldása

- Képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat megoldani művelettel, ismeri a megoldás menetét. Tud képhez, művelethez szöveget alkotni.
- Általában képes egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat művelettel megoldani, ismeri a megoldás menetét. Egyre jártasabb képről, műveletről szóló szövegalkotásban.
- Egyelőre csak segítséggel tud egyszerű, egyenes szövegezésű szöveges feladatokat megoldani, képről szóló történetalkotásokra még nem vállalkozik.

Fordított szövegezésű feladatok megoldása

- Képes fordított szövegezésű szöveges feladatokat is megoldani művelettel.
- Nem mindig képes fordított szövegezésű szöveges feladatokat megoldani művelettel.
- Nem képes önállóan fordított szövegezésű szöveges feladatokat megoldani művelettel.

Logikai feladatok megoldása

- Az egyéb logikai feladatokat önállóan és többnyire hibátlanul oldja meg.
- Az egyéb logikai feladatok megoldásában előfordulnak még kisebb hibák.
- Más, logikai jellegű feladatok megoldásában nagyon bizonytalan.

Geometria alakzatok megnevezése

- Meg tudja nevezni a megismert síkidomokat.
- Többnyire meg tudja nevezni a megismert síkidomokat.
- Nem tudja megnevezni a megismert síkidomokat.

Geometria alakzatok előállítása

- Megbízhatóan tud síkidomokat a tanult módszerekkel előállítani.
- Egyelőre csak segítséggel tud geometria alakzatokat előállítani.

Geometria alakzatok válogatása

- Legtöbbször eredményes az alakzatok tükrösségének és egyéb megismert tulajdonságainak magállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.
- Nem mindig eredményes az alakzatok tükrösségének és más megismert tulajdonságainak megállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.

ÉNEK-ZENE

Érdeklődés, általános zenei képességek

Érdeklődés, aktivitás

- A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi.
- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokat nem mindig végzi szívesen.
- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokban való részvételben még bátorításra szorul.

Ritmikai készség

- Ritmikai készsége fejlett.
- Ritmikai készsége megfelelő.
- Ritmikai készsége kialakulóban van.
- Ritmikai készsége külön egyéni fejlesztésre szorul.

Dallami készség, éneklés

- Zenei hallása kiváló, tisztán, pontosan énekel.
- Zenei hallása jó, legtöbbször tisztán énekel.
- Zenei hallása fokozatosan fejlődik, de egyelőre időnként pontatlanul/bátortalanul énekel.
- Hibás hangképzéssel énekel, ezért egyéni fejlesztésre szorul.
- Zenei hallása egyéni fejlesztésre szorul.

VIZUÁLIS KULTÚRA

Érdeklődés

- A vizuális kultúra körébe tartozó minden fajta alkotótevékenységet teljes figyelemmel és odaadással végez.
- A vizuális kultúra körébe tartozó tevékenységeket általában szívesen végzi. Felszólításra készséges.
- Egyelőre nem szívesen rajzol, fest stb., gyakran bátorításra, segítségre szorul.

Ábrázolás

- Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázol. A tanult technikák mindegyikét jó szinten elsajátította.
- Megfigyelése nem mindig pontos, de tanítói segítségnyújtás után ábrázolása megfelelő. A tanult technikák némelyikében még gyakorlást igényel.
- Ábrázolási készsége bizonytalan. Megfigyeléseit segítségadás után se mindig tudja az ábrázolásban saját megelégedésére érvényesíteni. Technikai készségei gyakorlást igényelnek. Kifejezés
- Fantáziája színes, kifejezésmódja érzelmek gazdag. Szabadon készített alkotásai egyéni és kifejezőek, megmutatkoznak képességei. Többnyire gyönyörű munkák kerülnek ki a keze alól.
- Kifejezésmódja megfelelő. Általában törekszik a színek és formák változatosságára. Időnként nagyon szép munkák kerülnek ki a keze alól.
- Kifejezésmódja visszafogott, egyelőre nemigen törekszik a színek és formák változatosságára. Tevékenységeiben még inkább a megszokott utat járja.

Befogadói képességek

- Képzőművészeti és iparművészeti alkotásokról véleményt tud mondani, és a véleményét indokolja is.
- Képzőművészeti és iparművészeti alkotásokról társai véleményének meghallgatása után tud véleményt formálni.
- Képzőművészeti és iparművészeti alkotásokról kis segítséggel véleményt tud mondani.

TECHNIKAI ÉS GYAKORLATI TEVÉKENYSÉGEK – BARKÁCSOLÁS

Érdeklődés

- A technikai jellegű tevékenységeket szívesen végzi.

- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődését fel lehet kelteni. Munkavégzés előtt és közben időnként biztatást igényel.
- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődése egyelőre ingadozó. Munkavégzés előtt és közben gyakori biztatást és segítséget igényel.

Tájékozottság

- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren sokrétű.
- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren korának megfelelő.
- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságainak ismeretében néha bizonytalan. Általános tájékozottsága e téren kicsit hiányos.

Eszközhasználat

- Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában rendkívül ügyes.
- Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában tudása korának megfelelő.
- Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában időnként bizonytalan, egyelőre sok segítséget igényel.

A munkavégzés minősége

- A technikaórán készülő munkadarab tervezésében kreatív, a kivitelezésben pedig igényes, pontos.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésében általában igényes, pontos.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor türelme, pontosságra törekvése változó.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor időnként felületes, kapkodó. Munkájának minőségével ezért néha maga is elégedetlen.

TESTNEVELÉS

Órai aktivitása, a mozgásos feladatokhoz való viszonyulása

- A mozgásos tevékenységeket örömmel végzi.
- Nem minden fajta mozgásos tevékenységet végez örömmel.

Mozgáskoordináció

- Mozdalmas feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett.
- Mozdalmas feladatok kivitelezésében mozgása egyre összerendezettebb.
- Mozdalmas feladatok kivitelezésében mozgása bizonytalan.

Önszabályozása a mozgásos feladathelyzetekben

- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti és betartja.
- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti, de időnként nem tartja be.
- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait többnyire érti, de gyakran nem tartja be.

Sportszerűsége a mozgásos feladathelyzetekben

- Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.
- Előfordul, hogy türelmetlenül, sportszerűtlenül viselkedik.

- Meggondolatlan, türelmetlen, sportszerűtlen, erőszakos viselkedésével veszélyezteti saját és mások testi épségét.

Labdajátékok

- A labdajátékokban ügyes, aktív, kezdeményező.
- A labdajátékokban aktív, de nem kezdeményező.
- A labdajátékokban egyre ügyesebb, aktívabb, kezdeményezőbb.
- A labdajátékokban nem elég aktív, kezdeményező.

Gimnasztika

- A gimnasztikai gyakorlatokat ütemtartással, pontosan hajtja végre.
- A gimnasztikai gyakorlatokat legtöbbször ütemtartással, pontosan hajtja végre.
- A gimnasztikai gyakorlatokat legtöbbször ütemtartással, de nem mindig pontosan hajtja végre.
- A gimnasztikai gyakorlatokat nem mindig hajtja végre ütemtartással, pontosan. Torna
- A tanult talajgyakorlati elemeket egyedül, szabályosan végzi.
- A tanult talajgyakorlati elemek szabályos kivitelezésében még segítséget igényel.
- A tanult talajgyakorlati elemeket segítséggel sem tudja még szabályosan végrehajtani.

Atlétika - Futások

- Gyors és kitartó futásra is képes.
- Gyors és kitartó futásra egyelőre még nem képes.
- Kitartó futásra képes, de gyors futásra még nem.
- Gyors futásra képes, de kitartó futásra még nem.

Atlétika - Dobások

- A kislabdahajítás technikáját elsajátította.
- A kislabdahajítás technikáját még nem sajátította el megfelelően.

Erőnlét, állóképesség, önfejlesztés

- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban kitartó.
- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban legtöbbször kitartó.
- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban nem elég kitartó.

Erkölcstan/Hit- és erkölcstan

A tanuló a hittan órán hallottakat

- jól fogalmazott mondatokban
- egy-egy szóval el tudja mondani.

Az órai beszélgetésekben

- Aktívan
- figyelmesen
- legtöbbször részt vesz.

Feladatait az órán

- önállóan
- segítséggel végzi.

Ítézőképessége

- jól fejlett
- korának megfelelő
- fejlesztést igényel.
- Az erkölcsi jóra nagyon fogékony nyitott.

Nemzetiségi német

Beszédértés/beszédkésztség:

Mondatokat, kisebb szövegeket

- önállóan,
- kis segítséggel,
- sok segítséggel tud visszaadni.

Kiejtése

- helyes,
- néha hibázik,
- sokat hibázik.

Szóemlékezete a tantervi követelményeknek

- megfelelő,
- kissé hiányos,
- hiányos.

Nyelvtan

A tanult nyelvtani ismereteket

- önállóan,
- kis segítséggel,
- sok segítséggel,
- nem tudja alkalmazni.

Helyesírás

Másolás és tollbamondás írásakor

- hibátlanul,
- kevés hibával,
- még sok hibával dolgozik

Német népismeret

Saját családját, rokoni kapcsolatait

- ismeri, arról beszélni tud
- kevésbé ismeri, szavakat mond róla

- nem ismeri, nem tudja kifejezni

Néhány éneket, körjátékot,

- jól ismer és előad
- kevésbé ismer,
- segítséggel ad elő
- nem ismer

Német népismeret

- Saját családját, rokoni kapcsolatait ismeri, arról beszélni tud
- kevésbé ismeri, szavakat mond róla
- nem ismeri, nem tudja kifejezni
- Néhány éneket, körjátékot, jól ismer és előad
- kevésbé ismer, segítséggel ad elő
- nem ismer
- Az órákon aktívan,
- kevésbé aktívan,
- passzívan vesz részt.

Egyéni foglalkozások, tanórán kívüli foglalkozások lehetőségei

Egyéni foglalkozások:

- Egyéni fejlesztő foglalkozások (fejlesztő pedagógusok)
- Rehabilitációs-habilitációs foglalkozások (gyógypedagógus)

Logopédiai foglalkozások (logopédus)

- Korrepetálások (tanítók, tanárok kijelölése alapján kötelező jelleggel)
- Versenyekre való felkészítések (szaktanárok a versenyekhez igazodva)

Tanórán kívüli foglalkozások:

- napközis foglalkozás
- tanulószoba
- szakkörök
- művészeti iskolai foglalkozások
- diáksporthör
- felzárkóztató foglalkozások
- tehetségfejlesztő foglalkozások
- továbbtanulást előkészítő foglalkozás

Sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs-fejlesztő programja

A sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációjára és fejlesztésére, illetve tantárgyankénti előmenetelére vonatkozó egyéni fejlesztési terveket – az irányelvek, a szakértői vélemény és a rehabilitációs-rehabilitációs órát tartó gyógypedagógus közreműködésével és által – az adott tanév

megkezdésekor el kell készíteni szeptember 30-ig (3 vagy 5 hónapra előre) és a titkárság melletti szobában osztályonként tanulói mappákban az éves oktatási, foglalkozási tervek irataival együtt kell tárolni. Tanév végén a fejlesztést végző szakember a tanulóról annak osztályfőnökével konzultál, mely bekerül a tanulók év végi jellemzésébe

6. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ ELVEK

A dicséret, a jutalmazás a nevelés alapvető eszköze.

1. Jutalmazás

Azt a tanulót aki képességeihez mérten,

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

2. Az iskolai jutalmazás formái:

a. *Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:*

- szaktanári dicséret
- napközis nevelő dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

b. *Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén*

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

c. *Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc illetve 4 éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak (Kézdi-díj), a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.*

<u>Év végén:</u>	Kézdi-díj	8 év
	Kézdi-díj	4 év
	Díszoklevél	kitűnő tanuló (könyv)
	Oklevél	jeles tanuló (könyv)
	Oklevél	egyéb kiemelkedő teljesítmény

- d. Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- e. Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- f. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.

7. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

A nevelési program 10. pontjában részletezve

8. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK

A nevelési program 3. pontjában részletezve

9. A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK

Nemzetiségi oktatásunk célja, feladata

Célunk:

- A közoktatás részeként biztosítsuk a nemzetiség nyelvének, a német nyelv tanulását,
- Lehetőséget teremtünk a magyarországi németiség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerésére.

Feladatunk:

- A tanulók azonosságtudatának kialakítása, jövőképük formálása
- A magyarországi németek hagyományainak megismertetése, megőrzése és ápolása
- A helyi nyelvjárás megismertetése
- A magyarországi németek tánc hagyományainak megismerése
- A német ajkú lakosság történelmének megismertetése
- A kisebbségi jogokkal való ismerkedés
- A népcsoporthoz tartozás erősítése más nemzetiségek és a magyar nép tiszteletben tartása mellett.
- Törekszünk arra, hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, és valós nemzet- és nemzetiségi kép alakuljon ki bennük;
- Lehetőséget kínálunk tanulóinknak, hogy már az általános iskolát elhagyva piacképes nyelvismerettel rendelkezzenek.

A német nemzetiségi nyelvoktatás személyi, és tárgyi feltételei

Személyi feltételek Iskolánk rendelkezik a megvalósításához szükséges személyi háttérrel. Tantestületünk több mint fele kiváló nyelvismerettel rendelkezik. A szakos ellátottságunk megfelel a törvényi előírásoknak.

Továbbképzések

A továbbképzés fontossága, az új módszerek megismerése minden tanító és tanár számára fontos és ugyanakkor elvárás is. Szervezett előadásokon, workshopokon, tréningeken, külföldi továbbképzéseken előszeretettel veszünk részt. Mint az Oktatási Hivatal német nemzetiségi bázisiskolája, rendszeresen szervezünk régiós, országos továbbképzéseket.

Az oktatás megvalósulásának tárgyi feltételei

Minden terem rendelkezik audiovizuális és informatikai eszközzel.

Tankönyvek: A német nyelv és irodalom **(nyelvoktató)** és Volkskunde tantárgyak tanulásához minden tanulónak biztosított a tankönyve van, melyeket a tanulók életkori sajátosságának és tudásszintjének megfelelően a hivatalos tankönyvjegyzék alapján választjuk ki.

Egyéb eszközök: Minden tanár rendelkezik saját notebookkal, audio-lejátszóval, hanganyagokkal. Okostáblák segítik a nyelv tanítását is. 9 tantermünk interaktív táblával felszerelt.

A nemzetiségi nevelés-oktatás felépítése

Iskolánkban a német nemzetiségi nyelvoktatás 1-8. évfolyamig tart. Az első osztályba való beiratkozásnak nem előfeltétele a német nyelv előzetes ismerete. Beiratkozáskor a szülők írásban nyilatkoznak, hogy kérik, és elfogadják a német nemzetiségi nyelvoktatást, és ennek tudatában vállalják a magasabb heti óraszámokat.

A nemzetiségi német nyelv és irodalom **(nyelvoktató)** és német népismeret (Volkskunde) tantárgyakat tanítási óra keretében az első évfolyamtól oktatjuk. Heti 5 órát biztosítunk a nemzetiségi nyelv és irodalom oktatására és 1 órát a német népismeret (Volkskunde) tantárgy tanítására. Ezek mellett a mindennapos testnevelés keretein belül megismerhetik az alsós diákok heti egy órában a német nemzetiségi táncgyarmányokat.

A nemzetiségi nyelv tanításával, az irodalom és a német nemzetiségi honismeret témaköreinek elsajátításával hozzájárul a nemzetiségi oktatás céljainak megvalósításához.

A német nemzetiségi nyelv tanítása gyakorlati nyelvi készségek kialakítására, a nemzetiség nyelve szóbeli és írásbeli megértésére, illetve művelt köznyelvi szintű használatára törekszik.

Cél, hogy a tanulók biztonsággal mozogjanak a hétköznapi élet tanult kommunikációs helyzeteiben. Legyenek képesek a német nyelv használatával új kapcsolatokat kialakítani, tartsák tiszteletben más országok népeinek kultúráját.

Nemzetiségi nyelvoktató program

A tanulóink valamennyi általános tantárgyat magyarul tanulnak. A német nyelv és irodalmat az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 10. melléklet 10.5-ös pontjában megjelölt nyelvoktató német nemzetiségi nevelés-oktatás kerettanterve alapján kidolgozott helyi tantervünknek megfelelően oktatjuk. A nemzetiségi népismeret tantárgy nyelve a gyerekek német tudásszintjének megfelelően a nyolc évfolyam alatt fokozatosan vált át magyarról német nyelvre.

A német népismeret (Volkskunde) önálló tantárgyként a 2010/2011-es tanévtől, önálló értékeléssel került feldolgozásra.

III. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A Pedagógiai Program hatálybalépése

A 2025.év 09.hó 01 napjától alkalmazott Pedagógiai Program nemzetiségi nevelés-oktatás tantárgyainak elnevezését érintő helyesbítése a fenntartó jóváhagyásának napján lép hatályba, és visszavonásig érvényes.

A Pedagógiai Program felülvizsgálata

A Pedagógiai Program felülvizsgálatára sor kerül jogszabályi előírás alapján, illetve jogszabályváltozás esetén, vagy ha módosítását kezdeményezi a fenntartó, a nevelőtestület, a diákönkormányzat, az intézményi tanács, ennek hiányában az iskolaszék, óvodaszék, kollégiumi szék, ennek hiányában a szülői szervezet. A kezdeményezést és a javasolt módosítást a/az főigazgatóhoz/igazgatóhoz kell beterjeszteni. A Pedagógiai Program módosítási eljárása megegyezik megalkotásának szabályaival.

Kelt: Szomor, 2026 év 03 hónap 16 nap



.....
igazgató

A Pedagógiai Program nemzetiségi nevelés-oktatás tantárgyainak elnevezését érintő helyesbítését az intézmény alsós szakmai munkaközössége 2026. év 03. hó 16. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szakmai munkaközösség véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program helyesbítése során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Szomor....., 2026. év 03. hónap 17. nap

Ottó Agnes.....
a munkaközösség vezetője

A Pedagógiai Program nemzetiségi nevelés-oktatás tantárgyainak elnevezését érintő helyesbítését az intézmény felsős szakmai munkaközössége 2026. év 03. hó 16. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szakmai munkaközösség véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program helyesbítése során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Szomor....., 2026. év 03. hónap 17. nap

Debrősi Csilla.....
a munkaközösség vezetője

A Pedagógiai Program nemzetiségi nevelés-oktatás tantárgyainak elnevezését érintő helyesbítését az intézményi tanács 2026. év 03. hó 16. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program helyesbítése során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Szomor....., 2026. év 03. hónap 17. nap

Kovács Éva.....
intézményi tanács képviselője

A Pedagógiai Program nemzetiségi nevelés-oktatás tantárgyainak elnevezését érintő helyesbítését szülői szervezet 2026. év 03. hó 16. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program helyesbítése során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Szomor....., 2026. év 03. hónap 17. nap

Podolinszky Péter.....
szülői szervezet képviselője

A 2026. év 03. hó 16. napján hatályos Pedagógiai Program a nemzetiségi nevelés-oktatás tantárgyainak elnevezését érintően a nevelőtestület bevonásával 2026. év 03. hó 16. napján került helyesbítésre, melyről jegyzőkönyv és jelenléti ív készült.

Kelt: Szomor, 2026. év 03. hónap 17. nap


.....
igazgató



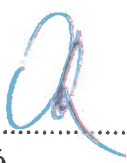

.....
a nevelőtestület képviselője

Alulírott Orosz Attila a Kézdi-Vásárhelyi Imre Általános Iskola intézményvezetője a következő nyilatkozatot teszem:

Intézményünkben Iskolaszék, nem működik, ezért (a Kézdi-Vásárhelyi Imre Általános Iskola pedagógiai program tárgykörben) a fent nevezett szervezet véleményét nem lehet kikérni.

Kelt: Szomor, 2026. év 03. hónap 17. nap




.....
igazgató

A Kézdi – Vásárhelyi Imre Általános Iskola 2025. év 09. hó 01. napján alkalmazott Pedagógiai Programjának a nemzetiségi nevelés-oktatás tantárgyainak elnevezését érintő helyesbítését a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében a Tatabányai Tankerületi Központ képviselőjében mint az intézmény fenntartója jóváhagyom. Az esetlegesen felmerülő finanszírozási igények a kötelezettségvállalás rendje szerint, egyedileg kerülnek elbírálásra.

Kelt: év hónap nap

.....
Vereckei Judit
tankerületi igazgató
fenntartó képviselője



lktsz. 27/2026

Jegyzőkönyv

Tárgy: A Pedagógiai Programban szereplő nemzetiségi nevelés-oktatás tantárgyi elnevezéseit érintő helyesbítés elfogadása.

Készült: 2026. március 16-án a Kézdi-Vásárhelyi Imre Általános Iskola nevelési értekezletén.

Jelen vannak: Bilcsik Judit, Dévényiné Csákvári Adrienne, Dudaskó Zoltánné, Jurnyikné Dominek Éva, Kovács Éva, Kosztka Gabriella, Fehérné Kovács Valentina, Orosz Ágnes, Orosz Attila, Schusztner Marianna, Szlenicskó Mónika, Tomán Viktor, Tóth Ilona, Varga Anikó, Teknősné Kóródi Ágnes (összesen 15 fő).

Hiányzó pedagógus: Tóth-Kovács Zsanett (igazoltan távol), Dr. Németh Antal Jánosné és Hatvani István óraadók.

Napirend:

1. A Tatabányai Tankerületi Központ nemzetiségi nevelés-oktatás tantárgyi elnevezéseinek helyesbítésére vonatkozó tájékoztatója.
2. A Pedagógiai Program vonatkozó részeinek módosítása és szavazás.

A gyűlés lefolyása:

Orosz Attila intézményvezető köszönti a tantestület tagjait. Megállapítja, hogy a nevelőtestület létszáma 19 fő, a jelenlévők száma 15 fő, így a nevelési értekezlet határozatképes. A jegyzőkönyv vezetésére felkéri Bilcsik Judit igazgatóhelyettest, a hitelesítésre Dévényiné Csákvári Adrienne Ildikó és Orosz Ágnes kolléganőket.

1. napirendi pont:

Orosz Attila felolvassa a Tatabányai Tankerületi Központ nemzetiségi nevelés-oktatás tantárgyi elnevezéseinek helyesbítésére vonatkozó levelét. Tájékoztatja a jelenlévőket, hogy a fenntartói utasítás értelmében az intézmény Pedagógiai Programjában szereplő tantárgyi megnevezéseket egységesíteni kell a jogszabályi előírásokkal.

Ennek megfelelően a dokumentumban a korábbi megnevezések helyett a „Német nyelv és irodalom”, valamint a „Német népismeret” elnevezések használata a kötelező.

2. napirendi pont:

Az intézményvezető javaslatot tesz a Pedagógiai Program szövegének javítására, a fent említett két tantárgyi név átvezetésére. Kéri a nevelőtestületet a módosítás elfogadására.

Szavazás eredménye:

A nevelőtestület a módosítást **15 igen, 0 nem és 0 tartózkodás** mellett elfogadta.

1/2026. (III. 16.) sz. Nevelőtestületi Határozat:

A Kézdi-Vásárhelyi Imre Általános Iskola nevelőtestülete a Tatabányai Tankerületi Központ levelével összhangban elrendeli a Pedagógiai Program módosítását, melynek értelmében a nemzetiségi tantárgyak hivatalos elnevezése a továbbiakban: „Német nyelv és irodalom” és „Német népismeret”.



Kézdi-Vásárhelyi Imre Általános Iskola
2822 Szomor, Mátyás király utca 8-10.
OM: 031919 Tel: 34/580-512 E-mail: kezdiva@gmail.com

Kmfi

Orosz Attila
intézményvezető
(P.H.)

Hitelesítők:

Dévényné Cs. Adrienne

Dévényné Cs. Adrienne

Orosz Ágnes

Orosz Ágnes

Bilcsik Judit

Bilcsik Judit

jegyzőkönyvvezető

Melléklet:

I. sz. melléklet: Jelenléti ív



Jelenléti ív

1. Bilcsik Judit *Bilcsik Judit*
2. Dévényiné Csákvári Adrienne Ildikó *Dévényi Csákvári Adrienne Ildikó*
3. Dudaskó Zoltánné *Dudaskó Zoltánné*
4. Fehérné Kovács Valentina *Fehérné Kovács Valentina*
5. Jurnyikné Dominek Éva *Jurnyikné Dominek Éva*
6. Kosztka Gabriella *Kosztka Gabriella*
7. Kovács Éva *Kovács Éva*
8. dr. Németh Antal Jánosné
9. Orosz Ágnes *Orosz Ágnes*
10. Orosz Attila *Orosz Attila*
11. Schusztar Mariann *Schusztar Mariann*
12. Szalai Nóra.....
13. Szlenicskó Mónika *Szlenicskó Mónika*
14. Teknősné Kóródi Ágnes *Teknősné Kóródi Ágnes*
15. Tomán Viktor *Tomán Viktor*
16. Tóth Ilona *Tóth Ilona*
17. Varga Anikó *Varga Anikó*

Szomor, 2026. március 16.



Orosz Attila
igazgató

